

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

**Организация образования:** ясли- сада №3 «АНФИСА»

**Группа дошкольной подготовки** «АБВГДейка»

**Возраст детей:** 5 лет

**Период:** 5-9 февраля 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> <i>05.02.2024</i>	<i>Вторник</i> <i>06.02.2024</i>	<i>Среда</i> <i>07.02.2024</i>	<i>Четверг</i> <i>08.02.2024</i>	<i>Пятница</i> <i>09.02.2024</i>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Агрессивный ребенок», Консультация «Готов ли ваш ребенок к школе»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству.				
	<b>"Плодородие растений"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о	<b>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с	<b>"Мы расставим стулья по местам"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	<b>"Труд в книжном уголке"</b> (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).	<b>"Учимся убирать свою кровать"</b> . (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности,

	необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	водой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.		Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	<p><b>Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег)</p> <p>Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)</p> <p>Может, заяк сбил с дороги? (Показывают руками ушки)</p> <p>И в сугробах тонут ноги?</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто кем был?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама,</p>	<p><b>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</b> <i>(физкультура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу,</p>	<p><b>Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные).</b> <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки,</p>	<p><b>Игра-лото "Дикие животные".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования, развивать мышление, речь.</p> <p>После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>

	<p>(Поочередно высоко поднимают ноги)</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови три предмета".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц».</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы</p>	<p>дедушка)?</p> <p><b>Дидактическая игра "Ассоциации"</b> (Зима) (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой).</p> <p>Педагог может прочитать</p>	<p>познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p>	<p>разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое.</p> <p>Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>
--	---	---	--	--	--

	предметов.	стихотворение о зиме либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренняя гимнастика №</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы с сестрой варили суп Из картошки и из круп, В супе важно не меньше Только нужно настроенье!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Будь внимательным».</b> <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат,</p>	<p><b>Круг приветствия.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной</p>	<p><b>Словесная игра "Кто, что делает?"</b> <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Будь внимательным».</b> <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат,</p>	<p><b>Подвижная игра "Море волнуется".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море</p>

	<p>круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p>	<p>деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.</p>	<p>Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно)</p>	<p>круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p>	<p>волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Основы грамоты «ЫЙ-ИЙ» (закрепление).</b> Задачи: закрепить понятие звуков «Ы, И, Й», буквосочетание «ИЙ, ЫЙ», развивать умение различать эти звуки в словах. Фонетический разбор слов.</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г".</b> Задачи: познакомить детей со звуком «Г», буквой «Г», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа в тетради и с</p>	<p><b>Основы математики «Столько же, знаки равно и неравно»</b> Задачи: закрепить представления о равенстве и неравенстве. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнение: "Давайте сравним группы</p>	<p><b>Основы математики "Сколько животных живет в зоопарке?"</b> Задачи: расширять представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках "&gt;", "&lt;" и "="; отрабатывать умения по использованию перечисленных</p>	<p><b>Основы грамоты/ Лепка "Знакомство со звуком и буквой "Г"(закрепление).</b> Задачи: закрепить понятие звука «Г», буквы «Г», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Вылепить из пластилина</p>

<p>Работа с букварем.</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>"Сравнение количества групп животных в зоопарке"</b>.          Задачи: продолжить формировать представления о знаках "&gt;", "&lt;" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Музыка</b>          По плану музыкального руководителя</p>	<p>букварем.</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Имена, овеянные славой"</b>.          Задачи: продолжить учить ходить на пятках, носочках, внешней и внутренней стороне стопы, бегать на носочках, метать мешочек на расстоянии 4мв вертикальную цель через плечо правой/левой рукой, прыгать на расстояние 60 см.          Игра «Таяк тастау»          Дыхательная гимнастика.          «Степные просторы»</p> <p><b>Казахский язык</b>          По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>"Правильно питаться-силы набираться!"</b>.          Задачи: Сформировать умения правильно</p>	<p>предметов", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Посчитай и покажи цифру".  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>"Жилище кочевников"</b>.          Задачи: расширить знания о родной стране, дать понятие о назначении юрты, её устройство и внутреннее убранство. Рассказать о традициях и обычаях казахского народа. Отработать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу используя ножницы для надрезов и вырезания по контуру.          Игра «Укрась юрту»          Конструирование юрты из бумаги.</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Скороходы"</b>.          Задачи: научить чередовать ползание по скамейке с ходьбой, быстрым бегом,</p>	<p>признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать.          Упражнение для сравнения предметов, «Посчитай чего больше, чего меньше»          Игра «Посади ёлочки в ямки по размеру»</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>«Мой режим дня»</b>          Задачи: Сформировать умения правильно излагать свою мысль. Совершенствовать умения правильно составлять повествовательные и описательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширять представления о ЗОЖ. Мнемотаблицы.          Игра «Когда мы это делаем»</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>букву Г и слоги.</p> <p><b>Художественная литература/Рисование</b>  <b>«Творческое пересказывание. Придумывание продолжение и конца сказки на тему «Как лиса глупых медвежат помирила»</b>          Задачи: Совершенствовать умения правильно составлять повествовательные и описательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный сюжет.          Игра «Скажи наоборот»          «Придумай конец/начало сказки»          Нарисовать сказку.</p> <p><b>Конструирование/Аппликация</b>  <b>«Юрта»</b>          Задачи: расширить знания о родной стране, дать понятие о назначении юрты, её устройство и внутреннее убранство.</p>
---	---	--	--	--

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром "Мир окружающих нас предметов".</b>          Задачи: закрепить представления о предметах, их признаках, и назначении, умение самостоятельно определять качество и их свойства, используя эксперимент, личный опыт. Сформировать умения правильно излагать свою мысль. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Упражнение «Собери предметы из одного материала»          Опыт «Сравнить стекло и металл»</p>	<p>излагать свою мысль. Совершенствовать умения правильно составлять повествовательные и описательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Совершенствовать представления детей о том, что здоровье состоит из правильного питания          Игра «Собери полезные продукты». Мнемотаблицы для составления рассказа. Приготовить с детьми салат «Здоровье»</p>	<p>развивать у детей умение быстро преодолевать препятствия.  <b>Художественная литература</b>  <b>"Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре»".</b>          Задачи: приобщить детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. Игра «Чей хвост»          Раскрашивание «Хвост павлина»</p>	<p>По плану учителя казахского языка  <b>Музыка</b>          По плану музыкального руководителя</p>	<p>Рассказать о традициях и обычаях казахского народа. Продолжить развивать умение работать с бумагой, ножницами и клеем.          Из готовых шаблонов сконструировать на бумаге юрту и выполнить аппликацию.  <b>Физкультура "Батыры".</b>          Задачи: продолжить учить ходить на пятках, носочках, внешней и внутренней стороне стопы, бегать на носочках, метать мешочек на расстоянии 4мв вертикальную цель через плечо правой/левой рукой, прыгать на расстояние 60 см.          Игра «Таяк тастау»          «Аларман»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Мы с сестрой варили суп Из картошки и из круп, В супе важно не меньше Только нужно настроенье! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Гимнастика после дневного сна. Картотека №</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Мы с сестрой варили суп Из картошки и из круп, В супе важно не меньше Только нужно настроенье! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Игры-упражнения по рисованию</b> "Путешествие"	<b>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Игры-упражнения по аппликации</b> "Соблюдаем чистоту".	<b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b> <i>(ознакомление с</i>

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>капитана корабля".</b> Цель: развивать умение рисовать корабль; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Изучение лайнера. <b>Развивающая игра: "Назови три предмета"</b> (классификация предметов). <b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, об основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики</i>) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didactical game "Birds and animals". Listen and find. <b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b></p>	<p>(аппликация, ознакомление с <i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки индивидуально и в небольших группах <b>Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснить детям, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное</p>
--	--	---	--	---	---

<p>способностей к построению продуктивных отношений.</p> <p>Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок.</p> <p>Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные</p>	<p>человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p><b>Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки".</b></p> <p>Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и</p>	<p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на корабле, какое место в порту; формирование представлений о таких специалистах, как капитан, штурман, кок, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на кораблях; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "Корабль" - расстановка стулья; образцы одежды (головные уборы); сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".</b></p> <p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может</p>	<p>слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности — это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание</p>
--	--	---	---	---

	<p>вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p>	<p>контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время</p>	<p>перед поездкой. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на корабле; перед поездкой на корабле пройти регистрацию. Дети понимают такие места, как порт, каюта, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты для перевозки людей. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к</p>	<p>организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатель берет в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на</p>	<p>продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать</p>	<p>игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на корабле будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в каюту корабля. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на корабле необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей.</p>	<p>полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы</p>	<p>себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>звуковые сообщения своим голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Снеговик".</b> Цель: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игра с предметами «из какой страны гость»</b> (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Дидактические задачи: закреплять знания детей о жителях других стран, воспитывать интерес к</p>	<p><b>Настольная игра «Парные картинки»</b> (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, конструирование) Дидактические задачи: воспитывать у детей наблюдательность,</p>	<p><b>Повторение скороговорок, отгадывание загадок.</b> (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Развивать умения разгадывать загадки. Пальчиковая гимнастика</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветные полоски»</b> (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, рисование). Цель: сравнение по цвету. Прячем ручки.</p>	<p><b>Упражнения на развитие внимания «Повторяем за мной»</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Пересыпаем крупу: совочком, ложечкой, стаканчиком.</p>

	<p>другим национальностям, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Игра «Кто спрятался»</p> <p>Цель: развитие внимания, речи, мышления.</p>	<p>умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке, совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Игра «сортируем по цвету»</p> <p>Цель: сенсорное развитие, не путать цвета, развитие речи, мелкой моторики.</p>	<p>«Зайчик»</p> <p>Цель: помочь ребенку показывать правильный пальчик, повторять слова за воспитателем.</p>	<p>Работа с гречневой крупой в тазике.</p>	<p>Цель: научить ребенка выполнять действия за педагогом.</p>
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> <p>Мы с сестрой варили суп Из картошки и из круп, В супе важно не меньше Только нужно настроенье!</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная)</p>	<p><b>Подвижная игра "Не урони мяч"</b> (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие</p>	<p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b></p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>расчистка беседки от растительного сора.</b></p> <p>(физическое развитие,</p>	<p><b>Игра-эстафета "Снежинки".</b></p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух,</p>

<p><i>литература)</i> Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. <b>Игра-упражнение "Хоккей".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. <b>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!"</b> ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, развитие речи,</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. <b>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!"</b> ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p>	<p>скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Игра "Канатоходцы".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.</p> <p>Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p>	<p>другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p>	<p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.</p> <p>Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споеет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p>			
<p><b>Уход детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Анкета «Какие игры играете с вашим ребенком»</p>	<p>Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору</p>	<p>Проведение «Дня семьи»</p>	<p>Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть</p>	<p>Организация дня открытых дверей для родителей</p>

*См. меморисл *

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

**Организация образования:** ясли- сада №3 «АНФИСА»

**Группа дошкольной подготовки** «АБВГДейка»

**Возраст детей:** 5 лет

**Период:** 12-16 февраля 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> 12.02.2024	<i>Вторник</i> 13.02.2024	<i>Среда</i> 14.02.2024	<i>Четверг</i> 15.02.2024	<i>Пятница</i> 16.02.2024
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	<b>"Уход за комнатными растениями"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с	<b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам;	<b>"Дежурство по столовой"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть	<b>"Порядок в шкафу раздевалки"</b> (совместно с помощником воспитателя) (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных	<b>"Замена грязных полотенец"</b> . (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать

	растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.	развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	<p><b>Развивающая игра "В мире техники".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Умные машины".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что лишнее?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций</p>	<p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-</p>	<p><b>Свободная игра "Новости".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий</p>

	<p>Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес.</p> <p><b>Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина)</p> <p>На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков!</p>	<p>деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.</p> <p>Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.</p> <p>Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрал группу предметов. Каждый играющий</p>	<p>предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".</b> <i>(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку</p>	<p>нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p><b>Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова</b> <i>(развитие речи,</i></p>	<p>говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о светофоре.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>
--	---	--	--	--	--

<p>Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воем до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженной приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг) <b>Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p>	<p>называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. <b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b> (ознакомление с окружающим миром, изическое развитие, основы математики) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает</p>	<p>и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. <b>Самостоятельная игра "Затейники".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i> Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим,</p>	<p>Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперед. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным</p>
---	--	---	---	--

	<p>Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова</p>	<p>движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p><b>Словесная игра "Скажи наоборот".</b> <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p>	<p>Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p>	<p>Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)</p>	<p>цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика №</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после);</p>				

	<p>закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.</p> <p>"В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p>	<p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару,</p>

	<p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>				<p>встаноятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Основы грамоты «Дифференциация звуков Г-К»</b> Задачи: закрепить понятие звуков «Г, К», развивать умение различать эти звуки в словах. Фонетический разбор слов. Работа с букварем.</p> <p><b>Основы математики "Как помочь по дому?".</b> Задачи: развить у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "В".</b> Задачи: познакомить детей со звуком «В», буквой «В», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа в тетради и с букварем.</p> <p><b>Физкультура "Прыжки на двух ногах через кубики".</b> Задачи: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижная игра</p>	<p><b>Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление)</b> Задачи: закрепить у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о</p>	<p><b>Основы математики "Помогаем по дому".</b> Задачи: закрепить у детей представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять. Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры".</p> <p><b>Развитие речи "Витамины - наши друзья".</b> Задачи: дать понятие о</p>	<p><b>Основы грамоты/ Конструирование "Знакомство со звуком и буквой "В"(закрепление).</b> Задачи: закрепить понятие звука «В», буквы «В», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Выполнение слов и слогов из счетных палочек.</p> <p><b>Художественная литература/Рисование" К.И.Чуковский "Мойдодыр".</b> Задачи: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр";</p>

	<p>и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.</p> <p>Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик"</p> <p>(Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах),</p> <p>"Геометрические тела и бытовая техника".</p> <p>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на своем месте".</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</b></p> <p>Задачи: обобщить знаний детей о видах и назначении электрических приборов,</p>	<p>"Прыгаем весело".</p> <p>Игра малой подвижности "Брось далеко".</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Развитие речи "Посуда".</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".</p> <p>Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"</p>	<p>геометрических фигурах),</p> <p>"Геометрические тела и бытовая техника".</p> <p>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на своем месте".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</b></p> <p>Задачи: закрепить правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально.</p> <p>Мозговой штурм "Бытовая техника".</p> <p>Обмен мнениями "Какая техника самая важная?".</p> <p>Логоритмика. "Звуки техники".</p> <p>Проектная работа "Используем бытовую технику?".</p> <p>Творческая работа "Дизайн комнаты".</p>	<p>пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи.</p> <p>Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай".</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".</p> <p>Пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p>Нарисовать рисунок по теме произведения.</p> <p><b>Аппликация/Лепка «Посуда с полезными фруктами»</b></p> <p>Задачи: продолжить учить работать с ножницами, клеем, пластилином.</p> <p>Тарелка в виде аппликации, фрукты объемные из пластилина.</p> <p><b>Физкультура "Безопасность на дороге". Закрепление</b></p> <p>Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p>		<p><b>Физкультура</b>  <b>"Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах".</b>          Задачи: научить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево.          Подвижные игры          "Прокати мяча руками",          "Пройди через обруч"</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>"Гайдар А. "Голубая чашка"".</b>          Задачи: способствовать развитию у детей умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять</p>		<p>навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы" , "Что можно, что нельзя?"          Подвижная игра "Прокати мяч руками".          Подвижная игра "Пройди через обруч".          Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" (дети должны показывать движения).</p>
--	---	--	---	--	--

			ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто.		
<b>2-ой завтрак</b>	Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приема пищи. "О каше мечтают взрослые, взрослые растут с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа.". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>"В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>"В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе".</b> Цель: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". <b>Развивающее упражнение "Регуляция дыхания".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья".</b> Цель: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. <b>Дидактическая игра "Правильно, неправильно?"</b> <b>(описание через прилагательное).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление</p>	<p><b>Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. <b>Ход:</b> дети должны поочередно смотреть на картинки,</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. <b>Ход:</b> расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность</p>	<p><b>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. <b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</b> <i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того, как у детей сформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко перечислить. В это время необходимо следить за глубиной дыхания детей. Упражнение можно организовать, спев определенные слова,</p>	<p>правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p>созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Игры-упражнения по английскому языку "Give me, please. Here you are. Letter Vv". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Vv.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы</p>	<p>пребывания в равновесии.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: Предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>стихотворение, песню.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли</p>	<p>и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует</p>	<p>салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе</p>	<p>Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и</p>
--	--	---	---	--	--

	определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.	с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.	птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развитие речи ребенка "Мяч". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим	Дидактическая игра "Думай и угадай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.	Проговаривание считалок. <i>(развитие речи, основы математики)</i> - Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три!	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

		зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)		Всю считалку повтори!	
<b>Ужин</b>	Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить.  "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за следами на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за синицей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за движущимся транспортом.</b>

<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.</p> <p>Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).</p> <p>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>"Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили,</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>"Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин <b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие,</i></p>
--	--	--	---	---	--

<p>Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p>	<p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p>	<p>поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". <b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. <b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> (физическая культура) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит</p>	<p>что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей? - Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? <b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц,</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. <b>Подвижная игра "Совушка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мышь", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p><b>Трудовая деятельность:</b>  <b>подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Играющие делятся на две команды.          Команды, держась за руки, выстраиваются в</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b>  <b>подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.          Дети делятся на две</p>	<p>напротив группы играющих. Дети кричат слова:          - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.          Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.          Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p><b>Украинская народная подвижная игра "Хромяя уточка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p>	<p>приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.          Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.          По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).          В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.          - Рыбки в море косяком Плынут к дому</p>	<p>"ночь" - все замирают неподвижно.          Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.          Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-эстафета "Снежинки".</b> <i>(физическая культура)</i>          Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.          Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая</i></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в</p>	<p>команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество</p>	<p>Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. <b>Игра-упражнение</b></p>	<p>прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. <b>Игра-эстафета "Снежинки".</b> (физическая культура) Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее</p>	<p><i>культура)</i> Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвигением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. <b>Малоподвижная игра "Уголки".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего;</p>	<p>очков. <b>Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>	<p><b>"Перенеси мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделить на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстро</p>	<p>количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать</p>		<p>доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p>		
--	---	--	---	--	--

	ловкость, умение слаженно действовать, меня направление движения, соблюдать дистанцию.				
<b>Уход детей домой</b> (консультации родителям)	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Консультация «Корь»

С.М. Менделеев

### Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

**Организация образования:** ясли- сада №3 «АНФИСА»

**Группа дошкольной подготовки** «АБВГ Дейка»

**Возраст детей:** 5 лет

**Период:** 19-23 февраля 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> <i>19.02.2024</i>	<i>Вторник</i> <i>20.02.2024</i>	<i>Среда</i> <i>21.02.2024</i>	<i>Четверг</i> <i>22.02.2024</i>	<i>Пятница</i> <i>23.02.2024</i>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	<b>"Уход за комнатными растениями"</b> . <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ	<b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"</b> . <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить новым	<b>"Дежурство по столовой"</b> . <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности.	<b>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя)</b> . <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать порядок в	<b>"Замена грязных полотенец"</b> . <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.

	удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	<p>трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях;</p> <p>воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p>	<p>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды.</p> <p>Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок.</p> <p>Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p>	<p>индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p>	<p>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.</p> <p>Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
	<p><b>Настольная игра "Лото".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы.</p> <p>Прививать наблюдательность.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b> <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.</p> <p>Оборудование: чертежи дома, двери.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей.</p> <p>Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его</p>	<p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать</p>	<p><b>Настольная игра "Что больше?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда.</p> <p>Правила игры: покрытие</p>

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. <b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома. <b>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон</p>	<p>значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь лишний снег, потому что он будет зимой. <b>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</b> (<i>физкультура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа,</p>	<p>словарный запас; похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. <b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя того или иного вида спорта, перечислить все действия, характерные</p>	<p>поверхности только лишней картинке; тот, кто найдет ненужный предмет, победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой. <b>Дидактическая игра "Логические пары"</b> (спортсмены, спортивный инвентарь). (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, " вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное,</p>	<p>вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) <b>Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение</p>	<p>опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки прощения, вы расстаётесь друзьями. <b>Выразительное чтение стихотворения.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем,</p>	<p>человеку данному виду спорта. Например: лыжник тренируется, ходит на лыжах, переставляет палки, соревнуется с другими лыжниками; боксер тренируется, бьет грушу, передвигается по рингу, боксирует с соперником. <b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить</p>	<p>могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др. <b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>	<p>декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке".  Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою,  В объятых солнечной зимы Катаемся гурьбою.  Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен  В такой счастливый час!  Орлами мы взмываем,  Как лебеди плывём...  Зима — совсем не злая —  Нас балует катком.</p>	<p>Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры,  Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава...  Тогда б сказал я: "Драчуны!  Вы слабых трогать не должны.  Предупреждаю подобра: Я под защиту их беру!"  М. Пляцковский</p>	<p>камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	<p>помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>
--	---	---	---	--	--

Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №				
Завтрак	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.</p> <p>Еда. Коротенькое слово,  Но есть в нём сила, удаль, стать!  И мы готовы снова, снова  Три эти буквы покупать!  <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: пополнить знания о видах спорта.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови части тела".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: пополнять знания о частях тела.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".</b><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.  Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p>	<p><b>Динамические упражнения.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Руки вверх поднимем - раз  Выше носа, выше глаз.  Прямо руки вверх держать  Не качаться, не дрожать.  Три - опустили руки вниз,  Стой на месте не вертись.  Вверх раз, два, три,  четыре, вниз!  Повторяем, не ленись!  Будем делать повороты.  Выполняйте все с охотой.  Раз - налево поворот,  Два - теперь наоборот.  Так, ничуть, не торопясь.</p>

				"Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Д".</b> Задачи: познакомить детей со звуком «Д», буквой «Д», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа в тетради и с букварем.</p> <p><b>Основы математики "Посчитаем футболистов по порядку".</b> Задачи: продолжить упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Д"(закрепление).</b> Задачи: закрепить понятие звука «Д», буквы «Д», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Выполнение слов и слогов из счетных палочек.</p> <p><b>Физкультура "Лазание по гимнастической лестнице разными способами".</b> Задачи: научить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижная игра "Прокати мяча</p>	<p><b>Основы математики "Посчитаем футболистов по порядку". (закрепление)</b> Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас"</p>	<p><b>Основы математики "Идем в футбол".</b> Задачи: познакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Дидактическая игра "Найди похожее на мяч". Упражнение на сравнение групп предметов.</p> <p><b>Развитие речи "Компьютер - вред или польза?".</b> Задачи: расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок.</p>	<p><b>Основы грамоты/Рисование/Аппликация «Дифференциация звуков Д-Т»</b> Задачи: закрепить понятие звуков «Д, Т», развивать умение различать эти звуки в словах. Фонетический разбор слов. Работа с букварем. Выполнение штриховки, раскраска картинок с буквами Д-Т Сделать аппликацию «Дом с трубой»</p> <p><b>Художественная литература/Лепка "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию).</b> Задачи: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение</p>

	<p>на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни".</b> Задачи: развить умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки. Игра-соревнование</p>	<p>руками".</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Развитие речи "Домашние животные".</b> Задачи: совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях, существительное с числительным, прилагательное с существительным. Развивать умение образовывать и употреблять однокоренные слова. Формировать умение правильно излагать основную мысль. «Путешествие в зимний лес» Физ минутка «На водопой!»</p>	<p>("Пять камешков").</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Лекарственные растения".</b> Задачи: закрепить знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Дидактическая игра "Найди, что лечит".</p> <p><b>Физкультура "Как вы можете лазить?".</b> Задачи: научить ползать под 3-4 дугами.</p>	<p>-ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра "Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p>отвечать на вопросы по тексту сказки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замашивается, да не больно бьет. Вылепить из пластилина кукушку.</p> <p><b>Конструирование «Гнездо»</b> Задачи: научить детей скатывать бумагу в жгут Сделать гнездо из бумажных палочек.</p> <p><b>Физкультура "Катание фитбола между предметами".</b> Задачи: научить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные на</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>"Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека)</p> <p>Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..."</p>		<p>Подвижная игра "Из-под дуги".</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>"Н. Носов "Телефон"".</b></p> <p>Задачи: развить интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь.</p>		<p>расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Сайгак".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приёма пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				

	<p>Еда. Коротенькое слово,          Но есть в нём сила, удаль, стать!          И мы готовы снова, снова          Три эти буквы покупать!  <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				
<b>Полдник</b>	<p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикету (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост.</p> <p>Еда. Коротенькое слово,          Но есть в нём сила, удаль, стать!          И мы готовы снова, снова          Три эти буквы покупать!  <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на	<b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на	<b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на	<b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на	<b>Малоподвижная игра "Колечко"</b> . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на

	<p>ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать</p>	<p>которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила</p>	<p>ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать</p>	<p>ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать</p>	<p>ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно</p>	<p>поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические</p>	<p>их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно</p>	<p>их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно</p>	<p>уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Ход. Педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению кондитерских изделий для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных</p>
--	---	---	---	---	---

<p>с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам</p>	<p>ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают</p>	<p>с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают</p>	<p>с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам</p>	<p>с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам</p>	<p>блюд, сладостей, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, испечены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети совершают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>"оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>что работники кулинарии усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Строительные игры "Строим дом". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле - здоровый дух".</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p><i>конструирование, развитие речи)</i>          Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p>	<p><i>физическое развитие, развитие речи)</i>          Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.          - Папа ушел на работу.          - Поезд летит по небу.          - Кошка хочет есть.          - Человек вьет гнездо.          - Почтальон принес письмо.          - Зайчик пошел в школу.          - Яблоко соленое.          - Бегемот залез на дерево.          - Шапочка резиновая.          - Дом пошел гулять.          - Туфли стеклянные          - На березе выросли</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Денсаулық — зор байлық.          Здоровье — большое богатство.          Тәні саудың жаны сау.          Здоровый телом здоров и душой.          Ағын судың арамдығы жоқ.          В проточной воде грязь не бывает.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.</p>	<p><i>развитие речи)</i>          - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),          Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз),          Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром),          Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой),          Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).</p>
--	--	--	--	---	---

		шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.			
<b>Ужин</b>	Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить.  Еда. Коротенькое слово, Но есть в нём сила, удаль, стать! И мы готовы снова, снова Три эти буквы покупать! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить

<p>природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно- сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно- сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты</p>	<p>любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без</p>	<p>природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно- сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно- сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты</p>	<p>природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно- сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно- сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты</p>	<p>природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно- сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно- сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края -</p>
--	--	--	--	---

<p>шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так</p>	<p>шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</b> (физическое развитие,</p>
---	--	---	---	---	---

	<p><b>расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по</p>	<p>как сухие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p><b>расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на</p>	<p><b>расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по</p>	<p><b>расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по</p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в</p>
--	---	--	---	---	--

<p>считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам</p>	<p>считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам</p>	<p>считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>(до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b>  <b>"Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>	<p>площадки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b>  <b>"Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>	<p>(до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b>  <b>"Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>	<p>(до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b>  <b>"Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>	<p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b>  <b>"Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>
<p><b>Уход детей домой</b> (консультации)</p>	<p>Выставка детских рисунков "Мама! Я"</p>	<p>Организация проекта "Самые красивые"</p>	<p>Консультация «Компьютер и ребенок».</p>	<p>Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".</p>	<p>Беседы с родителями о чистоте детей.</p>

родителям)	люблю тебя!"	цветы".			
------------	--------------	---------	--	--	--

*См. меморисл всех*

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

**Организация образования:** ясли- сада №3 «АНФИСА»

**Группа дошкольной подготовки** «АБВГДейка»

**Возраст детей:** 5 лет

**Период:** 26 февраля- 1 марта 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> 26.02.2024	<i>Вторник</i> 27.02.2024	<i>Среда</i> 28.02.2024	<i>Четверг</i> 29.02.2024	<i>Пятница</i> 01.03.2024
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация родителей на тему «Какие игрушки можно купить»				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Видео-флешмоб «Читаем стихи о весне, о маме. Анкетирование «Чему научился мой ребенок», беседы о подготовке к празднику 8 марта.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	<b>"Готовим оборудование и материалы к организованной деятельности".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить	<b>"Полив комнатных растений".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по	<b>"Порядок в игрушках".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить,	<b>"Наведение порядка в группе после игры".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать	<b>"Мытье стульев".</b> (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной

	детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
	<p><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Прививать наблюдательность.</p> <p><b>Игра-упражнение «Во дворе стоит сосна»</b> (физическое развитие, развитие речи,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Дидактическая игра «Цепочка слов».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p><b>Словесная игра "Птицы".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, развивать умение разгадывать загадки.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Упражнения по развитию внимания «Повтори движения»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, основы математики) Цель: согласовывать ритм движений с музы сопровождением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b></p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно.</p>	<p>слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Развивающие игры «Похоже-не похоже»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i> Цель: закрепить умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер)</p>	<p>Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова синонимы и антонимы. <b>Казахская подвижная игра «Орамал».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики)</i> Цель: Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками, знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. <b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика №</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.  С молоком, лимоном, медом, С тортом, или бутербродом, Иди скорей друзей встречай Наливай всем вкусный чай. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери нужную одежду»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди лишнее»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Отгадываем загадки".</b>  <b>О птицах.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.          Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.          Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б".</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой</b></p>	<p><b>Основы математики "Страна фигур. Деление предметов на</b></p>	<p><b>Основы математики " На мебельной фабрике. Деление</b></p>	<p><b>Основы грамоты/ Рисование/Аппликация «Дифференциация</b></p>

<p><b>образования</b></p>	<p>Задачи: познакомить детей со звуком «Б», буквой «Б», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p>Работа в тетради и с букварем.</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>"Деление предметов на несколько равных частей".</b>          Задачи: продолжить упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно"). Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения), разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между</p>	<p><b>"Б"(закрепление).</b>          Задачи: закрепить понятие звука «Б», буквы «Б», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Выполнение слов и слогов из счетных палочек.</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"С арканом играй здоровье укрепляй".</b>          Задачи: научить ходить с мячом в одну сторону, прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед. Остеопатические упражнения. Игра «Арканнан секыру» «Дыши и думай красиво»</p> <p><b>Казахский язык</b>          По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>несколько равных частей".</b>          Задачи: Продолжить упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно"). Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения), разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между множеством и отдельной ее частью.          «Сколько и из каких фигур образовано»          Игра-упражнение «Какое число загадано»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>"Кто живет на птичьем дворе".</b>          Задачи: Обучать умению</p>	<p><b>предметов на несколько равных частей".</b>          Задачи: Продолжить упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно"). Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения), разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между множеством и отдельной ее частью.          Упражнение для зрительной памяти «Солнечная весна»          Развивающая игра «быстрый счет»</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>"Весна пришла"</b>  <b>(рассказ по картинке).</b></p>	<p><b>звуков Б-П»</b>          Задачи: закрепить понятие звуков «Б, П», развивать умение различать эти звуки в словах.  <b>Фонетический разбор</b> слов.          Работа с букварем. Выполнение штриховки, раскраска картинок с буквами Б, П          Сделать аппликацию «буквы Б и П»</p> <p><b>Художественная литература/Лепка/ Конструирование "Мой друг Асылхан. Ж. Алмашев»</b>          Задачи: формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту.          «Подарок другу»          конструирование из бумаги и пластилина.</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Подари тепло другу".</b>          Задачи: продолжать учить</p>
---------------------------	---	--	--	---	--

	<p>множеством и отдельной ее частью. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли."</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Наряды куклы Тани".</b> Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что предметы, игрушки созданы трудом человека. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях. Игры «Показ мод», «Фабрика одежды», «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>"Профессии".</b> Задачи: развивать представления о людях разной профессии, о содержании, значении и характере труда, уважительно относиться к труду. Формировать умения правильно выражать свои мысли. Игра «Кому что нужно» Ситуативные упражнения «Я врач, повар, воспитатель и тп»</p>	<p>выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются. Питаются, ощущают окружающую среду. Упражнения «Весна красна пришла» «Угадай птицу по голосу» Игра «Найди дом для птички»</p> <p><b>Физкультура "Тренируемся самостоятельно".</b> Задачи: научить бегать с разной скоростью (быстро, медленно, поднимая коленки и тп). Игровое упражнение «Слушай выполняй» Остеопатические упражнения. Игра «Не попадись» <b>Художественная</b></p>	<p>Задачи: совершенствовать умения составлять описательный рассказ по картинке. Игра «Интервью» Чтение стихотворения «Март» О. Белявская</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану учителя казахского языка</p> <p><b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	<p>ходить на пятках, носочках, внешней и внутренней стороне стопы, бегать в колонне по одному, по двое, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Подвижная игра «западня»</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>литература  <b>«Заучивание наизусть стихотворения Алимбаева М «Все работы хороши»</b>          Задачи: рассказать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.          Загадки о профессиях          Игры «Узнай по описанию», «один много», «Кем ты бы стал»</p>		
<b>2-ой завтрак</b>	Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приёма пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>	<b>Картотека №</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведённом месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Обед</b>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>С молоком, лимоном, медом,          С тортом, или бутербродом,</p>				

	Иди скорей друзей встречай Наливай всем вкусный чай. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				
<b>Полдник</b>	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикету (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост.  С молоком, лимоном, медом, С тортом, или бутербродом, Иди скорей друзей встречай Наливай всем вкусный чай. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов"</b> . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство	<b>Дидактическая игра "Логические пары"</b> <b>(инструменты, необходимые для профессионалов)</b> . Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей	<b>Дидактическая игра "Продолжай слова героя"</b> . <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас;	<b>Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка"</b> . Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). <b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника"</b> . <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Дидактическая игра "Когда это бывает?"</b> . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере

	<p>оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как</p>	<p>профессий и их средствами. <b>Ход:</b> ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</b> Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка</p>	<p>повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметы и инструменты,</p>	<p><i>развитие речи</i>)</p> <p>Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. <b>Ход:</b> педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии</p>	<p>изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p><b>Оборудование:</b> полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p> <p><b>Ход:</b> педагог совместно с детьми в качестве</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких</p>	<p>новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и</p>	<p>необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил</p>	<p>о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек</p>	<p>подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Дети будут библиотекарями или будут выбраны с помощью считалки. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные действия игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в</p>	<p>жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего</p>	<p>этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p>	<p>должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>	<p>линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>труде нужно быть очень стойким и умелым.</p>	<p>полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре.</p> <p>Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Работа математическим планшетом (<i>основы математики</i>) Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно"). Обучать умению создавать множества (группы предметов) Дидактическая игра «Где глаза, рот т тп» Цель: научить показывать части лица и головы.</p>	<p>Игра "Что сначала, что потом". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять целое из нескольких частей.</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Пословицы и поговорки» (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ.</p>	<p>Игра «Узнай и покажи» (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное</p>

			В проточной воде грязи не бывает.		блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).
<b>Ужин</b>	Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить.  С молоком, лимоном, медом, С тортом, или бутербродом, Иди скорей друзей встречай Наливай всем вкусный чай. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку	<b>Игра-упражнение "Воробей".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. <b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	<b>Подвижная игра "Коршун и курица".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу,	<b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку	<b>Подвижная игра "Волк во рве".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—

	<p>в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>	<p>остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p>	<p>100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва.</p> <p>После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</b> (физическая культура) Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p>		<p><b>расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>	<p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>
<p><b>Уход детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседы с родителями о важности чтения сказок детям.</p>	<p>Видео флеш-моб «Читаем стихи о маме»</p>	<p>Консультация «О привычке соблюдать правила личной гигиены»</p>	<p>Консультация «Какие игры полезны ребенку в 5-6 лет»</p>	<p>Анкетирование «Чему реально научился ваш ребенок»</p>

С.М. Менделеев