## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

**Организация образования:** ясли- сада №3 «АНФИСА» Группа предшкольной подготовки «АБВГДейка»

**Возраст детей:** 5 лет **Период:** 2-6 октября 2023 г Воспиатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели           | Понедельник          | Вторник                                                                                           | Среда                 | Четверг               | Пятница              |  |  |  |
|----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--|--|--|
| Режим дня            |                      |                                                                                                   |                       |                       |                      |  |  |  |
| Прием детей          | Измерять температуру | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. |                       |                       |                      |  |  |  |
|                      | Отвечать на вопросы, | волнующие родителей                                                                               |                       |                       |                      |  |  |  |
| Беседа с             | Предупредить родите: | пей о своевременном п                                                                             | осещении детского сад | а. Беседы: "Учимся на | блюдать за объектами |  |  |  |
| родителями,          | природы".            |                                                                                                   |                       |                       |                      |  |  |  |
| консультации         |                      |                                                                                                   |                       |                       |                      |  |  |  |
| Самостоятельная      | "Изготавливаем       | "Полив комнатных                                                                                  | "Порядок в            | "Наведение            | "Мытье стульев".     |  |  |  |
| деятельность детей   | оборудование и       | растений".                                                                                        | игрушках".            | порядка в группе      | Цель: учить детей    |  |  |  |
| (игры малой          | материалы для        | Цель: расширять                                                                                   | Цель: учить детей     | после игры".          | помогать помощнику   |  |  |  |
| подвижности,         | учебной              | знания о требованиях                                                                              | перед началом         | Цель: формировать у   | воспитателя,         |  |  |  |
| настольные игры, изо | деятельности".       | растений к свету и                                                                                | работы надевать       | детей сознательное    | содержать стулья в   |  |  |  |
| деятельность,        | Цель: развивать      | влаге, учить                                                                                      | рабочий фартук;       | стремление к          | групповой комнате в  |  |  |  |
| рассматривание книг, | чувство              | распознавать по                                                                                   | содержать игрушки в   | порядку, привычку     | чистоте: протирать   |  |  |  |
| наблюдения,          | ответственности за   | листьям                                                                                           | порядке: мыть,        | собирать игрушки      | их влажной тряпкой;  |  |  |  |
| поручения, другое)   | порученное дело,     | влаголюбивые и                                                                                    | сушить, протирать и   | после игры.           | учить раскладывать   |  |  |  |
|                      | учить детей          | засухоустойчивые,                                                                                 | ставить на место.     | Совершенствовать      | по местам. Развитие  |  |  |  |
|                      | аккуратно            | светолюбивые,                                                                                     | Развивать             | умение составлять     | трудовых навыков,    |  |  |  |
|                      | складывать           | теневыносливые                                                                                    | трудолюбие, умение    | план работы,          | формирование         |  |  |  |
|                      | материалы и          | растения. Развивать                                                                               | видеть беспорядок;    | подбирать             | умения соблюдать     |  |  |  |
|                      | оборудование для     | аккуратность,                                                                                     | развивать             | необходимые           | культурно-           |  |  |  |
|                      | образовательной      | уверенность в своих                                                                               | внимательность при    | материалы для         | гигиенические        |  |  |  |

| деятельности. | действиях, трудовые | работе с водой.      | предстоящей   | требования при      |
|---------------|---------------------|----------------------|---------------|---------------------|
|               | навыки при работе с | Воспитывать          | деятельности. | работе. Инициативы, |
|               | водой и растениями. | уважение к своему    |               | чтобы помочь        |
|               | Воспитывать         | труду и труду других |               | заменить взрослых,  |
|               | бережное отношение  | людей.               |               | воспитание уважения |
|               | к окружающей        |                      |               | к их работу.        |
|               | природе, бережное   |                      |               |                     |
|               | отношение к ней.    |                      |               |                     |

## Дежурство на неделю.

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

| Развивающая игра<br>"Найди тень". | Настольная игра<br>"Шашки". | Пальчиковая<br>гимнастика | Дидактическая игра<br>"Времена года в | Настольная игра<br>"Мозаика". |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Цель: развивать                   | Цель: развивать             | "Братья".                 | городе".                              | Цель: учить детей             |
| внимание,                         | мышление, внимание          | - Пять братишек в         | Цель: закрепить                       | находить и                    |
| мышление,                         | детей. Приучать к           | тёплый день (ладони       | знания детей о                        | расставлять части             |
| мотивацию. Дети                   | сообразительности.          | обеих рук                 | временах года;                        | заданного рисунка.            |
| находят и                         | Цель игры: полное           | расположить друг          | развивать связную                     | Воспитывать                   |
| сопоставляют тени                 | уничтожение камней          | напротив друга),          | речь при составлении                  | смекалку, быстроту.           |
| животных.                         | противника или              | Повстречали пять          | описательных                          | Дидактическая игра            |
| Игра "Во дворе                    | блокирование                | друзей                    | рассказов о временах                  | "Найди лист, как на           |
| стоит сосна".                     | ходовых путей.              | Старший братец –          | года; развивать                       | растении" (дерево,            |

Цель: закреплять **УМЕНИЯ** согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо влево) Ветки гнутся взадвперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками

Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех водолаз. больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика

"Прогулка".

Цель: развивать

крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Дидактическая игра устойчивого "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на

наблюдательность. зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения Цель: способствовать развитию интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее

кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений,

перед грудью) слуховое внимание, изменениям в разное выполнении задания. называет, описывает Будем вместе речь, артикуляцию, быстро и точно вести время года. его. приседать счет выделяемых Как хорошо в гостях Вариант-2. память, моторику (Приседания) Задания рук. объектов из у осени Пошли пальчики Среди берёзок Раз, два, три, четыре, окружающего мира, выполняются гулять, (Пальцы рук пять. закреплять золотых... индивидуально. Мы размялись от сжаты в кулаки, Подольше б золота Вариант-3. Игра представления о души (Дети идут на растительном мире. не сбросили, большие пальцы проходит в виде Стоял бы лес, багрян состязаний на места) опущены вниз и как Ход игры. Педагог дает детям И на место вновь бы прыжками и тих. большее количество двигаются по столу.) задание разведать правильной спешим. Почаще б солнышко найденных растений. А вторые догонять, территорию и (Ритмичные посчитать, сколько Правильный выбор vсталое Гостило в золотом каких растений растения движения по столу растет в той или иной лесу, присужденный балл. указательных пальцев.) части участка. Чтоб защитить от Больше и быстрее Третьи пальчики Например, сколько всех набравший ветра шалого бегом, (Движения деревьев в левой Лесную позднюю баллы - выигрывает. средних пальцев в части, сколько красу. быстром темпе.) одуванчиков возле Н. Найденова А четвертые пешком, песочницы и прочее. (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное

|                   |                       | касание поверхности стола обоими |                          |                        |                      |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|
|                   |                       | мизинцами.)                      |                          |                        |                      |
|                   |                       | И в конце пути упал.             |                          |                        |                      |
|                   |                       | (Стук кулаками по                |                          |                        |                      |
|                   |                       | поверхности стола.)              |                          |                        |                      |
| Утренняя          | Утренняя гимнастика   | <b>№</b> 1                       |                          |                        |                      |
| гимнастика        |                       |                                  |                          |                        |                      |
| Завтрак           | Вымыть руки, лицо де  | етей и пригласить детей          | і́ на завтрак. Познаком  | ить детей с культурой  | приема пищи. Учить   |
|                   | правильно пользовать  | ся ложкой, вилкой, пит           | ть, не разговаривая, учи | ить после еды мыть лиг | цо и руки, не        |
|                   | оставлять завтрак.    |                                  |                          |                        |                      |
|                   |                       |                                  |                          |                        |                      |
|                   | Хочу сказать тебе нем | пножко,                          |                          |                        |                      |
|                   | Что подарю тебе я лох | жки.                             |                          |                        |                      |
|                   | Они в хозяйстве уж ну |                                  |                          |                        |                      |
|                   | И всем хозяйкам они   | важны.                           |                          |                        |                      |
| Подготовка к      | Беседа на тему        | Отгадывание                      | Разучивание              | Работа с               | Мозаика.             |
| организованной    | золотой осени, об     | загадок про "Осень".             | стихотворений об         | мнемотехникой по       | Цель: учить детей    |
| деятельности (ОД) | особенностях осени.   |                                  | "Осени".                 | теме "Осень".          | составлять           |
|                   |                       |                                  |                          | Ход: дети, глядя на    | разнообразные        |
|                   |                       |                                  |                          | картинку, составляют   | предметы,            |
|                   |                       |                                  |                          | полный текст.          | геометрические       |
|                   |                       |                                  |                          |                        | фигуры, знакомить с  |
|                   |                       |                                  |                          |                        | цветами, развивать у |
|                   |                       |                                  |                          |                        | детей воображение,   |
|                   |                       |                                  |                          |                        | воспитывать          |
|                   |                       |                                  |                          |                        | трудолюбие.          |

| ОД по расписанию | Основы грамоты       | Основы грамоты       | Основы               | Основы               | Основы              |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| организации      | "Знакомство с        | "Поиграем с          | математики           | математики           | грамоты/Конструир   |
| образования      | гласными звуками"    | гласными             | "Кто пересчитал все  | "Сколько             | ование "Мир         |
|                  | (закрепление).       | звуками".            | листья в саду?"      | клоунов?"            | гласных звуков".    |
|                  | Задача: закрепить    | Задачи: развивать    | (закрепление)        | Задачи: закрепить    | Задачи: продолжить  |
|                  | умение различать     | умение различать     | Задачи: закрепить    | представления об     | знакомить детей с   |
|                  | гласные, согласные   | признаки звуков      | образование числа 3, | образовании и        | гласными звуками,   |
|                  | звуки, уметь         | (гласные: ударный,   | повторить цифру 3,   | составе числа 3;     | развивать           |
|                  | подбирать слова с    | безударный).         | закрепить            | отрабатывать умение  | фонематический      |
|                  | заданным звуком.     | Дидактическая игра   | представления о      | писать цифру 3;      | слух, развивать     |
|                  | Дидактическая игра   | "Рассели звуки в     | геометрических       | научить правильно,   | умение выкладывать  |
|                  | "Назови звук в       | звуковом домике".    | фигурах.             | соотносить           | кубики согласно     |
|                  | начале слова".       |                      |                      | полученные цифры с   | звучащему звуку.    |
|                  |                      | Физкультура          | Ознакомление с       | числом предметов.    | Дидактическая игра: |
|                  | Основы               | "Прыжки на месте     | окружающим           |                      | "Придумай слово на  |
|                  | математики           | на двух ногах        | миром "Осень,        | Развитие речи        | заданный звук".     |
|                  | "Кто пересчитал      | вокруг себя".        | осень, в гости       | "Золотая осень".     | «Сложи слово из     |
|                  | все листья в саду?"  | Задачи: научить      | просим!".            | Задачи: закрепить    | кубиков»            |
|                  | Задача: закрепить    | детей совершать      | Задачи: расширять    | знания об осени и ее |                     |
|                  | образование числа 3, | круговые прыжки на   | знания детей об      | признаках;           | Физкультура         |
|                  | повторить цифру 3,   | одном месте;         | осеннем времени      | упражнять в подборе  | "Красота тела"      |
|                  | закрепить знания о   | приучать к ходьбе по | года, объяснить, что | существительных к    | Задачи:             |
|                  | геометрических       | наклонной доске.     | осень-пора богатств, | прилагательным;      | сформировать у      |
|                  | фигурах.             | Подвижная игра       | уважительно          | учить детей          | детей элементарные  |
|                  |                      | "Найди свое место"   | относиться к дарам   | составлению          | знания о строении   |
|                  |                      |                      | осени.               | рассказа, по         | человеческого тела, |
|                  |                      |                      | Упражнения "Я и моя  | сюжетной картине;    | закрепить понятия   |
|                  |                      |                      | страна"              | формировать умение   | "скелет", "череп",  |

Музыка Казахский язык "Нравится - не "грудная клетка", выделять значимые По плану По плану учителя нравится" "осанка"; прививать для развития сюжета музыкального казахского языка "С какого дерева фрагменты картины, осознанное руководителя листок?" умение определять отношение к своему Развитие речи Мозговой штурм взаимосвязь между здоровью. Ознакомление с "Беседа о "Осень" Релаксация "Танец". значимыми для окружающим государственных развития сюжета Подвижная игра миром символах Физкультура фрагментами "Веселые мячи". "Золотая осень". Казахстана". "Всадники". картины, определять Задачи: закрепить Задачи: дать Задачи: продолжить фрагменты картины в Художественная представления детей представления о развивать у детей единый сюжет; литература/апплика о характерных родном крае, о навыки прыжков на обучать детей ция/рисование/лепк признаках осени; природе, о городах, о двух ногах; прыгать а «Маленький построению полных закрепить умения реках родного края, между предметами и выразительных садовод» устанавливать связь продолжать работу М.Турежанов на двух ногах ответов по между признаками, по развитию (расстояние 4 м). Задачи: содержанию отстаивать свою артикуляционного Игра-упражнение сформировать картины. точку зрения, делать аппарата. "Прыжки на двух интерес к выводы. Чистоговорка: Казахский язык художественной ногах между Беседа о признаках "Пой, пой, соловей, По плану учителя предметами". литературе, помочь осени. пой, пой, веселей! казахского языка понять идею Упражнение Пой, пой, соловей, Художественная произведения, "Ассоциации". Музыка пой, пой, веселей!". литература "Чтение познакомить детей с Словесная игра По плану Дидактическая игра стихотворения А. явлением, описанным "Какая бывает погода музыкального "На картинку Кунанбаева в рассказе М осенью?". руководителя посмотри, её верно "Осень" (перевод А. Турежанова; Творческая назови". Готова)". сформирование деятельность Развивающая игра: Задачи: развивать знания о труде людей

|                           | "Раскрась листья в                                                                                              | "Назови три                                                                                                               | любовь к                                                                                                       |                                                                   | осенью; дать понятие                                   |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|                           | соответствии с                                                                                                  | предмета"                                                                                                                 | стихотворному                                                                                                  |                                                                   | об осенних                                             |  |  |
|                           | символами".                                                                                                     | (классификация                                                                                                            | творчеству, умение                                                                                             |                                                                   | приготовлениях                                         |  |  |
|                           | Опыты с листьями.                                                                                               | предметов).                                                                                                               | замечать                                                                                                       |                                                                   | человека к зиме.                                       |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | особенности                                                                                                    |                                                                   | Дидактическая игра                                     |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | описываемых                                                                                                    |                                                                   | "Заколдованный лес"                                    |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | событий осени через                                                                                            |                                                                   | Аппликация                                             |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | средства                                                                                                       |                                                                   | «Тарелка с                                             |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | выразительности;                                                                                               |                                                                   | фруктами» яблоки и                                     |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | воспитывать любовь                                                                                             |                                                                   | груши из пластилина,                                   |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           | к родному краю.                                                                                                |                                                                   | на фоне                                                |  |  |
|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                   | нарисованного сада.                                    |  |  |
| 2-ой завтрак              | Вырабатывать навык                                                                                              | правильного, неспел                                                                                                       | иного, аккуратного прием                                                                                       | иа пищи, соблюдения                                               | правил этикета.                                        |  |  |
|                           | "Тщательно пережев                                                                                              | анная пища легко усн                                                                                                      | ваивается".                                                                                                    |                                                                   |                                                        |  |  |
| Подготовка к              | Отрабатывать навык                                                                                              | и быстрого, бесшумн                                                                                                       | ого одевания, организова                                                                                       | нного выхода на про                                               | огулку, демонстрации                                   |  |  |
| прогулке                  | готовности процессу                                                                                             | наблюдения; воспит                                                                                                        | ывать осознанное отноше                                                                                        | ение к деятельности.                                              | "Оделись, огляделись.                                  |  |  |
| I                         | Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                   |                                                        |  |  |
|                           | Так ли хотели? Пров                                                                                             | ерим. Поможем, кто                                                                                                        | может".                                                                                                        |                                                                   |                                                        |  |  |
| Прогулка                  | Так ли хотели? Пров<br>Картотека №                                                                              | ерим. Поможем, кто з<br>Картотека №                                                                                       | может".<br><b>Картотека №</b>                                                                                  | Картотека №                                                       | Картотека №                                            |  |  |
| Прогулка<br>Возвращение с | Картотека №                                                                                                     | Картотека №                                                                                                               |                                                                                                                | •                                                                 |                                                        |  |  |
|                           | Картотека №  Развивать систему ум                                                                               | Картотека № мений и навыков акку                                                                                          | Картотека №                                                                                                    | рго раздевания (наде                                              | вания одежды),                                         |  |  |
| Возвращение с<br>прогулки | Картотека №  Развивать систему ум размещения одежды                                                             | Картотека № мений и навыков акку в шкафу, правильног                                                                      | <b>Картотека №</b> /ратного последовательно                                                                    | ого раздевания (наде<br>внешнего вида пере,                       | вания одежды), д зеркалом в порядок.                   |  |  |
| Возвращение с<br>прогулки | <ul><li>Картотека №</li><li>Развивать систему ум размещения одежды</li><li>Организовать дежуро</li></ul>        | Картотека № мений и навыков акку в шкафу, правильног ства, объяснить праві                                                | Картотека №  уратного последовательно мытья рук, приведения                                                    | ого раздевания (наделение внешнего вида передоатить внимание на п | вания одежды), д зеркалом в порядок. предстоящий обед; |  |  |
| Возвращение с             | <ul><li>Картотека №</li><li>Развивать систему ум размещения одежды</li><li>Организовать дежуро</li></ul>        | Картотека №  мений и навыков акку в шкафу, правильног  ства, объяснить прави  ния блюд; отрабатые                         | Картотека №  уратного последовательно о мытья рук, приведения ила сервировки стола; обрать культуру приема пиш | ого раздевания (наделение внешнего вида передоатить внимание на п | вания одежды), д зеркалом в порядок. предстоящий обед; |  |  |
| Возвращение с<br>прогулки | Картотека №  Развивать систему ум размещения одежды Организовать дежуро закрепить наименова                     | Картотека №  мений и навыков акку в шкафу, правильног ства, объяснить правиния блюд; отрабатые и правильные прив          | Картотека №  уратного последовательно о мытья рук, приведения ила сервировки стола; обрать культуру приема пиш | ого раздевания (наделение внешнего вида передоатить внимание на п | вания одежды), д зеркалом в порядок. предстоящий обед; |  |  |
| Возвращение с<br>прогулки | Картотека №  Развивать систему ум размещения одежды Организовать дежуро закрепить наименова навыки самоконтроле | Картотека № мений и навыков акку в шкафу, правильног ства, объяснить правильния блюд; отрабатые и правильные привимножко, | Картотека №  уратного последовательно о мытья рук, приведения ила сервировки стола; обрать культуру приема пиш | ого раздевания (наделение внешнего вида передоатить внимание на п | вания одежды), д зеркалом в порядок. предстоящий обед; |  |  |

|                     | И всем хозяйкам они і  | I всем хозяйкам они важны. |                        |                         |                    |  |
|---------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|--|
| Дневной сон         | Создание комфортных    | х условий для спокойно     | ого сна детей.         |                         |                    |  |
| Постепенный         | Гимнастика после дневн | юго сна.                   |                        |                         |                    |  |
| подъем,             | Картотека №1           |                            |                        |                         |                    |  |
| оздоровительные     |                        |                            |                        |                         |                    |  |
| процедуры           |                        |                            |                        |                         |                    |  |
| Полдник             | Закрепить наименован   | ия блюд; отрабатыват       | ь культуру приема пип  | ци за столом, правила э | тикета (умение     |  |
|                     | пользоваться прибора   | ми, пережевывание, по      | рядок на столе) развив | ать навыки самоконтро   | оля и правильные   |  |
|                     | привычки.              |                            |                        |                         |                    |  |
|                     |                        |                            |                        |                         |                    |  |
|                     | Хочу сказать тебе нем  | ножко,                     |                        |                         |                    |  |
|                     | Что подарю тебе я лох  | кки.                       |                        |                         |                    |  |
|                     | Они в хозяйстве уж ну  | /жны,                      |                        |                         |                    |  |
|                     | И всем хозяйкам они в  | важны.                     |                        |                         |                    |  |
| Самостоятельная     | Игры-упражнения        | Развивающее                | Дидактическая игра     | Развивающая игра        | Игры-упражнения    |  |
| деятельность детей  | по рисованию           | упражнение                 | "Противоположные       | "Где мы были мы         | "Сад и огород".    |  |
| (игры малой         | "Ломтики,              | "Сколько и какие           | слова" (времена и      | не скажем, а что        | Цель: закрепить    |  |
| подвижности,        | порезанные на          | отличия есть?".            | явления).              | делали покажем".        | умение             |  |
| сюжетно-ролевая,    | кусочки".              | Развитие у детей           | Углублять,             | Развивать у детей       | классифицировать   |  |
| малоподвижная,      | Цель:                  | восприятия,                | закреплять знания      | мыслительные,           | овощи и фрукты,    |  |
| дидактическая,      | совершенствовать       | внимания,                  | детей о свойствах      | воображаемые            | выделять признаки; |  |
| настольные игры,    | технику рисования      | мышления;                  | предметов и явлений;   | способности, логику,    | углублять знания   |  |
| изодеятельность,    | натюрморта;            | воспитание                 | развивать              | смекалку.               | детей об условиях, |  |
| рассматривание книг | развивать умения       | интеллекта,                | сообразительность,     | Ход:                    | необходимых для    |  |
| и другие)           | рисовать карандашом    | наблюдательности.          | память, воображение;   |                         | роста растений;    |  |
|                     | половинки кусочков     | Инструменты: пары          | обогащать словарный    | показывает загадки      | упражнять в        |  |
|                     | фруктов и овощей,      | изображений (второе        | запас. Ход: дети       | по жестам, дети         | проведении         |  |
|                     | лежащих на тарелке.    | изображение имеет          | должны отмечать        | показывают предмет,     | элементарных       |  |

Рассказ о жанре несколько слова, животное, явление. опытов. изменений, которые Вариант 2. Активные Дидактическая игра натюрморта в противоположные живописи. Изучение "Где растет?", не видны каждому дети выходят в центр образцов "Фрукты и невооруженным предложенному "Угадай на вкус". и показывают овощи". глазом, в отличие от педагогом слову. Опытнодвижения по Пальчиковая первого). Ход: - Грязные - чистые. очереди. экспериментальная Вариант 3. Каждый разминка педагог предлагает - Темно - светло. деятельность с "Показываем фигуры детям показать - Ночь - день. ребенок, сидящий овощами. руками". Влажный - сухой. (стоящий) в кругу Дидактическая игра первую картинку, а Упражнение на "Угадай на вкус". затем увидеть - Дождь - снег. или на цепи, логику "Давайте - Небо - земля. Практическая работа вторую, похожую на показывает движения "Приготовление сока поделимся с нее. Дети - Утро - вечер. по очереди. Все дети друзьями". - Вода - лед. задумываются и из фруктов". рассказывают, что Дидактическая игра: - Лето - зима). пытаются разгадать Развивающее изменилось на "Где что растет?". второй картинке, по Игры-упражнения упражнение загадку. по английскому Игры-упражнения Дидактическая игра сравнению с первой, "Покажи сколько "Что больше?". находят отличия. языку "Colours. по аппликациипредметов, покажи Letter Dd.'' "Вот наш арбуз". Закрепление знаний Сюжетно-ролевая такое число". детей по игра "Кулинария". Цель: учить детей Развивать у детей Цель: познакомить с классификации Закрепить знания обрывать умение зрительно лексическами предметов и явлений; детей о единицами "red", гофрированную рассматривать и "blue", "orange", специалистах, бумагу, наклеивать пересчитывать развитие работающих в "green", "yellow". ее на трафарет арбуза аналитических и неравномерно столовой: поваре, Закрепить знания путем скручивания. синтетических расположенные Сюжетно-ролевая способностей, официантке, кассире, учащихся с вопросом предметы, побуждать воображения, гардеробщике; "What colour?". игра "Детский сад". к показу количества Didactical game Закрепление общих внимания. усвоить этические наборов карточками; Оборудование: правила поведения в "Memory". представлений детей развивать

несколько коллекций общественных Сюжетно-ролевая восприятие, о деятельности игра "Ждем гостя". предметов или их местах, в питании, детского сада, внимание, Объяснять детям сообразителность. предметные чертежимотивировать их основной карточки. Ход: соблюдать; понятие "ожидание Оборудование: деятельности ведущий называет гостя", понятия карточки воспитывать специалистов "гость" и "гостевая (показывает) уважение к труду, данного учреждения; наглядности, в няня" (хозяйка); предметы, выстраивать развитие личностных которых коллекции принадлежащие осваивать роли в способностей, различных предметов отношения на основе одной коллекции и способностей к построены на любых игре; расширять вежливости. не принадлежащие Оборудование: построению наборах; раздаточные знания о казахском ей, игроки должны мебель для повара обряде ухода за продуктивных числа. назвать лишний (столы и стулья), гостем; воспитывать отношений. Театрализованное предмет. Общее образцы одежды и уважение, любовь, Оборудование: представление дружбу к человеку, к инструменты Сказка "Репка". принадлежности для количество предметов будет работников столовой старшему. Развивать память, специалистов, четыре. (повар, официант, Оборудование: работающих в мыслительные, Сюжетно-ролевая кассир, работник мебель для игры, детском саду: эмоциональные, игра "Продуктовый гардероба). Ход: игрушечные медсестра, пантомимические, магазин". персонажи или сами коммуникативные педагог совместно с воспитатель, Закреплять способности детей к детьми сначала дети могут играть помощник представления детей беседует о роли; игрушечная воспитателя, повар, содержанию известной сказки. деятельности посуда и дворник. Ход: дети о деятельности столовой по Оборудование: сначала добровольно магазина искусственные приготовлению блюд формы блюд; "Продуктовый назначают одежда, маски для людей магазин", продавца игрушечные сотрудников героев, участвующие питания; осваивать (потребителей) и ее детского сада. Дети, в сказке "Репка". музыкальные значении. В это действия в роли инструменты, играющие роль Ход: педагог микрофон; красиво специалистов, повторяет детям продавца и время показываются

покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о

картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей)

упакованные подарки. Ход: педагог совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать в ожидании гостя. Дети делятся на две группы: гости и хозяева. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями,

контролируют

подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. укреплению диалогов зрителей с тем, и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.

содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей Педагог способствует с героями, знакомит какую роль они исполнили. Ребятаартисты будут кланяться, проявлять уважение к зрителям, получать аплодисменты и похвалы. В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так

| магазине, объясняет  | приглашают в         | подготовку или для   | закончилось,     |
|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| значение слова"      | обеденный зал.       | того, чтобы они      | анализирует      |
| продовольственные    | Официант предлагает  | смогли выступить в   | поступки героев. |
| товары", соблюдение  | пришедшим            | гостях, педагог      |                  |
| различных правил их  | клиентам меню, дети  | готовит отдельное    |                  |
| хранения. Дети       | заказывают, повар    | место. Гости         |                  |
| рассказывают о том,  | показывает           | придумывают и        |                  |
| что к видам          | приготовление.       | готовят, какие       |                  |
| продуктов относятся  | Официант приносит    | подарки привезут     |                  |
| молоко, мясо,        | детям, дети делают   | домовладельцам.      |                  |
| хлебобулочные        | "оплату".            | Вначале педагог      |                  |
| изделия. Очень       | Дети должны          | сопровождает ход     |                  |
| важно дать детям     | произносить новые    | игры определенными   |                  |
| знания о сроках      | слова, такие как"    | фразами, задает      |                  |
| хранения продуктов,  | официант", "меню","  | игрокам              |                  |
| содержании           | еда", дети           | дополнительные       |                  |
| продуктов в чистом   | используют эти       | вопросы, сам         |                  |
| виде. Продавец       | слова. Педагог сам   | участвует, вносит    |                  |
| назначается по       | корректирует ход     | вклад в дальнейшее   |                  |
| своему усмотрению    | игры, задает         | хода развитие игры.  |                  |
| (или перечислению),  | дополнительные       | В заключение         |                  |
| покупатели берут в   | вопросы, чтобы       | педагог может        |                  |
| руки необходимые     | активизировать       | сделать с детьми     |                  |
| инструменты          | действия детей. В    | выводы: для ухода за |                  |
| (карточки, средства, | конце педагог вместе | гостем необходимо    |                  |
| смартфон) и          | с детьми делает      | приобрести блюда,    |                  |
| используют их в      | выводы. Чтобы        | приготовить их и     |                  |
| процессе игры.       | накормить людей      | накрыть стол; в      |                  |

Продавец вкусными блюдами, гостях хозяева и нужно сказать, что раскладывает товар гости покажут свое работники столовой по полочкам, искусство, побеседуют, определяет цены, усердно трудятся. Использовать в игре рассказывает поделятся новостями; слова "спасибо" и в гостях необходимо покупателям о "пожалуйста", соблюдать правила рациональных сторонах товара и сохранять приличия (не портить "продает"его. спокойствие за имущество хозяина столом, есть без Педагог регулирует дома, не говорить соблюдение правил спешки, правильно нецензурных слов, этикета в диалогах, пользоваться быть довольным речевые цепочки инструментами, уходом). соблюдать порядок в между игроками, общественных задает закрепляющие вопросы. В конце местах. игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила

|                 | приличия; следует   |                       |                        |                      |                    |
|-----------------|---------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------|
|                 | уважать труд        |                       |                        |                      |                    |
|                 | продавца; уважать   |                       |                        |                      |                    |
|                 | выбор покупателя.   |                       |                        |                      |                    |
| Индивидуальная  | Беседа об           | Дидактическая игра    | Артикуляционное        | "Найди именно        | Упражнения для     |
| работа с детьми | особенностях        | "Что больше?".        | упражнение.            | такую форму".        | язычка.            |
|                 | осеннего сезона.    | Перед каждым          | Задание мишки          | Цель: закреплять     | Рассказывание      |
|                 | Обучение языку      | ребенком даются       | выполнить              | знания о             | стихотворения А.   |
|                 | ребенка.            | картинки, в которых   | артикуляционное        | геометрических       | Ерикеева "Осенью". |
|                 | Рассказывание       | смешиваются фрукты    | упражнение.            | формах, учить        | - Наступила осень, |
|                 | различных           | и овощи. Предлагает   | 1) Яц-яц- белый заяц,  | называть, различать, | Пожелтел наш сад.  |
|                 | стихотворений.      | найти лишнее и        | Са - са - хитрая лиса, | сравнивать формы.    | Листья на берёзе   |
|                 | Языковое            | произнести название   | Ыр - ыр - рычит волк,  | Оборудование:        | Золотом горят.     |
|                 | упражнение.         | вслух. Различают      | Pp - pa - pa           | детские фигурки,     | Не слыхать весёлых |
|                 | Рассказывание       | фрукты и овощи,       | собирает мед пчела,    | геометрические       | Песен соловья.     |
|                 | различных           | например, яблоки,     | Ль- ль - черный        | фигуры. Ход игры:    | Улетели птицы      |
|                 | стихотворений,      | гранаты, лимоны,      | черный уголь.          | предложить открыть   | В дальние края.    |
|                 | стихотворений.      | капуста. Здесь        |                        | волшебный замок.     |                    |
|                 | Музафар Алимбаев    | капуста               | Скороговорка.          | Сказать, что ключи   |                    |
|                 | "Падают листья".    | предпочтительнее,     | На дворе трава, на     | от замка тоже        |                    |
|                 | - Дождику только бы | так как капуста - это | траве дрова            | состоят из           |                    |
|                 | злиться,            | овощ, остальные -     | Не руби дрова на       | магических,          |                    |
|                 | Падают листья       | фрукты.               | траве двора.           | геометрических       |                    |
|                 | Блестят.            | Артикуляционное       |                        | форм. Каждый         |                    |
|                 | Видно, что желтые   | упражнение.           |                        | ребенок берет ключ,  |                    |
|                 | листья              | Руки в стороны, в     |                        | соответствующий      |                    |
|                 | На ветки обратно    | кулачок,              |                        | замку, и открывает   |                    |
|                 | хотят.              | Разожмём и на бочок   |                        | замок.               |                    |

|      | Осень.               | Руки вверх, в                     | Дидактическая игра                                    |
|------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      | Тоскливо и мокро.    | кулачок,                          | "Назови слова с                                       |
|      | Так и текут день за  | Разожмём и на бочок.              | согласным звуком в                                    |
|      | днем.                | Руки вперёд, в                    | начале слова".                                        |
|      | Яркая, желтая охра   | кулачок,                          | Цель: развивать                                       |
|      | Светит холодным      | Разожмём и на бочок.              | фонематический                                        |
|      | огнем.               | Руки к плечикам, в                | слух, внимание,                                       |
|      |                      | кулачок,                          | воображение,                                          |
|      |                      | Разожмём и на бочок.              | обогащать словарный                                   |
|      |                      |                                   | запас.                                                |
|      |                      |                                   | Детям раздаются                                       |
|      |                      |                                   | картинки, на которых                                  |
|      |                      |                                   | изображены                                            |
|      |                      |                                   | предметы.                                             |
|      |                      |                                   | Нужно внимательно                                     |
|      |                      |                                   | посмотреть на                                         |
|      |                      |                                   | картинку и назвать                                    |
|      |                      |                                   | слова с заданным                                      |
|      |                      |                                   | звуком (согласным,                                    |
|      |                      |                                   | гласным) в начале                                     |
|      |                      |                                   | слова (середине, в                                    |
|      |                      |                                   | конце слова).                                         |
|      |                      |                                   |                                                       |
| Ужин | Закрепить наименова  | ания блюд, развивать умение собль | одать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема |
|      | пищи, умение благод  | царить.                           |                                                       |
|      |                      |                                   |                                                       |
|      | Хочу сказать тебе не | множко,                           |                                                       |
|      | Что подарю тебе я ло | эжки.                             |                                                       |

|              | Они в хозяйстве уж ну                                                                                      | /жны,                |                      |                      |                      |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
|              | И всем хозяйкам они в                                                                                      | зажны.               |                      |                      |                      |  |
| Подготовка к | Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать |                      |                      |                      |                      |  |
| прогулке     | одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости        |                      |                      |                      |                      |  |
|              | через игру.                                                                                                |                      |                      |                      |                      |  |
| Прогулка     | Подвижная игра                                                                                             | Наблюдение за        | Наблюдение за        | Наблюдение за        | Наблюдение за        |  |
|              | "Найди себе пару".                                                                                         | осенним деревом,     | листопадом.          | увядающими           | погодой.             |  |
|              | Цель: развивать                                                                                            | ясенем.              | Цель: активизировать | садовыми цветами     | Цель: развивать      |  |
|              | умение находить себе                                                                                       | Цель: расширить      | представления о      | (астра, бархатцы,    | умение следить за    |  |
|              | пару, среди группы                                                                                         | знания о видах       | явлении "листопад";  | петуния).            | изменениями в        |  |
|              | детей по флажок                                                                                            | деревьев, развивать  | способствовать       | Цель: продолжить     | состоянии погоды;    |  |
|              | (фишку) идентичного                                                                                        | умение различать     | формированию         | формирование         | развивать            |  |
|              | цвета как у себя;                                                                                          | ясень от других      | самостоятельных      | обобщенных           | наблюдательность;    |  |
|              | развивать внимание,                                                                                        | деревьев по          | суждений о причинах  | представлений о      | воспитывать любовь   |  |
|              | ориентировку в                                                                                             | характерным          | листопада, развивать | сезонных изменениях  | к природе.           |  |
|              | пространстве,                                                                                              | признакам (ствол,    | понимание            | в природе;           | Наблюдение:          |  |
|              | ловкость,                                                                                                  | листья); воспитывать | необходимости        | уточнить названия    | информировать детей  |  |
|              | дружелюбие.                                                                                                | любовь к природе, ее | проявления;          | цветов, их строение  | об изменениях        |  |
|              | Оборудование:                                                                                              | изменениям в разное  | развивать            | (найти стебель,      | природных явлений    |  |
|              | флажки разного                                                                                             | время года.          | наблюдательность.    | листья, цветки,      | осенью и неживой     |  |
|              | цвета по количеству                                                                                        | Художественное       | Листопад, листопад   | корни).              | природе: понижение   |  |
|              | детей (по паре                                                                                             | слово                | Листья кружатся,     | Исследования.        | температуры - холод; |  |
|              | одинакового цвета).                                                                                        | Ясень, ясень         | летят!               | Сравнение цветов (их | пасмурные и          |  |
|              | Дети получают по                                                                                           | Парки красишь.       | Разноцветные,        | сходство и различие  | дождливые дни -      |  |
|              | одному флажку                                                                                              | Листья заостренные,  | резные,              | между собой).        | серое небо,          |  |
|              | (фишке).                                                                                                   | Точеные.             | Словно кистью        | Осень наступила,     | пасмурно,            |  |
|              | Первый сигнал - дети                                                                                       | Сережки развесил     | расписные            | Высохли цветы,       | движущиеся облака,   |  |
|              | разбегаются по                                                                                             | рогатые,             | Осень краску         | И глядят уныло       | редко всходит        |  |

Отпускаешь в полет подарила, Голые кусты. площадке. солнца, пожелтевшие Второй сигнал - дети Листья в пляску крылатые. листья падают на ищут себе пару, Мы твой ствол закружила. Вянет и желтеет землю. становятся в пары. погладим, А. Рябинка Травка на лугах, Осенью над лесом и И будем рады. болотом В игре должно Педагог предлагает Только зеленеет понаблюдать процесс Озимь на полях. принимать нечетное Д. Ахметова. Туча пролетела количество детей, Педагог предлагает опадания листьев, самолётом. чтобы один из молча рассмотреть описать увиденное, а Туча небо кроет, Пролетела туча также объяснить Солнце не блестит, играющих оставался дерево, отметить низко-низко... без пары. изменения, которые причину Ветер в поле воет, Прыгнула с нее Оставшийся без пары произошли в период происходящего. Дождик моросит. парашютистка. А за ней сейчас же и ребенок с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор Зашумели воды демонстрирует один Задаются вопросы другая, поискового характера растительного сора Быстрого ручья, И уже летит за стаей из своих талантов. Трудовая Игра заводится на участке. Птички улетели стая. деятельность: сбор Цель: развивать и В теплые края. Спрыгивали легкие снова. Подвижная игра растительного сора А. Плещеев закреплять умения снежинки "Хитрая лиса". Трудовая на участке. аккуратно выполнять На пустые нивы, на Цель: Цель: развивать и трудовые действия, тропинки. деятельность: совершенствовать у закреплять умения На высокий берег у воспитывать помощь на участке детей навыки бега по аккуратно выполнять группы младшего ответственность. реки, сигналу "Я - лиса!", В тёмные лесные трудовые действия, Дидактическая игра возраста, сбор "Разведчики". развивать умение на воспитывать песка. уголки. Цель: отрабатывать бегу ни с кем не Цель: развивать И тогда в притихшие ответственность. сталкиваться; не Подвижная игра умения доводить умение дома наталкиваясь друг на "Краски". Через окна глянула сосредотачиваться на начатое до конца, работать в команде, друга, развивать Цель: развивать выполнении задания, зима. Е. Трутнева умение детей бегать, быстро и точно вести воспитывать любовь внимание, ловкость,

стараясь, чтобы не быстроту, Подвижная счет выделяемых к труду. Подвижная игра ориентировку в догнали, прыгать на объектов из казахская народная одной ноге, "Найди свое место". игра "Шымшық" пространстве; окружающего мира, приземляясь на носок закреплять Цель: развивать ("Чижик"). воспитывать Цель: развивать ' дружелюбие, полусогнутую ногу; представления о слуховое и детей внимание и развивать ловкость, растительном мире. честность и зрительное быстроту движений, Ход игры. отзывчивость. внимании, ловкость. Дети становятся в умение менять Педагог дает детям ориентировку в «Шулдік» (чижик) это небольшая, но круг на расстоянии направление во задание разведать пространстве. одного шага друг от время бега. территорию и толстая палочка, Самостоятельная друга. Вне круга Ход игры: посчитать, сколько свободная игровая заостренная на обоих отчерчивается дом Участники игры каких растений деятельность, игры с концах. для игры выбирают хозяина и растет в той или иной выносным выбирается открытая лисы. Педагог предлагает двух покупателей. части участка. ровная площадка. А в материалом на поле: Остальные игроки – ходьба по бревну. закрыть глаза, Например, сколько центре ее делается краски. Каждая небольшая лунка — с обходит круг за деревьев в левой Цель: стремление спинами детей и части, сколько совершенствовать таким расчетом, краска придумывает говорит: "Я иду себе цвет и тихо чтобы концы технику ходьбы, одуванчиков возле искать в лесу хитрую сохраняя равновесие. песочницы и прочее. «чижика» лежали как называет его и рыжую лису!" хозяину. Когда все Подвижная игра Малоподвижная раз на краях лунки. Затем дотрагивается краски выбрали себе "Ветерок и тучи". игра "Гори, гори Кроме того, ясно". понадобится «бита» до одного из цвет и назвали Цель: упражнять играющих. Тот ориентировке в Цель: развивать – палка длиной хозяину, он становится хитрой умения действовать около одного метра. приглашает одного пространстве. лисой. из покупателей. Дети выбирают на согласованно друг с Первый игрок Дети открывают Покупатель стучит: роль "ветерка". подходит к лунке, на другом, глаза, внимательно -Tyk! Tyk! которой лежит Педагог отмечает, ориентироваться в присматриваются -Кто там? что тучи не «шулдік», и бьет пространстве,

друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух

-Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например,:

разбегаются в разные положительные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать,

эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.

битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, двумя детьми, как бы как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый

Свободные игры. скачи на одной получает право на ногах с реализовывать ножке по красной игровой замысел; Цель: способствовать продвижением три дополнительных вперед. дорожке. воспитывать укреплению удара. Упражнять в умении 2 вариант. дружелюбие. Расстояние от лунки дружеских действовать по Разговор отношений, до места падения сигналу, упражнять в повторяется, если совершенствованию «чижика» измеряется прыжках в глубину, с с помощью биты, и, покупатель угадал игровых навыков, места в длину, в индивидуальных таким образом, краску продавец быстром беге. способностей в набираются очки говорит сколько Подвижная игра стоит, и покупатель реализации замысла обоими игроками. "Не оборви столько раз хлопает Но если при игр. Подвижная игра цепочку". продавца по последующих ударах вытянутой ладони. С "Не оборви Цель: закреплять будет хоть один цепочку". последним хлопком промах — все очки умение двигаться в колонне за ведущим, ребёнок, Цель: закреплять «сгорают»! Борьба соблюдая дистанцию, изображавший умение двигаться в идет до тех пор, пока краску убегает, а повторяя его колонне за ведущим, один из участников покупатель догоняет соблюдая дистанцию, не наберет сменяемые движения: бег, его и, поймав, повторяя его определенное прыжки с отводит в сменяемые количество очков к продвижением условленное место. движения: бег, примеру, 10. вперед на двух ногах, Игра-упражнение прыжки с Трудовая "Канатоходцы". деятельность: сбор подпрыгивания, продвижением ходьба с выпадами Цель: развивать вперед на двух ногах, растительного сора вперед, прыжки на умение сохранять подпрыгивания, на участке. одной ноге с равновесия при ходьба с выпадами Цель: развивать и ходьбе по шнуру, продвижением вперед, прыжки на закреплять умения одной ноге с вперед, ходьба в держать осанку. аккуратно выполнять

| полуприсяду и так    | Самостоятельная      | продвижением         | трудовые действия,   |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| далее; развивать     | игровая деятельность | вперед, ходьба в     | воспитывать          |
| выносливость,        | детей с выносным     | полуприсяду и так    | ответственность.     |
| двигательные навыки  | материалом.          | далее; развивать     | Подвижная игра       |
| Свободные игры.      |                      | выносливость,        | "Краски".            |
| Цель: способствовать |                      | двигательные навыки  | Цель: развивать      |
| укреплению           |                      | Свободные игры.      | умение детей бегать, |
| дружеских            |                      | Цель: способствовать | стараясь, чтобы не   |
| отношений,           |                      | укреплению           | догнали, прыгать на  |
| совершенствованию    |                      | дружеских            | одной ноге,          |
| игровых навыков,     |                      | отношений,           | приземляясь на носок |
| индивидуальных       |                      | совершенствованию    | полусогнутую ногу;   |
| способностей в       |                      | игровых навыков,     | развивать ловкость,  |
| реализации замысла   |                      | индивидуальных       | быстроту движений,   |
| игр.                 |                      | способностей в       | умение менять        |
|                      |                      | реализации замысла   | направление во       |
|                      |                      | игр.                 | время бега.          |
|                      |                      |                      | Ход игры:            |
|                      |                      |                      | Участники игры       |
|                      |                      |                      | выбирают хозяина и   |
|                      |                      |                      | двух покупателей.    |
|                      |                      |                      | Остальные игроки –   |
|                      |                      |                      | краски. Каждая       |
|                      |                      |                      | краска придумывает   |
|                      |                      |                      | себе цвет и тихо     |
|                      |                      |                      | называет его         |
|                      |                      |                      | хозяину. Когда все   |
|                      |                      |                      | краски выбрали себе  |

| I |  |                       |
|---|--|-----------------------|
|   |  | цвет и назвали        |
|   |  | хозяину, он           |
|   |  | приглашает одного     |
|   |  | из покупателей.       |
|   |  | Покупатель стучит:    |
|   |  | -Тук! Тук!            |
|   |  | -Кто там?             |
|   |  | -Покупатель.          |
|   |  | -Зачем пришёл?        |
|   |  | - За краской.         |
|   |  | -За какой?            |
|   |  | -За голубой.          |
|   |  | Если голубой краски   |
|   |  | нет, хозяин говорит:  |
|   |  | «Иди по голубой       |
|   |  | дорожке, найди        |
|   |  | голубые сапожки,      |
|   |  | поноси да назад       |
|   |  | принеси!» если        |
|   |  | покупатель угадал     |
|   |  | цвет краски, то       |
|   |  | краску забирает себе. |
|   |  | Идёт второй           |
|   |  | покупатель, разговор  |
|   |  | с хозяином            |
|   |  | повторяется. И так    |
|   |  | они подходят по       |
|   |  | очереди и разбирают   |

|  |  | краски. Выигрывает  |
|--|--|---------------------|
|  |  | покупатель, который |
|  |  | набрал больше       |
|  |  | краски. Хозяин      |
|  |  | может придумать     |
|  |  | задание сложнее     |
|  |  | задание, например:  |
|  |  | скачи на одной      |
|  |  | ножке по красной    |
|  |  | дорожке.            |
|  |  | 2 вариант.          |
|  |  | Разговор            |
|  |  | повторяется, если   |
|  |  | покупатель угадал   |
|  |  | краску продавец     |
|  |  | говорит сколько     |
|  |  | стоит, и покупатель |
|  |  | столько раз хлопает |
|  |  | продавца по         |
|  |  | вытянутой ладони. С |
|  |  | последним хлопком   |
|  |  | ребёнок,            |
|  |  | изображавший        |
|  |  | краску убегает, а   |
|  |  | покупатель догоняет |
|  |  | его и, поймав,      |
|  |  | отводит в           |
|  |  | условленное место.  |

|                  |                    |                 |                      |                  | Подвижная игра        |
|------------------|--------------------|-----------------|----------------------|------------------|-----------------------|
|                  |                    |                 |                      |                  | "Через ручеек".       |
|                  |                    |                 |                      |                  | Цель: развивать       |
|                  |                    |                 |                      |                  | умения прыгать в      |
|                  |                    |                 |                      |                  | длину с разбега,      |
|                  |                    |                 |                      |                  | перепрыгивать через   |
|                  |                    |                 |                      |                  | "ручеек, не намочив   |
|                  |                    |                 |                      |                  | ног"; развивать силу, |
|                  |                    |                 |                      |                  | скорость, ловкость,   |
|                  |                    |                 |                      |                  | глазомер.             |
|                  |                    |                 |                      |                  | Самостоятельная       |
|                  |                    |                 |                      |                  | игровая               |
|                  |                    |                 |                      |                  | деятельность детей    |
|                  |                    |                 |                      |                  | с выносным            |
|                  |                    |                 |                      |                  | материалом,           |
|                  |                    |                 |                      |                  | свободные игры.       |
|                  |                    |                 |                      |                  | Цель:                 |
|                  |                    |                 |                      |                  | совершенствовать      |
|                  |                    |                 |                      |                  | игровые навыки,       |
|                  |                    |                 |                      |                  | умение                |
|                  |                    |                 |                      |                  | договариваться,       |
|                  |                    |                 |                      |                  | начинать,             |
|                  |                    |                 |                      |                  | реализовывать         |
|                  |                    |                 |                      |                  | игровой замысел;      |
|                  |                    |                 |                      |                  | воспитывать           |
|                  |                    |                 |                      |                  | дружелюбие.           |
| Уход детей домой | Консультация       | Беседы :"Учимся | Организация проекта  | Проведение дня   | Акция "Сбор           |
| (консультации    | "Правила поведения | наблюдать за    | на тему "Здравствуй, | семьи один раз в | осеннего гербария".   |

| родителям) | в местах массового | объектами природы". | осень золотая". | месяц. |  |
|------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------|--|
|            | пребывания".       |                     |                 |        |  |

C.U. Meniggeren beer

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа предшкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет Период: 9-13 октября 2023 г Воспитатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели           | Понедельник           | Вторник                                                                                           | Среда                 | Четверг              | Пятница             |  |  |  |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|
| Режим дня            |                       |                                                                                                   |                       |                      |                     |  |  |  |
| Прием детей          | Измерять температуру  | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. |                       |                      |                     |  |  |  |
| Беседа с             | Беседа с родителями с | здоровье ребенка, важ                                                                             | кности мытья овощей и | і фруктов.           |                     |  |  |  |
| родителями,          |                       |                                                                                                   |                       |                      |                     |  |  |  |
| консультации         |                       |                                                                                                   |                       |                      |                     |  |  |  |
| Самостоятельная      | "Плодородие           | "Мы протираем                                                                                     | "Мы расставим         | "Труд в книжном      | "Учимся убирать     |  |  |  |
| деятельность детей   | растений".            | подоконники в                                                                                     | стулья по местам".    | уголке"              | свою кровать".      |  |  |  |
| (игры малой          | Цель: объяснять       | групповой комнате                                                                                 | Цель: продолжать      | (реставрация книг).  | Цель: формирование  |  |  |  |
| подвижности,         | детям, что растения   | и спальне влажной                                                                                 | развивать трудовые    | Цель: учить детей    | у детей умений и    |  |  |  |
| настольные игры, изо | получают              | тряпкой".                                                                                         | навыки; быстро,       | выбирать книги,      | навыков по уходу за |  |  |  |
| деятельность,        | питательные           | Цель: учить детей                                                                                 | аккуратно выполнять   | которые нуждаются в  | своей кроватью;     |  |  |  |
| рассматривание книг, | вещества из почвы,    | соблюдать                                                                                         | задание.              | ремонте, и аккуратно | воспитание          |  |  |  |
| наблюдения,          | постепенно            | следующие правила                                                                                 |                       | клеить их (правильно | аккуратности,       |  |  |  |
| поручения, другое)   | истощается            | при работе с водой:                                                                               |                       | пользоваться клеем и | стремления помочь   |  |  |  |
|                      | плодородие почвы.     | надевать рукав,                                                                                   |                       | ножницами,           | кому-то другому;    |  |  |  |
|                      | Опираться на знания   | намочить ткань и                                                                                  |                       | пользоваться         | воспитание          |  |  |  |
|                      | детей, говорить о     | отжать насухо, при                                                                                |                       | салфетками).         | бережного           |  |  |  |
|                      | необходимости         | загрязнении промыть                                                                               |                       | Воспитывать          | отношения к труду;  |  |  |  |
|                      | плодородия почвы      | ее водой.                                                                                         |                       | бережное отношение   | развитие            |  |  |  |
|                      | растений, показывать  |                                                                                                   |                       | к книгам, умение     | самостоятельности и |  |  |  |

| конкретными |  | работать, соблюдать | навыков по         |
|-------------|--|---------------------|--------------------|
| действиями. |  | дисциплину.         | обслуживанию себя. |

#### Дежурство на неделю.

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

| Развивающая игра     | Пальчиковое         | Дидактическая игра  | <del>-</del>         | Развивающая игра    |
|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| "Камера".            | упражнение          | "Части суток".      | подарками" (Овощи    | "Удивительные       |
| Цель: развитие       | "Друзья".           | Цель: закреплять    | и фрукты).           | точки".             |
| внимания, памяти,    | Цель: развивать     | знания о частях     | Цель: расширять      | Дети "чудо-точками" |
| речи. Игровые        | речевые навыки,     | суток; учить        | представления об     | рисуют ласточку.    |
| материалы и          | мелкую моторику     | называть, различать | окружающих           | Соединяют точки и   |
| наглядные пособия:   | рук.                | части суток.        | предметах; развивать | выводят рисунок     |
| карты лото или       | - Пять братишек в   | Выразительное       | мышление,            | ласточки.           |
| любые другие         | тёплый день (ладони | чтение              | ощущения, связную    | Малоподвижная       |
| картинки. Описание:  | обеих рук           | стихотворения Ю.    | речь.                | казахская народная  |
| показать ребенку     | расположить друг    | Тувима "Спор        | Оборудование:        | игра "Атыңды        |
| карточку в течение 5 | напротив друга),    | овощей".            | тканевый мешочек,    | тап!" ("Кто назван  |
| секунд. Затем        | Повстречали пять    | Цель: развивать     | различные предметы.  | твоим именем?")     |
| предложить снять его | друзей              | слуховое внимание,  | Предложить достать   | Цель: развивать     |
| и вспомнить, что там | Старший братец –    | память, речь,       | что-нибудь из мешка, | детей внимание,     |
| изображено. Если     | крепкий малый,      | артикуляцию,        | на ощупь определить, | умение по           |
| ребенку сложно       | (пальчики           | любовь к            | что это, не называя  | выражению лица,     |

ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и.т.д.) Пальчиковая гимнастика "Друзья садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пален толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть

здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз — У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные мы капусту солим. книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку,

художественному слову. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, Мы капусту жмем, мы капусту жмем

его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной к примеру,

части участка.

при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать Дидактическая игра внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, выражении лица,

|            |                       |                     |                     | I                   |
|------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|            | указательный          | умения разъяснять,  | Например, сколько   | невольном движении  |
|            | пальчик, далее        | каким образом       | деревьев в левой    | бровей, взгляде,    |
|            | "согнуть-разогнуть".) | выращивается та или | части, сколько      | жесте, должен       |
|            | Средний палец         | иная культура;      | одуванчиков возле   | попытаться угадать, |
|            | самый меткий,         | воспитывать         | песочницы и прочее. | кто же назван его   |
|            | Он сбивает сливы с    | основательность в   |                     | именем?             |
|            | ветки. (Отогнуть      | доводах.            |                     | При ошибке он после |
|            | средний пальчик,      |                     |                     | окончания игры      |
|            | "согнуть-разогнуть"   |                     |                     | будет "наказан" в   |
|            | его. При этом нужно   |                     |                     | шутливой форме при  |
|            | стараться не сгибать  |                     |                     | всех прочтет        |
|            | указательный и        |                     |                     | стихотворение или   |
|            | большой пальцы.)      |                     |                     | споет песню.        |
|            | Безымянный            |                     |                     | В случае же удачи - |
|            | подбирает, (Отогнуть  |                     |                     | будет слушать, как  |
|            | также безымянный,     |                     |                     | поют другие.        |
|            | постараться не        |                     |                     | Затем группы        |
|            | шевелить              |                     |                     | меняются местами.   |
|            | предыдущими           |                     |                     | Вариант игры.       |
|            | пальчиками.)          |                     |                     | Можно выбирать      |
|            | А мизинчик-           |                     |                     | только одного       |
|            | господинчик           |                     |                     | водящего, но и      |
|            | В землю косточки      |                     |                     | игроков не должно   |
|            | бросает! (Отогнуть    |                     |                     | небольшое           |
|            | мизинчик.)            |                     |                     | количество.         |
| Утренняя   | Утренняя гимнастика   | <u>№2</u>           |                     |                     |
| гимнастика |                       |                     |                     |                     |

| Завтрак           | Вымыть руки, лицо де                                                                         | етей и пригласить дете | й на завтрак. Познаком | ить детей с культурой: | приема пищи. Учить |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--|--|
|                   | правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и ру |                        |                        |                        |                    |  |  |
|                   | оставлять завтрак. Я тарелка для гарнира,                                                    |                        |                        |                        |                    |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        |                        |                    |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        |                        |                    |  |  |
|                   | Для салата и для сыра                                                                        | l <b>.</b>             |                        |                        |                    |  |  |
|                   | Говорят: «Ты - мелкая                                                                        | I».                    |                        |                        |                    |  |  |
|                   | Да ничуть. Тарелка я!                                                                        |                        |                        |                        |                    |  |  |
| Подготовка к      | Беседа на тему дары                                                                          | Дидактические          | Беседа о пользе        | Дидактическая игра     | Формирование у     |  |  |
| организованной    | осени.                                                                                       | игры с просмотром      | овощей.                | "Составь картинку".    | детей              |  |  |
| деятельности (ОД) |                                                                                              | иллюстраций            |                        | Цель: закреплять       | эмоционально-      |  |  |
|                   |                                                                                              | фруктов, деление на    |                        | знания детей о         | положительного     |  |  |
|                   |                                                                                              | слоги.                 |                        | родном крае,           | настроения и       |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | воспитывать любовь     | мотивационной      |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | к Родине. Ход:         | готовности к       |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | педагог вместе с       | учебной            |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | детьми                 | деятельности,      |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | рассматривает          | предоставление     |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | картинки,              | детям возможности  |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | изображающие           | здороваться друг с |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | достопримечательнос    | другом, воспитание |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | ти города. Объясняя    | дружбы в           |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | правила игры,          | коллективе.        |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | педагог напоминает     | - Дружит с солнцем |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | давно известное        | ветерок,           |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | правило о том, как     | А роса – с травою. |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | составить из           | Дружит с бабочкой  |  |  |
|                   |                                                                                              |                        |                        | отдельных частей       | цветок,            |  |  |

|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | всю картину.                                                                                                                                                                                                 | Дружим мы с тобою.                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | Распределяет                                                                                                                                                                                                 | Всё с друзьями                                                                                                                                          |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | картинки по                                                                                                                                                                                                  | пополам                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | количеству игроков.                                                                                                                                                                                          | Поделить мы рады!                                                                                                                                       |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | Педагог "Начинаем!"                                                                                                                                                                                          | Только ссориться                                                                                                                                        |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | он начинает игру.                                                                                                                                                                                            | друзьям                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | Дети составляют                                                                                                                                                                                              | Никогда не надо!                                                                                                                                        |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | картинки из частей.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | Кто первый составит                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | картинку, тем детям                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       | раздаются жетоны                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| ОД по расписанию | Основы грамоты                                                                                                                            | Основы грамоты                                                                                                                                                  | Основы                                                                                                                                                                                | Основы                                                                                                                                                                                                       | Основы                                                                                                                                                  |
| организации      | "Мир гласных                                                                                                                              | "Знакомство с                                                                                                                                                   | математики                                                                                                                                                                            | математики                                                                                                                                                                                                   | грамоты/рисование/                                                                                                                                      |
| образования      | звуков"                                                                                                                                   | согласными                                                                                                                                                      | "Сколько посадишь                                                                                                                                                                     | "Осенний                                                                                                                                                                                                     | аппликация                                                                                                                                              |
| •                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 | ' '                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | '                                                                                                                                                       |
|                  | (закрепление).                                                                                                                            | звуками".                                                                                                                                                       | - столько соберешь                                                                                                                                                                    | листопад".                                                                                                                                                                                                   | "Согласные звуки".                                                                                                                                      |
|                  | (закрепление).<br>Задачи: закрепить с                                                                                                     | звуками".<br>Задачи: научить                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | "Согласные звуки".<br>Задачи: научить                                                                                                                   |
|                  | ` - /                                                                                                                                     | *                                                                                                                                                               | - столько соберешь                                                                                                                                                                    | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4,                                                                                                                                                            | l                                                                                                                                                       |
|                  | Задачи: закрепить с                                                                                                                       | Задачи: научить                                                                                                                                                 | - столько соберешь<br>ли?" (закрепление)                                                                                                                                              | листопад".<br>Задачи: закрепить                                                                                                                                                                              | Задачи: научить                                                                                                                                         |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о                                                                                                       | Задачи: научить детей различать                                                                                                                                 | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать                                                                                                                        | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4,                                                                                                                                                            | Задачи: научить различать согласные,                                                                                                                    |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках,                                                                                       | Задачи: научить детей различать согласные, гласные                                                                                                              | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать                                                                                                                        | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4;                                                                                                                                         | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать                                                                                           |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать                                                                             | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать                                                                                             | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать,                                                                                                   | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение                                                                                                                        | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать                                                                                           |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух.  Дидактическая                                         | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки                                                                                      | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное                                                                                   | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с                                                                                                   | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический                                                                            |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух.                                                        | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра                                     | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том,                                    | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством                                                                                       | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение                                                               |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный       | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в                 | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать                                                         | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов,                                                                            | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в                                            |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай                         | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра                                     | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том,                                    | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4                                                         | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно,                         |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре"                 | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками;                                       | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно, научить детей           |
|                  | Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный       | Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в                 | - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух | листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение | Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно, научить детей правильно |

"Сколько посадишь - столько соберешь ли?"
Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов.
Упражнения:
"Счет в пределах

"Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками" "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4"

**через палки на двух** пределах четырех, **ногах".** сравнение

Задачи: научить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами".

## Казахский язык

По плану учителя казахского языка

## Развитие речи "Овощи и фрукты"

Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; сформировать навыки ведения диалогической речи; закрепить умение составлять распространенные предложения. Дидактические игры

пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи.

# Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".

Задачи: закрепить у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое

самостоятельно; детей пользо ножницами и слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению. детей пользо ножницами и Дидактическ толожительную фонематическ разбор слов,

Развитие речи

## "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Научить детей составлять предложения, сформировать навык словообразования; образовывать уменьшительноласкательную форму существительных

Казахский язык

По плану учителя

казахского языка

детей пользоваться ножницами и клеем. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Фонематический разбор слов, используя технику закрашивания и аппликации.

Художественная литература/лепка/ конструирование "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу, научить технике закрашивания картины с помощью пластилина, научить

"Доскажи словечко" упражнение "Сеем навыком командной Музыка "Собери картинку" пшеничное зерно". работы по Музыка По плану Наблюдение за "Назови ласково и составлению общей По плану музыкального определи первый пшеницей. картины из частей. музыкального руководителя звук в слове". Проектное Поговорки о хлебе: руководителя Театрализованная упражнение "Откуда "Ржаной хлебушко игра "Был у зайца берется тесто?". калачу дедушка", Ознакомление с "Хлеб – батюшка, а огород". окружающим Физкультура водица - матушка". миром "Прыжки по "Корзина полна команде". Физкультура овощей и фруктов". Задачи: научить "Сохраняем Задачи: двигаться в разных равновесие". совершенствовать Задачи: развивать темпах; умение наблюдать за умения ползать под останавливаться по осенними явлениями; сигналу педагога, гимнастической побуждать к менять направление скамейкой, ползать изучению свойств "змейкой" между движения. плодов через Подвижная игра предметами. дегустацию; "Давайте попрыгаем, Игра "Бадминтон". углублять знания о проползем". природе осенью. Упражнение-Художественная размышление литература "Назови фрукты и "Пересказ рассказа овоши". Л. Толстого Дидактические игры "Косточка"". "Угадай по вкусу", Задачи:

|                                          | "Стебель и корень"                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | совершенствовать                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          | Практическое                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | умения                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          | упражнение                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | пересказывать                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          | "Продуктивная еда".                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 | содержание                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | произведения близко                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | к тексту, используя                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | ключевые фразы                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | героев; развивать                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | устойчивый интерес                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | к художественной                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | литературе, жанру                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | рассказа;                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | воспитывать                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | доброту.                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
| 2-ой завтрак                             | Вырабатывать навык                                                                                                                                             | правильного, неспешн                                                                                                                            | ого, аккуратного прием                                                                                                                                  | а пищи, соблюдения п                                                                                     | равил этикета.                                                                      |  |  |
|                                          | "Тщательно пережеванная пища легко усваивается".                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|                                          | T Equitorism of the position                                                                                                                                   | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
| Подготовка к                             | *                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         | нного выхода на прогу                                                                                    | лку, демонстрации                                                                   |  |  |
| Подготовка к<br>прогулке                 | Отрабатывать навыки                                                                                                                                            | быстрого, бесшумного                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                          | •                                                                                   |  |  |
| , .                                      | Отрабатывать навыки готовности процессу и                                                                                                                      | быстрого, бесшумного                                                                                                                            | о одевания, организова<br>ать осознанное отноше                                                                                                         |                                                                                                          | •                                                                                   |  |  |
| , .                                      | Отрабатывать навыки готовности процессу и                                                                                                                      | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв                                                                                                       | о одевания, организова<br>ать осознанное отноше                                                                                                         |                                                                                                          | •                                                                                   |  |  |
| прогулке                                 | Отрабатывать навыки готовности процессу п Так ли хотели? Прове Картотека №                                                                                     | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв рим. Поможем, кто мо Картотека №                                                                      | о одевания, организова ать осознанное отноше жет".                                                                                                      | ение к деятельности. "С<br>Картотека №                                                                   | Оделись, огляделись.  Картотека №                                                   |  |  |
| прогулке<br>Прогулка                     | Отрабатывать навыки готовности процессу в Так ли хотели? Прове Картотека №  Развивать систему ум                                                               | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв рим. Поможем, кто мо Картотека № вний и навыков аккура                                                | о одевания, организова<br>ать осознанное отноше<br>жет".  Картотека №                                                                                   | ние к деятельности. "С Картотека №  ого раздевания (надевания (надевания)                                | Оделись, огляделись.  Картотека №  ния одежды),                                     |  |  |
| прогулке<br>Прогулка<br>Возвращение с    | Отрабатывать навыки готовности процессу и Так ли хотели? Прове Картотека №  Развивать систему умеразмещения одежды в                                           | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв рим. Поможем, кто мом Картотека №  вний и навыков аккура в шкафу, правильного м                       | о одевания, организова ать осознанное отноше жет".  Картотека №  тного последовательно                                                                  | ение к деятельности. "С Картотека №  ого раздевания (надевав внешнего вида перед з                       | Оделись, огляделись.  Картотека №  ния одежды), еркалом в порядок.                  |  |  |
| прогулка Прогулка Возвращение с прогулки | Отрабатывать навыки готовности процессу и Так ли хотели? Прове Картотека №  Развивать систему ум размещения одежды в Организовать дежурст                      | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв рим. Поможем, кто мого картотека №  в шкафу, правильного мара, объяснить правила                      | о одевания, организова ать осознанное отноше жет".  Картотека №  тного последовательно иытья рук, приведения                                            | ние к деятельности. "С Картотека № ого раздевания (надевана внешнего вида перед заратить внимание на пре | Оделись, огляделись.  Картотека №  ния одежды), еркалом в порядок. едстоящий обед;  |  |  |
| прогулка Прогулка Возвращение с прогулки | Отрабатывать навыки готовности процессу и Так ли хотели? Прове Картотека №  Развивать систему умеразмещения одежды в Организовать дежурст закрепить наименован | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв рим. Поможем, кто мого картотека №  в шкафу, правильного мара, объяснить правила                      | о одевания, организова ать осознанное отноше жет".  Картотека №  тного последовательно ытья рук, приведения сервировки стола; обры культуру приема пишь | ние к деятельности. "С Картотека № ого раздевания (надевана внешнего вида перед заратить внимание на пре | Оделись, огляделись.  Картотека №  ния одежды), еркалом в порядок.  едстоящий обед; |  |  |
| прогулка Прогулка Возвращение с прогулки | Отрабатывать навыки готовности процессу и Так ли хотели? Прове Картотека №  Развивать систему умеразмещения одежды в Организовать дежурст закрепить наименован | быстрого, бесшумного наблюдения; воспитыв рим. Поможем, кто мом Картотека №  в шкафу, правильного м гва, объяснить правилания блюд; отрабатыват | о одевания, организова ать осознанное отноше жет".  Картотека №  тного последовательно ытья рук, приведения сервировки стола; обры культуру приема пишь | ние к деятельности. "С Картотека № ого раздевания (надевана внешнего вида перед заратить внимание на пре | Оделись, огляделись.  Картотека №  ния одежды), еркалом в порядок. едстоящий обед;  |  |  |

|                     | Для салата и для сыра  |                         |                        |                         |                     |  |  |
|---------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|--|--|
|                     | Говорят: «Ты - мелкая  | Говорят: «Ты - мелкая». |                        |                         |                     |  |  |
|                     | Да ничуть. Тарелка я!  |                         |                        |                         |                     |  |  |
| Дневной сон         | Создание комфортных    | к условий для спокойн   | ого сна детей.         |                         |                     |  |  |
| Постепенный         | Гимнастика после дневн | ного сна.               |                        |                         |                     |  |  |
| подъем,             | Картотека №1           |                         |                        |                         |                     |  |  |
| оздоровительные     |                        |                         |                        |                         |                     |  |  |
| процедуры           |                        |                         |                        |                         |                     |  |  |
| Полдник             | Закрепить наименован   | ния блюд; отрабатыват   | ь культуру приема пиц  | ци за столом, правила э | тикета (умение      |  |  |
|                     | пользоваться прибора   | ми, пережевывание, по   | рядок на столе) развив | ать навыки самоконтр    | оля и правильные    |  |  |
|                     | привычки.              |                         |                        |                         |                     |  |  |
|                     |                        |                         |                        |                         |                     |  |  |
|                     | Я тарелка для гарнира  | <b>l</b> ,              |                        |                         |                     |  |  |
|                     | Для салата и для сыра  | •                       |                        |                         |                     |  |  |
|                     | Говорят: «Ты - мелкая  | I».                     |                        |                         |                     |  |  |
|                     | Да ничуть. Тарелка я!  |                         |                        |                         |                     |  |  |
| Самостоятельная     | Игры-упражнения        | Игры-упражнения         | Вариативный            | Игры-упражнения         | Дидактическая игра  |  |  |
| деятельность детей  | по рисованию           | по лепке "Откуда        | компонент/             | по аппликации           | "Найди место        |  |  |
| (игры малой         | "Приготовление         | берется хлеб?".         | Английский язык        | "Хлеб главное           | картинки в          |  |  |
| подвижности,        | лагмана".              | Цель: формировать       | "My family. Letter     | богатство".             | цепочке".           |  |  |
| сюжетно-ролевая,    | Цель: познакомить      | навыки лепки из         | Ee''.                  | Цель: развивать         | Учить детей         |  |  |
| малоподвижная,      | детей с техникой       | куска теста,            | Цель: познакомить      | умение наклеивать       | помещать картинки в |  |  |
| дидактическая,      | непрерывного           | используя приемы        | учеников с новыми      | хлебные изделия на      | логическую цепочку; |  |  |
| настольные игры,    | рисования тонких       | ощипывания,             | лексическими           | тарелку, вырезывая      | побуждать к         |  |  |
| изодеятельность,    | линий в одном          | отрывания,              | единицами              | квадраты, из круга и    | познанию,           |  |  |
| рассматривание книг | направлении (лапша     | сплющивания,            | относящиеся к теме     | полосы из               | объяснению тайны    |  |  |
| и другие)           | лагмана); развивать    | вытягивания.            | "My family".           | прямоугольников;        | явлений и событий в |  |  |
|                     | умение владеть         | Малоподвижная           | Didactical game "Free  | расширять знания о      | окружающей среде;   |  |  |

техникой игра. "Колечко". microphone". хлебе. воспитывать комбинированного Воспитывать у детей Развивающее Дидактическая игра интеллект, "Найди место нанесения воском. внимательность, упражнение проницательность. Упражнение: сообразительность, "Сколько и какие названного звука в Оборудование: "Лагман", есть отличия?". дружелюбие. составе слова". подборки картинок, Оборудование: "Лагманную лапшу Развитие у детей Развивать у детей описывающих одно явление, событие или тянут из чашки кольцо, которое восприятия, фонематический палочками", удобно спрятать в внимания, слух, внимание, сказочную сеть. "Длинные, тонкие ладонь ребенка. Ход: У. Турманжанов мышление, мышления; извилистые линии". "Откуда пришел игроки сидят воображение; воспитание полукругом, ведущий интеллекта, бауырсак?" Упражнениеупражнять в поиске пантомима "Как есть берет кольцо и наблюдательности. места названного инсценировка лагман палочками?". Оборудование: делает жесты, как звука, рассматривая сюжета Контрольное будто он кладет парные изображения таблицу звукового стихотворения. (второе изображение состава любого упражнение в Уточнение, кольцо на ладонь группах "Хлеб". каждого ребенка. слова; обогащать имеет несколько закрепление знаний Дидактическая игра Ребенок с кольцом на изменений, которые словарный запас. детей о "Следователи". Оборудование: хлебобулочных ладони, когда его не видны зовет водитель, невооруженным изделиях; Развитие мышления. наглядные изображения воображения у детей. должен быстро глазом, в отличие от выразительная речь, Ход: педагог по сдвинуться с места и первого). Ход: предметов и таблицы развитие способностей очереди показывает выйти за пределы педагог предлагает звукового состава, круга. Когда игроки детям показать детям различные построенные на их личности; словах. Вторая предметы. Дети замечают мальчика с первую картинку, а воспитание объясняют, кому и кольцом, они затем увидеть усложненная версия творчества, дружбы, пытаются поймать вторую, похожую на игры. Предлагаются чувства уважения к зачем нужен предмет. В другом хлебу. Педагог его, не отпуская с нее. Дети на второй таблицы звуковых варианте игры совместно с двумя места. картинке составов

ребенок по своему Сюжетно-ролевая рассказывают, что неизвестных слов. детьми знакомится с игра "Магазин усмотрению достает изменилось по Дети смотрят на произведением посуды". любую таблицу, "Откуда пришел из ящика, где лежат сравнению с первой, разные предметы, Закреплять понятия о находят отличия. складывают слова и бауырсак?", готовит известный предмет и специфике Сюжетно-ролевая к инсценировке находят место игра "Кулинария". дает ему описание. деятельности содержание названному Сюжетно-ролевая Закрепить знания специалистапедагогом звуку. стихотворения, игра "Семья". детей о Сюжетно-ролевая представляет продавца посуды, Укрепление магазина "посуда"; специалистах, вниманию детей. игра представлений детей "Автозаправка". осваивать действия в работающих в Уточнение о членах семьи; роли продавца и столовой: поваре, закрепление покупателя; официантке, кассире, представлений детей представлений о гардеробщике; о заправке; воспитывать усвоить правила расширение знаний о роли каждого из дружеские членов семьи; отношения, правила этичности, этики заправщике, воспитание чувства общественного питания в бухгалтере, продавце общественных оборудования в уважения к порядка. старшему, любви к Оборудование: местах, мотивировать магазине; воспитание ближнему. полки, игрушечная их соблюдать; вежливости, Оборудование: посуда, бумага, воспитывать ответственности, предметы первой необходимая для уважение к труду, толерантности, необходимости для упаковки посуды, выстраивать трудолюбия. коробки, корзины, Оборудование: членов семьи: очки, отношения на основе посуда, фартук, сумки, игрушечные вежливости. надпись станции: "Жанармай"; игрушечные смартфоны, Оборудование: платежные карточки, мебель поварская топливный бак, принадлежности, книга, газета, веник, денежные бумаги. (столы и стулья), колонка и шланг ведро и полотенце, Ход: сначала педагог образцы одежды и автомобиля; рули,

бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.

игрушки, игрушечная беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине официант, кассир, посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, исполнении ролей, а приготовление пищи, затем используется выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства,

принадлежности работников (повар, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из

искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению),

смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с

журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант"," меню", "еда", дети должны использовать находиться на месте,

брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может **участвовать** и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно

товарами, посудой, эти слова. Педагог он обязан выполнять сам корректирует ход свою работу быстро если они не сломаны, и аккуратно; на их качество игры, задает сохраняется и дополнительные заправке постоянно соблюдают правила хорошо продаются; в вопросы, чтобы магазинах продавец и активизировать безопасности, на действия детей. В покупатель должны станции нельзя заключение педагог зажигать спички или пользоваться вместе с детьми вежливыми словами, курить. соблюдать правила делает вывод: чтобы люди попробовали вежливости, безопасности; красивую и вкусную пищу, работники уважать труд столовой трудятся продавца; уважать выбор покупателя усердно; использование слов "спасибо «и" пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами основная задача человека в выполнении правил на общественных

|                 |                      |                      | местах.               |                     |                     |
|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Индивидуальная  | Беседа об            | Беседа о частях      | Пальчиковая           | Дидактическая игра  | Лото "Овощи,        |
| работа с детьми | особенностях         | суток. Постановка    | гимнастика "Друзья -  | "Назови профессию". | фрукты, ягоды,      |
|                 | природы в осенний    | вопросов. Учить      | садоводы".            | Цель: расширить     | грибы".             |
|                 | период. Упражнять    | детей подробно       | Цель: развивать       | представления о     | Цель: закреплять    |
|                 | язык ребенка.        | отвечали на вопросы. | слуховое внимание,    | видах профессий,    | умения              |
|                 | Рассказывание        | Упражнять язык       | речь, артикуляцию,    | занимающихся        | классифицировать по |
|                 | стихотворения А.     | ребенка.             | память, моторику      | выращиванием        | общему признаку,    |
|                 | Яшина "Дождик".      | Рассказывание        | рук.                  | пшеницы и           | умения разъяснять,  |
|                 | - По дорожке         | различных            | Палец толстый и       | производством хлеба | каким образом       |
|                 | полевой              | стихотворения        | большой               | из нее, расширить   | выращивается та или |
|                 | От реки спешу        | "Утро".              | В сад за сливами      | словарный запас.    | иная культура;      |
|                 | домой.               | - Просыпаются        | пошёл. (Ладошка       | Ход: педагог        | воспитывать         |
|                 | А из тучки-          | ребята,              | собрана в "кулачок".  | начинает            | основательность в   |
|                 | невелички            | Нам уже пора         | Отогнуть большой      | предложение, дети   | доводах.            |
|                 | Льется дождик        | вставать.            | пальчик, выпрямить,   | заканчивают         |                     |
|                 | проливной.           | Мы совсем не         | затем согнуть         | (например: на       |                     |
|                 | Будто кто-то в       | лежебоки,            | наполовину. Снова     | комбайне работает   |                     |
|                 | высоте               | Любим мы играть,     | согнуть, и так        | комбайнер).         |                     |
|                 | Носит воду в решете, | плясать.             | несколько раз.)       |                     |                     |
|                 | Дождик, лей веселей, | Потянулись - раз,    | Указательный с        |                     |                     |
|                 | Теплых капель не     | два, три             | порога,               |                     |                     |
|                 | жалей!               | Улыбнулись –         | Указал ему дорогу.    |                     |                     |
|                 | Чем сильнее, дождик, | посмотри.            | (Отогнуть             |                     |                     |
|                 | льешь,               | Ручки к потолку      | указательный          |                     |                     |
|                 | Тем тучнее будет     | подняли              | пальчик, далее        |                     |                     |
|                 | рожь!                | Ими дружно           | "согнуть-разогнуть".) |                     |                     |
|                 |                      | помахали.            | Средний палец         |                     |                     |

|      | И голе                                  | овку повернём   | самый меткий,         |                        |                      |
|------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
|      |                                         | вку повернем    | Он сбивает сливы с    |                        |                      |
|      | МЫ                                      |                 |                       |                        |                      |
|      |                                         | о, влево, вверх | ветки. (Отогнуть      |                        |                      |
|      | и вниз                                  |                 | средний пальчик,      |                        |                      |
|      | Тут пр                                  | оснулись наши   | "согнуть-разогнуть"   |                        |                      |
|      | ножки                                   | ,               | его. При этом нужно   |                        |                      |
|      | Зашага                                  | али по          | стараться не сгибать  |                        |                      |
|      | дорож                                   | ке.             | указательный и        |                        |                      |
|      |                                         |                 | большой пальцы.)      |                        |                      |
|      |                                         |                 | Безымянный            |                        |                      |
|      |                                         |                 | подбирает, (Отогнуть  |                        |                      |
|      |                                         |                 | также безымянный,     |                        |                      |
|      |                                         |                 | постараться не        |                        |                      |
|      |                                         |                 | шевелить              |                        |                      |
|      |                                         |                 | предыдущими           |                        |                      |
|      |                                         |                 | пальчиками.)          |                        |                      |
|      |                                         |                 | А мизинчик-           |                        |                      |
|      |                                         |                 | господинчик           |                        |                      |
|      |                                         |                 | В землю косточки      |                        |                      |
|      |                                         |                 | бросает! (Отогнуть    |                        |                      |
|      |                                         |                 | мизинчик.)            |                        |                      |
| Ужин | Закрепить наименования блю              |                 | ение соблюдать чистот | гу за столом; отрабаты | вать культуру приема |
|      | пищи, умение благодарить.               |                 |                       |                        |                      |
|      |                                         |                 |                       |                        |                      |
|      | Я тарелка для гарнира,                  |                 |                       |                        |                      |
|      | Для салата и для сыра.                  |                 |                       |                        |                      |
|      | Говорят: «Ты - мелкая».                 |                 |                       |                        |                      |
|      | Да ничуть. Тарелка я!                   |                 |                       |                        |                      |
| l    | / · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                 |                       |                        |                      |

| Подготовка к | Контролировать после  | Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки |                      |                      |                     |  |  |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--|--|
| прогулке     | обуви. Учить содержа  | ть шкафы в чистоте.                                                                                |                      |                      |                     |  |  |
| Прогулка     | Наблюдение за         | Наблюдение за                                                                                      | Наблюдение за        | Наблюдение за        | Наблюдение за       |  |  |
|              | солнцем.              | листьями,                                                                                          | песком.              | воздухом.            | перелетными         |  |  |
|              | Цель: продолжать      | лежащими на земле.                                                                                 | Цель: развивать у    | Цель: развивать      | птицами.            |  |  |
|              | наблюдение за         | Цель: закреплять                                                                                   | детей умение         | представления о      | Цель: расширять     |  |  |
|              | солнцем его ролью     | знания детей о                                                                                     | наблюдать за         | воздухе, как         | знания о перелетных |  |  |
|              | для растений,         | листьях; расширять                                                                                 | свойствами песка:    | источнике жизни      | птицах; жизни птиц  |  |  |
|              | деревьев,             | словарный запас                                                                                    | сыпучий, рыхлый,     | человека, растений и | при наступлении     |  |  |
|              | жизнедеятельности     | посредством                                                                                        | состоит и песчинок,  | животных;            | холодов;            |  |  |
|              | насекомых и всего     | вопросов-ответов;                                                                                  | мокрый песок         | воспитывать          | воспитывать любовь  |  |  |
|              | живого.: показать то, | развивать умение                                                                                   | липучий, на песке    | наблюдательность,    | и заботу о птицах.  |  |  |
|              | что солнце в осенний  | мыслить,                                                                                           | можно оставлять      | развивать            | И.Токмакова "Осень" |  |  |
|              | период светит по-     | фантазировать;                                                                                     | четкие следы,        | экологическую        | Опустел скворечник- |  |  |
|              | другому; находится    | воспитывать умение                                                                                 | рисовать; развивать  | культуру.            | Улетели птицы,      |  |  |
|              | ниже, светит не так   | чувствовать красоту                                                                                | пытливость ума,      | Художественное       | Листьям на деревьях |  |  |
|              | ярко, как летом:      | природы.                                                                                           | навыки               | слово "Прозрачный    | Тоже не сидится.    |  |  |
|              | показать значение     | Трудовая                                                                                           | исследовательского   | невидимка".          | Целый день сегодня  |  |  |
|              | солнечного света для  | деятельность: сбор                                                                                 | поведения.           | Он – прозрачный      | Всё летят, летят    |  |  |
|              | жизни человека и      | семян цветов.                                                                                      | Он рассыпчатый       | невидимка,           | Видно, тоже в       |  |  |
|              | растений.             | Цель: развивать                                                                                    | такой,               | Легкий и бесцветный  | Африку              |  |  |
|              | Художественное        | желание выполнять                                                                                  | А на солнце золотой. | газ.                 | Улететь хотят.      |  |  |
|              | слово:                | работу в единстве.                                                                                 | Как намочишь ты      | Невесомою косынкой   |                     |  |  |
|              | Солнце светит ярко,   | Подвижная игра                                                                                     | его,                 | Он окутывает нас.    | И. Суриков          |  |  |
|              | ярко!                 | "Чай-чай-                                                                                          | Так построишь хоть   | Он в лесу – густой,  | "Осень"             |  |  |
|              | От него светло и      | выручай".                                                                                          | чего. (Песок)        | душистый,            | Осень, осень        |  |  |
|              | жарко.                | Цель: развивать                                                                                    | Педагог предлагает   | Как целительный      | Осень, осень.       |  |  |
|              | Солнце в поле, на     | выносливость,                                                                                      | пройти к песочнице,  | настой,              | В гости просим!     |  |  |

рассказать об Пахнет свежестью Осень, осень, лугу ловкость, скорость, Я встречать его бегу. объекте, насыпанном смолистой, реакцию, смекалку; Погости недель Педагог предлагает Пахнет дубом и закреплять игровые в песочницу. восемь: применить навыки, умение После описания сосной. С обильными быстро бегать с Летом он бывает фотопленки для свойств песка хлебами, наблюдения затем С высокими снопами. увертываниями, не педагог может теплым, сталкиваясь ни с кем, предложить Веет холодом зимой, С листопадом и рассказать о солнце, все, что знают. рассмотреть через Когда иней лег на ориентироваться в дождем, Игра "Не оборви С перелетным лупу крупинки песка, стекла пространстве; Пышной белой цепочку". воспитывать чувство описать увиденное. журавлем. Цель: развивать дети убеждаются. что бахромой. Подвижная игра взаимопомощи, "Перелет птиц". желание продолжать крупинки имеют Мы его не замечаем, отзывчивость. наблюдение, Цель: развивать По считалке твердую структуру, Мы о нем не описывать объект, выбирается водящий. напоминают мелкие говорим. умение По сигналу водящий прозрачные, Просто мы его ориентироваться в называть новые не озвученные свойства, догоняет играющих полупрозрачные, вдыхаем – пространстве. Трудовая умение слышать по площадке. камешки. Он ведь нам собеседника, Когда водящий необходим! деятельность: сбор Педагог показывает, Беседа: что намокший песок семян деревьев. делиться знаниями. догонит и осалит слипается, благодаря Казахская народная какого-либо игрока, - Ребята, о чем Цель: развивать игра "Бес тас" тот замирает на месте четкому стихотворение? осознанное ("Пять камешков"). и кричит: "Чай-чай-Какими свойствами отношение к труду. расположению выручай!" до тех пор, обладает воздух? Цель: развивать у Подвижная игра крупинок в сжатом (Воздух бесцветный, "Зайцы и собаки". пока его не выручат. детей внимание и куске. ловкость, моторику Выручить его может Трудовая прозрачный, без Цель: закреплять любой желающий, запаха.) умение бросать мяч в рук, мышление. деятельность: Для игры дотронувшись до - Как вы думаете, где движущуюся цель, рыхление песка. подбирается пять воздух лучше – в умение бегать, него. Цель: воспитывать

небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной лалоней. Опять несколько камешков упало? Что Желтый, белый,

Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать игрушки: формочки, текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается воспитывать считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь?

трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.

лесу или в городе? (В уворачиваясь; лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой кустах, собаки их воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух,

развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. городе воздух совсем Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются

голубой, "Мыши" становятся в унося с собой пыль и ролями. ж, настало время Правила игры. Время Не убегай от меня, круг. В центре круга копоть.) самого сложного "спит кот". этапа: подбросить - Что делают люди, бросания в цель дети постой! имеющиеся в руках Во время отбивания "Мыши" медленно чтобы очистить определяют подходят к "коту", городской воздух? камешки, а пока они мяча играющие тоже самостоятельно. летят, подобрать с говорят хором (Люди высаживают в подражают мячу, Бросать мячи надо земли ранее упавшие. прыгают на месте на вполголоса: городе деревья, играющим в ноги. И, наконец, пятый - Тише мыши, тише кустарник, цветы. Подвижная игра. двух ногах. этап снова легкий, — После слова Особенно хорошо Эстафета "Кто мыши... "постой!" - "мячики" быстрее?". он повторяет первый: Кот сидит на нашей очищает воздух имеющиеся в руках крыше. тополь.) Цель: повышение останавливаются. Мышка, мышка, камешки надо Водящий тут же Трудовая физической подбросить и одному из игроков берегись деятельность: сбор активности детей. говорит: "Соня (имя рассыпанного песка Самостоятельная И коту не попадись! поймать на ладони. ребенка), лови!", Побеждает тот, у После этих слов в песочницу на свободная игровая "кот" гонится за кого после пяти бросает названному **участке** малышей. деятельность, игры с мяч. Остальные "мышами", те таких испытаний в Цель: развивать выносным руках больше убегают. Игра разбегаются. Тот, **умение** замечать и материалом: повторяется развитие движений. кого назвали чувствовать камешков. Подвижная игра несколько раз. потребность людей в Цель: закреплять старается мячом "подбить" кого-либо "Карусель". Оценивается помощи, побуждать умение бегать со Цель: из играющих. потраченное время оказывать помощь скоростью; развивать Кого "подбили", тот на ловлю убегающих, совершенствовать ловкость и силу малышам, их ловкость "кота". умение играть становится водящим. воспитателям. броска. Условие: "коту" в слаженно, вместе со Игра-упражнение Подвижная игра сверстниками "Придумай норку забегать "Мы веселые движение". нельзя; пойманным ребята". образовывать и Цель: считается тот, кого ∐ель: поддерживать

движущийся круг; задели рукой, совершенствовать совершенствовать Вариант-2. Две навыки видов бега, развивать умение навыки выполнения, сохранять запоминания и стороны игроков развивать ловкость, внимание, реакцию; равновесие, подражания стоят на координацию противоположных движениям; воспитывать движений; развивать сторонах игровой развивать внимание, честность, память, воображение, площадки, места для дружелюбие. умение чувствовать координацию. погони и бега с Дети стоят на одной изменения в Водящий показывает увертыванием будет стороне площадки движениях товарищей, комплекс движений, или у стены комнаты. достаточно. регулировать Подвижная игра Перед ними остальные после "Охотники и утки". скорость бега; должны точь-в-точь проводится черта. На противоположной воспитывать чувство повторить. Цель: закреплять Подвижная игра навыки детей в стороне площадки слаженности, "Холодно - горячо". дружелюбие. также проводится метании мяча в Цели: отрабатывать черта. Сбоку от Дети встают в круг, движущуюся цель, умение добиваться детей, примерно на сначала идут по развивать глазомер, умение бегать в кругу, проговаривая выполнения середине между слова из текста, затем правильной техники ограниченном двумя линиями, в освоенных ранее увеличивают и снова пространстве, находится ловишка, видах ходьбы, которого выбрали уменьшают скорость увертываться; бега, согласно темпу развивать воспитывать дети. ориентировку в Дети хором слов: выносливость, Еле - еле, еле - еле пространстве. соревновательных произносят текст: Закружились Самостоятельные, Мы веселые ребята, дух. Игра проводится на Любим бегать и карусели, групповые игры по А потом, потом, площади круга либо желанию. играть. Ну, попробуй нас Цель: развивать прямоугольника. потом

| Все бегом, бегом, бегом. бегом. Коммуникативные навыки.  Первая - "охоттники", вторая - "утки". После слова "лови" пошетите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                 |                       |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Тише, тише, пе спешите, Карусель остановите. Вторая - "охотпики", Вторая - "утки". После слова "лови" дети перебегают на Догонает бегущих. Тот, до кого ловишка дотонает бегущих. Тот, до кого ловишка дотонулся прежде, чем играющий перешел черту, сиряющему сигналу сомотник начинают охоту. Каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным и последней утки в менять направление што доследней утки в менять направление испешения уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Все бегом, бегом,    | игровые,        | Группа детей делятся  | догнать.              |  |
| спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за дипамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменения круга. Свободные самостоятсльные игра. Вот и кончилась игра. По сигналу ведупцего охотники располагаются за догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка догонуют догонулся прежде, чем играющий перешел черту, считается поманным и садится возле ловишки. После двух-трех поразвают форму круга в целом. Игра может повторяться с игра. После двух-трех поверамет подерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с игра с выпосным Охотника в метании пельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бегом.               | коммуникативные | на две команды.       | Раз, два, три - лови! |  |
| Карусель остановите.  Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игра может игра с выносным  По сигналу ведущего другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка догоновтовней бегущих. Тот, до кого ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка порешел чем играющей порожней бегущих. Тот, до кого ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка порешел чем играющей порожней окотники начинают охотники начинают охотники начинают охотники начинают охотники по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и производится поризводится пориченными перешеличения поризводится поризводится поризводится пориченными перешеличения пориченся поризводится пориченными перешеличения поризводится пориченными перешеличения поризводится пориченными перешеличения поричентеми пориченными по | Тише, тише, не       | навыки.         | Первая - "охотники",  | После слова "лови"    |  |
| Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изжения направления движения догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка догоннетову нем играющий перешел черту, сечитесте пойманным и садитея возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманныя и садитея возле ловишка поремена темничноот обманным и садитея поралемий порешел черту, сечитатом порицентесте пойманным и садитея поралемий порешел черту, сечитатета поремнает порицентемна темние темния от движения догониемна темние темние темние темния от движения догонатемна догонатемна темние темния от движения догония темние темния от движения догониемна темние те | спешите,             |                 | вторая - "утки".      | дети перебегают на    |  |
| располагаются за чертой круга (прямоугольника), а дотронулся прежде, чем играющий перещел черту, ситастая, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения каждые самостоятельные игры с выносным и самостоятельные игры с выносным дета в рассыпную, умение уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Карусель остановите. |                 | По сигналу ведущего   | другую сторону        |  |
| игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные Самостоятельные игра породу корго доголедней утки в игра повернута. Свободные самостоятельные игра породу круга в целом. Игра поводна правления игра повера каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра породожается игры с выносным  Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играюций перешел черту, считается поманным и садится возле ловишки. Пололе двух-трех поманным и садится возле ловишки. После двух-трех поманным и садится поманным и садится поманным и садится поманным и садится породежек производится продожет пойманных и выбирается новый ловешка Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается поманным и садится полодевух-трех породежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловешка Подотав утка выбывает из игры. Игра продолжается уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Раз-два, раз-два!    |                 | охотники              | площадки, а ловишка   |  |
| Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игра с дага был подседей утки в мутки - в кругу (в утки - в кругу (в середине). Повторому сигналу считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится производится порожеже производится порожет повторяться с образоваться оброжения и нельзя заступать за черту. Цели: закреплять навыки бега врасыпную, умение уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вот и кончилась      |                 | располагаются за      | догоняет бегущих.     |  |
| каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления направления движения круга. Свободные самостоятельные игра подста был и подста стоит стакт об доложет подбитал утка выбывает из игры. Свободные самостоятельные игра подста в корут, и повторяться с игры с выносным утка в рассыпную, умение уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | игра.                |                 | чертой круга          | Тот, до кого ловишка  |  |
| стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным и середине). По второму сигналу охотник и антравление предает самостоятельные игры с выносным передине). По второму сигналу метится и по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и производится производится производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примечание: в кругу  |                 | (прямоугольника), а   | дотронулся прежде,    |  |
| корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным  повернут вперед, охотники па очереди охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и берет в руки мячи, по сигналу метится и берет в руки мячи, по сигналу метится и подсед в уток. Затем порозводится порозводится порозводится порозводится порозводится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | каждый ребенок       |                 | утки - в кругу (в     | чем играющий          |  |
| повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения движения и движения и движения и дободные самостоятельные игры с выносным игры с выносным игра продолжается дохоти и поманным и садится возле ловишки. После двух-трех после двух-трех перебежек производится производится порозводится подсчет пойманных и порозводится подсчет пойманных и порозводится подсчет пойманных и подсчет пойманных и порозводится порозво | стоит так, чтобы     |                 | середине).            | перешел черту,        |  |
| голова направлена в круг, при этом каждый следит за берет в руки мячи, по динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным охотник по очереди берет в руки мячи, по оследней утки в метании возле ловишки. После двух-трех перебежек производится производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | корпус тела был      |                 | По второму сигналу    | считается             |  |
| круг, при этом каждый следит за берет в руки мячи, по перебежек перебежек производится производится подсчет пойманных и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным поможет поставть за игры. Карта подсите пойманных и передает выбирается новый подсчет пойманных и передает выбирается новый подсчет пойманных и передает выбирается новый подсчет пойманных и передает подсчет пойманных и передает подсчет пойманных и передает подсчет пойманных и передает подсчет пойманных и подсчет пойманных и подсчет пойманных и передает подсчет подсче | повернут вперед,     |                 | охотники начинают     | пойманным и садится   |  |
| берет в руки мячи, по динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным берет в руки мячи, по перебежек производится пороизводится производится производится производится производится производится производится пороизводится производится пороизводится пороизводится пороизводится пороизводится пороизводится пороизводится пороизводится пороизводится производится производится производится производится производится производится производится пороизводится пороизводител на пороизводител пороизво | голова направлена в  |                 | охоту. Каждый         | возле ловишки.        |  |
| динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные иподдерживают подсчет пойманных и передает выбирается новый ловишка. Подвижная игра подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега выбывает из игры. Врассыпную, умение уворачиваться, игры с выносным до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | круг, при этом       |                 | охотник по очереди    | После двух-трех       |  |
| и поддерживают форму круга в целом. Игра может следующему. Изменением нельзя заступать за черту. Направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным бросает в уток. Затем подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подтивам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка навыки бега выбывает из игры. Врассыпную, умение уворачиваться, до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | каждый следит за     |                 | берет в руки мячи, по | перебежек             |  |
| форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка навыки бега выбывает из игры. Выбирается новый повижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега выбывает из игры. Врассыпную, умение уворачиваться, игра продолжается уворачиваться, менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | динамикой движения   |                 | сигналу метится и     | производится          |  |
| Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным  следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка навыки бега выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и поддерживают       |                 | бросает в уток. Затем | подсчет пойманных и   |  |
| Повторяться с изменением нельзя заступать за направления круга. Подбитая утка навыки бега выбывает из игры. Самостоятельные самостым Исла продолжается до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | форму круга в целом. |                 | передает              | выбирается новый      |  |
| изменением нельзя заступать за "Пятнашки". направления черту. Цели: закреплять движения круга. Подбитая утка навыки бега Свободные выбывает из игры. врассыпную, умение самостоятельные Игра продолжается уворачиваться, игры с выносным до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игра может           |                 | следующему.           | ловишка.              |  |
| направления черту. Цели: закреплять Подбитая утка навыки бега выбывает из игры. Врассыпную, умение самостоятельные Игра продолжается уворачиваться, игры с выносным до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | повторяться с        |                 | Охотникам в метании   | Подвижная игра        |  |
| движения круга.  Свободные самостоятельные игры с выносным  Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | изменением           |                 | нельзя заступать за   | "Пятнашки".           |  |
| Свободные выбывает из игры. врассыпную, умение самостоятельные Игра продолжается уворачиваться, игры с выносным до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | направления          |                 | черту.                | Цели: закреплять      |  |
| самостоятельные Игра продолжается уворачиваться, игры с выносным до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                 | Подбитая утка         | навыки бега           |  |
| игры с выносным до последней утки в менять направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Свободные            |                 | выбывает из игры.     | врассыпную, умение    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | самостоятельные      |                 | Игра продолжается     | уворачиваться,        |  |
| материалом, во вновь кругу. После и скорость бега во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | игры с выносным      |                 | •                     | •                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | материалом, во вновь |                 | кругу. После          | и скорость бега во    |  |

образованных окончания команды время игры; командах. развивать умение меняются местами. Цель: развивать Конце игры можно внимательно слушать коммуникативные, подсчитать, какой команды игровые навыки, охотник, сколько воспитателя. уток выбил. Подвижная игра чувство По ходу пары игры, "Ноги, ты, не товарищества, индивидуальные можно подсчитать, промочи". Цель: развивать качества. какая команда выбила больше уток. умение внимательно Самостоятельная слушать команды свободная игровая взрослого, умение деятельность, преодолевать развитие движений. препятствия, Цель: закрепить перепрыгивать через умение бросать мяч линии или серию друг другу снизу. предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.

|                  |                      |                    |                      | Будь внимательным,    |                     |
|------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
|                  |                      |                    |                      | беги!                 |                     |
|                  |                      |                    |                      | В качестве            |                     |
|                  |                      |                    |                      | препятствий педагог   |                     |
|                  |                      |                    |                      | может использовать    |                     |
|                  |                      |                    |                      | кубики, кегли,        |                     |
|                  |                      |                    |                      | кирпичи из крупного   |                     |
|                  |                      |                    |                      | строительного         |                     |
|                  |                      |                    |                      | материала.            |                     |
|                  |                      |                    |                      | Свободные             |                     |
|                  |                      |                    |                      | самостоятельные       |                     |
|                  |                      |                    |                      | игры с выносным       |                     |
|                  |                      |                    |                      | материалом, во вновь  |                     |
|                  |                      |                    |                      | образованных          |                     |
|                  |                      |                    |                      | командах.             |                     |
|                  |                      |                    |                      | Цель: развивать       |                     |
|                  |                      |                    |                      | коммуникативные,      |                     |
|                  |                      |                    |                      | игровые навыки,       |                     |
|                  |                      |                    |                      | чувство               |                     |
|                  |                      |                    |                      | товарищества,         |                     |
|                  |                      |                    |                      | индивидуальные        |                     |
|                  |                      |                    |                      | качества.             |                     |
| Уход детей домой | Консультация         | Информирование     | Организация          | Индивидуальные        | Рекомендация для    |
| (консультации    | "Рациональное        | родителей о        | выставки на тему     | беседы для            | родителей "Если ваш |
| родителям)       | использование досуга | состоянии здоровья | "Прогулки с семьей". | родителей             | ребенок заболел".   |
|                  | ребенка".            | воспитанников.     |                      | "Коррекционная        |                     |
|                  |                      |                    |                      | гимнастика для глаз". |                     |

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа предшкольной подготовки «АБВГДейка»

**Возраст детей:** 5 лет **Период**: 16-20 октября 2023 г Воспитатель Третьякова Ю.Ю.

| Дни недели           | Понедельник           | Вторник                                                                                           | Среда                   | Четверг              | Пятница             |  |  |  |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|
| Режим дня            |                       | -                                                                                                 | -                       | _                    |                     |  |  |  |
| Прием детей          | Измерение температур  | Ізмерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. |                         |                      |                     |  |  |  |
| Беседа с             | Утром, приняв детей,  | рассказать родителям о                                                                            | о том, чтобы они без ун | зажительной причины  | не пропускали       |  |  |  |
| родителями,          | детский сад и предупр | етский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.             |                         |                      |                     |  |  |  |
| консультации         |                       |                                                                                                   |                         |                      |                     |  |  |  |
| Самостоятельная      | "Плодородие           | "Мы протираем                                                                                     | "Мы расставим           | "Труд в книжном      | "Учимся убирать     |  |  |  |
| деятельность детей   | растений".            | подоконники                                                                                       | стулья по местам".      | уголке" (реставрация | свою кровать".      |  |  |  |
| (игры малой          | Цель: объяснять       | влажной тканью в                                                                                  | Цель: продолжать        | книг).               | Цель: формирование  |  |  |  |
| подвижности,         | детям, что растения   | групповой комнате и                                                                               | развивать трудовые      | Цель: учить детей    | у детей умений и    |  |  |  |
| настольные игры, изо | получают              | спальне".                                                                                         | навыки; быстро,         | выбирать книги,      | навыков по уходу за |  |  |  |
| деятельность,        | питательные           | Цель: учить детей                                                                                 | аккуратно выполнять     | требующие ремонта,   | своей кроватью;     |  |  |  |
| рассматривание книг, | вещества из почвы,    | соблюдать                                                                                         | задание.                | тщательно их клеить  | воспитание          |  |  |  |
| наблюдения,          | постепенно            | следующие правила                                                                                 |                         | (правильно           | аккуратности,       |  |  |  |
| поручения, другое)   | истощается            | при работе с водой:                                                                               |                         | пользоваться клеем и | стремления помочь   |  |  |  |
|                      | плодородие почвы.     | надевать рукав,                                                                                   |                         | ножницами,           | кому-то другому;    |  |  |  |
|                      | Опираться на знания   | намочить тряпку и                                                                                 |                         | пользоваться         | воспитание          |  |  |  |
|                      | детей, говорить о     | отжать насухо, при                                                                                |                         | салфетками).         | бережного           |  |  |  |
|                      | необходимости         | загрязнении промыть                                                                               |                         | Воспитывать          | отношения к труду;  |  |  |  |
|                      | плодородия почвы      | ее водой.                                                                                         |                         | бережное отношение   | развитие            |  |  |  |
|                      | растений, показывать  |                                                                                                   |                         | к книгам, умение     | самостоятельности и |  |  |  |

| конкретными |  | работать, соблюдать | навыков по        |
|-------------|--|---------------------|-------------------|
| действиями. |  | дисциплину.         | самообслуживанию. |

## Дежурство на неделю.

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

| Настольная игра<br>"Мозаика". | Дидактическая игра  | _                    | Развивающая игра     | Игра "Найди          |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                               | "Что делают из      | картинок на          | "Удивительные        | место".              |
| Цель: учить детей             | муки?".             | раскрасках.          | точки".              | Ход игры: разделить  |
| находить и                    | Цель: развитие      | Цель: пробуждение    | Дети рисуют "чудо-   | нескольким детям     |
| расставлять части             | познавательного     | радостных эмоций у   | точками" ласточку,   | фотографии           |
| заданных картинок.            | интереса, мышления, | детей.               | соединяют точки и    | домашних и диких     |
| Развитие                      | зрительного         | Настольная игра      | выводят рисунок      | животных,            |
| способности к                 | внимания.           | "Откуда берется      | ласточки.            | необходимо           |
| смекалке.                     | Ход: дети называют  | хлеб?".              | Дидактическая игра   | расположить их по    |
| Выразительное                 | только блюда из     | Цель: учить детей    | "Что вокруг нас?".   | местам. Например,    |
| чтение                        | муки.               | логическому          | Цель: закреплять     | размещение           |
| стихотворения,                | Игра "Домино".      | мышлению,            | умения делить двух и | домашних животных    |
| чистоговорки.                 | Цель: развивать     | развивать связную    | трехсложные слова    | на пастбищах. А      |
| Цель: развивать               | внимательность,     | речь, расширять      | на части,            | диких животных       |
| слуховое внимание,            | логическое          | словарный запас.     | произносить каждую   | надо размещать в     |
| артикуляцию, речь,            | мышление, умение    | Пополнить свои       | часть слова;         | лесу. Хвалить детей, |
| любовь к                      | анализировать       | знания о том, откуда | развивать слуховое   | правильно            |

|            | художественному     | ситуацию, смекалку, | и как в магазинах  | внимание,             | выполнивших          |
|------------|---------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
|            | слову.              | мелкую моторику     | появляется хлеб,   | мышление, речь.       | задание, помогать    |
|            | Радо солнцу         | рук; закрепить      | подсолнечное масло | Ход игры. На          | заблуждающимся       |
|            | Небушко, полюшко    | представления детей | и коровье молоко.  | прогулке дети         | детям, объяснять     |
|            | подсолнушку.        | о размерах, форме,  |                    | отыскивают вокруг     | задание.             |
|            | Рада скатерть       | цвете предметов;    |                    | себя то, что имеет в  | Дидактическая игра   |
|            | хлебушку: он на ней | развивать           |                    | названии одну часть   | "Кто больше          |
|            | как солнышко.       | наблюдение и        |                    | (мяч, мак, шар, дом,  | назовет              |
|            | Г. Виеру            | внимание, развивает |                    | сад), две части       | хлебобулочных        |
|            |                     | операции сравнения  |                    | (забор, кусты, цветы, | изделий?".           |
|            |                     | и обобщения,        |                    | песок, трава), три    | Цель: развитие       |
|            |                     | формировать умение  |                    | части (качели,        | познавательного      |
|            |                     | выделять            |                    | веранда, береза,      | интереса, памяти,    |
|            |                     | существенные связи  |                    | машина). За каждый    | обогащение           |
|            |                     | между предметами и  |                    | ответ ребенок         | словарного запаса.   |
|            |                     | явлениями;          |                    | получает фишку, по    | Ход: дети, стоящие в |
|            |                     | расширять           |                    | их количеству         | кругу, называют      |
|            |                     | представления детей |                    | определяется          | различные            |
|            |                     | об объектах         |                    | победитель.           | хлебобулочные        |
|            |                     | окружающего мира;   |                    |                       | изделия; кто больше  |
|            |                     | обогащать и         |                    |                       | назовет, тот         |
|            |                     | активизировать      |                    |                       | становится           |
|            |                     | словарь ребенка,    |                    |                       | победителем.         |
|            |                     | развивать           |                    |                       |                      |
|            |                     | осмысленную речь.   |                    |                       |                      |
| Утренняя   | Утренняя гимнастика | <u>№3</u>           |                    | <u> </u>              |                      |
| гимнастика |                     |                     |                    |                       |                      |

| Завтрак           | Вымыть руки, лицо де                                                                               | стей и пригласить детей | і́ на завтрак. Познаком | ить детей с культурой | приема пищи. Учить   |  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|--|
|                   | правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не |                         |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | оставлять завтрак.                                                                                 | оставлять завтрак.      |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   |                                                                                                    |                         |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | Я дружу немножко                                                                                   |                         |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | Со столовой ложкой.                                                                                | Со столовой ложкой.     |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | Только ротик открыва                                                                               | Только ротик открываю,  |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | Ложка с кашей заезжает,                                                                            |                         |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | Плюх! Ко мне на язычок,                                                                            |                         |                         |                       |                      |  |  |  |
|                   | Щёчки дружно чмок-ч                                                                                | нмок-чмок!              |                         |                       |                      |  |  |  |
| Подготовка к      | Беседа на тему:                                                                                    | Дидактическая игра      | Пословицы о хлебе.      | Заучивание            | Дидактическая игра   |  |  |  |
| организованной    | "Хлеб - всему                                                                                      | "Раздели блины".        | Ешь пироги, а хлеб      | пословиц и            | "Что нужно           |  |  |  |
| деятельности (ОД) | голова".                                                                                           | Цель: развивать         | вперед береги.          | поговорок о хлебе.    | хлеборобу для        |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | восприятие формы,       | Калач приестся, а       |                       | работы?".            |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | объема, упражнять       | хлеб — никогда.         |                       | Цель: закреплять     |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | детей в умении          | Хлеб да вода —          |                       | знания детей о       |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | визуально               | здоровая еда.           |                       | технологии           |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | определять размеры в    |                         |                       | земледелия, орудиях  |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | порядке возрастания     |                         |                       | возделывания зерна,  |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | (убывания);             |                         |                       | развивать зрительное |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | развивать глазомер,     |                         |                       | восприятие,          |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | зрительное              |                         |                       | внимание, память.    |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | восприятие.             |                         |                       | Ход: дети выбирают   |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | Ход: дети нумеруют      |                         |                       | картинки с           |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | блины, указанные на     |                         |                       | изображением         |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | карте, в порядке (от 1  |                         |                       | сельскохозяйственно  |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | до 10), от самых        |                         |                       | й техники и          |  |  |  |
|                   |                                                                                                    | маленьких до самых      |                         |                       | инструментов зерно   |  |  |  |

|                  |                     | больших и в         |                     |                      | производителя.      |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|                  |                     | обратном порядке.   |                     |                      |                     |
| ОД по расписанию | Основы грамоты      | Основы грамоты      | Основы              | Основы               | Основы              |
| организации      | "Согласные звуки"   | "Поиграем с         | математики          | математики           | грамоты/Апплика-    |
| образования      | (закрепление).      | согласными          | "Хлеба много не     | "Хлеб - наше         | ция                 |
|                  | Задачи: отработать  | звуками".           | бывает''            | богатство".          | "Мир согласных      |
|                  | умения различать    | Задачи: продолжить  | (закрепление).      | Задачи: продолжить   | звуков".            |
|                  | согласные, гласные  | знакомить детей с   | Задачи: закрепить   | учить быстрому       | Задачи: продолжать  |
|                  | звуки, умение       | согласными звуками, | навыки сравнения    | счету, тренировать   | знакомить детей с   |
|                  | выполнять работу в  | продолжить          | групп предметов,    | умения сравнивать    | согласными звуками, |
|                  | прописи аккуратно;  | оттачивать умения   | чисел через приемы  | количество путем     | уметь различать     |
|                  | развивать           | различать признаки  | наложения,          | пересчета, различать | признаки звуков.    |
|                  | фонематический      | звуков.             | приложения, а также | понятия «число» и    | Продолжать          |
|                  | слух.               | Дидактическая игра  | применяя логическое | «цифра» и правильно  | оттачивать умение   |
|                  | Дидактическая игра  | "Веселые звуки".    | мышление; обобщать  | пользоваться         | пользоваться        |
|                  | "Кто как кричит?".  |                     | представления о     | данными терминами;   | ножницами. Научить  |
|                  |                     | Физкультура         | множестве чисел,    | развивать внимание,  | вырезать круг.      |
|                  | Основы              | "Ходьба боком в     | проведенных в       | наблюдательность,    | Дидактическая игра: |
|                  | математики          | одну сторону с      | логических задачах. | расширять            | "Угадай, где        |
|                  | "Хлеба много не     | мешочком на         | Упражнения: "Кто из | представление о      | спрятался звук?".   |
|                  | бывает".            | голове".            | мышей вовремя       | хлебе, откуда он     | Пальчиковая         |
|                  | Задачи: закрепить   | Задачи: научить     | добежит до норки?", | берется; прививать   | гимнастика "Шла     |
|                  | навыки сравнения    | детей ходить по     | "Прямой и обратный  | уважительное         | кукушка".           |
|                  | групп предметов,    | канату боком,       | счет, место чисел в | отношение к хлебу.   |                     |
|                  | чисел через приемы  | положив на голову   | числовом ряду".     |                      | Художественная      |
|                  | наложения,          | мешочек.            | Логические задачи.  | Развитие речи        | литература/Лепка/   |
|                  | приложения, а также | Игра "Погоня за     | Дидактическая игра  | "Овощи".             | Конструирование/    |
|                  | применяя логическое | мячом на крыше".    | "Заблудившиеся      | Задачи: продолжить   | Рисование           |

мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".

## Музыка

По плану музыкального руководителя

Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".

Казахский язык По плану учителя казахского языка

Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев.

Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», сформировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.

числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".

Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летаюших и зимующих птицах; научить наблюдать, видеть и свободно описывать движения

птиц, соотнося их со

эксперимент "Моя

любимая птица".

знаниями.

Упражнение-

Развивающее

находчивых".

Развивающая игра:

упражнение

"Конкурс

знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом с рассказом «овощи». Научить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать **уменьшительно**ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. к окружающему миру, любовь к природе.

Казахский язык По плану учителя казахского языка

"Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: познакомить У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; научить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Научить детей лепить птиц из пластилина, Воспитывать интерес используя отдельные части птиц (туловище, голова, крылья, клюв). Научить детей рисовать красками перелетных птиц. Дидактическая игра "Найди тени птиц".

Задачи: объяснить "Запомни фотографию" Музыка Физкультура детям значение По плану "Чистота фразы "Хлеб-сила, (количество и счет). музыкального личности'' энергия человека"; руководителя Физкультура упражнять в Задачи: помочь детям "Мой веселый выстраивании понять, что звонкий мяч". соблюдение правил систему цепочки знаний о хлебе. Задачи: продолжить гигиены – важное Решение жизненной формировать у детей средство сохранения ситуации "Откуда мы навыки бега здоровья человека, берём силу и врассыпную, сформировать энергию?". движения через гигиенические Работа над проектом препятствия, навыки и умения, "Как приходит хлеб повороты на одном воспитывать на стол?", с месте вправо, влево. культуру здоровья. Игра "Белый лютый, Подвижная игра интеллектуальными картами по теме. "Легко преодолеваем серый лютый" ("Ақ препятствия". серек, көк серек"). Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшенипа"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый

|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | интерес к               |                        |                       |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|--|
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | •                       |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | выразительному          |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | чтению;                 |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | совершенствовать        |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | умения пользоваться     |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | всеми средствами        |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | выразительности;        |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | воспитывать любовь      |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | к хлебу, уважение к     |                        |                       |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 | труду человека.         |                        |                       |  |
| 2-ой завтрак  | Вырабатывать навык                                                            | правильного, неспешн                                                                                                                            | ого, аккуратного прием  | а пищи, соблюдения п   | равил этикета. "Жуем, |  |
|               | не поем. Пусть песня                                                          | летит, с нами наш апп                                                                                                                           | етит".                  |                        |                       |  |
| Подготовка к  | Отрабатывать навыки                                                           | и быстрого, бесшумног                                                                                                                           | о одевания, организова  | нного выхода на прогу  | лку, демонстрации     |  |
| прогулке      | готовности процессу                                                           | наблюдения; воспитын                                                                                                                            | вать осознанное отноше  | ние к деятельности. "О | делись, огляделись.   |  |
|               | Так ли хотели? Прове                                                          | ерим. Поможем, кто мо                                                                                                                           | жет".                   |                        |                       |  |
| Прогулка      | Картотека №                                                                   | Картотека №                                                                                                                                     | Картотека №             | Картотека №            | Картотека №           |  |
|               |                                                                               |                                                                                                                                                 |                         |                        |                       |  |
| Возвращение с | Развивать систему ум                                                          | ений и навыков аккура                                                                                                                           | атного последовательно  | го раздевания (надеван | ия одежды),           |  |
| прогулки      | размещения одежды і                                                           | в шкафу, правильного                                                                                                                            | мытья рук, приведения   | внешнего вида перед з  | еркалом в порядок.    |  |
| Обед          | Организовать дежурс                                                           | тва, объяснить правил                                                                                                                           | а сервировки стола; обр | атить внимание на пре  | дстоящий обед;        |  |
|               | DOIGH OFFICE HOUNGHODO                                                        | uua Sulou: orposori ipor                                                                                                                        | и или туру приема пин   | и за стопом правипа э  | гикета: пазвивать     |  |
| I             | закрепить наименова                                                           | закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. |                         |                        |                       |  |
|               | _                                                                             | =                                                                                                                                               |                         | и за столом, правила э | тикета, развивать     |  |
|               | _                                                                             | =                                                                                                                                               |                         | н за столом, правила э | тикети, развивать     |  |
|               | навыки самоконтроля                                                           | =                                                                                                                                               |                         | н за столом, правила э | тикети, развивать     |  |
|               | навыки самоконтроля Я дружу немножко                                          | =                                                                                                                                               |                         | н за столом, правила э | тикети, развивать     |  |
|               | навыки самоконтроля Я дружу немножко Со столовой ложкой.                      | и правильные привыч                                                                                                                             |                         | и за столом, правила э | тикета, развивать     |  |
|               | навыки самоконтроля Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открыва | и правильные привычань, привычань, ако,                                                                                                         |                         | и за столом, правила з | тикети, развивать     |  |
|               | навыки самоконтроля Я дружу немножко Со столовой ложкой.                      | и правильные привычаю, аю,                                                                                                                      |                         | и за столом, правила з | ткети, развивать      |  |

|                     | Щёчки дружно чмок-чмок!                                                                             |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------|--|--|--|
| Дневной сон         | Создание комфортных                                                                                 | условий для спокойно | ого сна детей.         |                     |                  |  |  |  |
| Постепенный         | Гимнастика после дневного сна.                                                                      |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
| подъем,             | Картотека №3                                                                                        |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
| оздоровительные     |                                                                                                     |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
| процедуры           |                                                                                                     |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
| Полдник             | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение   |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     | пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     | привычки.                                                                                           |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     |                                                                                                     |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     | Я дружу немножко                                                                                    |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     | Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок,          |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     |                                                                                                     |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     |                                                                                                     |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     |                                                                                                     |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
|                     | Щёчки дружно чмок-чмок!                                                                             |                      |                        |                     |                  |  |  |  |
| Самостоятельная     | Игры-упражнения                                                                                     | Игры-упражнения      | Игры-упражнения        | Словарное           | Вариативный      |  |  |  |
| деятельность детей  | по рисованию "Гуси                                                                                  | по лепке "Делаем     | по английскому         | упражнение "Что,    | компонент/ Юный  |  |  |  |
| (игры малой         | улетают в теплые                                                                                    | гнезда для птиц".    | языку "What is it?     | как звучит?"        | исследователь    |  |  |  |
| подвижности,        | края".                                                                                              | Цель: закреплять     | Letter Ff''.           | (птицы).            | "Хлеб - всему    |  |  |  |
| сюжетно-ролевая,    | Цель: познакомить                                                                                   | умение детей         | Цель: помочь           | Учить детей         | голова".         |  |  |  |
| малоподвижная,      | детей с техникой                                                                                    | раскатывать          | освоить новые          | выражать словами,   | Цель: закрепить  |  |  |  |
| дидактическая,      | рисования                                                                                           | пластилин            | лексические            | какие звуки издают  | представление о  |  |  |  |
| настольные игры,    | изображения по                                                                                      | круговыми            | единицы, объясните     | птицы; отработать   | том, как хлеб    |  |  |  |
| изодеятельность,    | контуру; развивать                                                                                  | движениями между     | существительных        | знания о птицах;    | пришел к нам на  |  |  |  |
| рассматривание книг | умение рисовать на                                                                                  | ладоней,             | множественного         | развивать речь,     | стол; обратить   |  |  |  |
| и другие)           | бумаге стаю (клин)                                                                                  | формировать навыки   | числа. "It is. What is | память; воспитывать | внимание на      |  |  |  |
|                     | гусей, летящих в                                                                                    | лепки, используя     | it?".                  | любознательность.   | содержание труда |  |  |  |

Didactical game людей, на их Ход: дети должны теплые края. приемы "Colors and letters". Упражнение: "Гуси сплющивания, слаженность, на описать словами улетают на юг", Развивающее вытягивания, звуки, которые механизацию труда. "Стая гусей", разделения стекой на упражнение издает одна из птиц, Беседа о злаках. "Силуэт гуся", "Конкурс которую они Экспериментальная равные части. "Найди двух Дидактическая игра ловкачей". выбирают или деятельность "Скажи, что изображают, и кратко "Превращение одинаковых утят". Закрепление знаний спрятано". Логоритмика "В воде детей о птицах; рассказать об одной зерна в муку". плавает утка". Развитие мышления, Словесная игра развитие из них. Малоподвижная воображения, сообразительности, - Вороны ... "Продолжи игра: "Ходит, связной речи детей; памяти. Педагог пословицу". (каркают). Гуси ... (кричат). ползает, плавает, повышение интереса говорит детям: летает". к изучению свойств "Давайте Воробьи ... Дидактическая игра (чирикают). Развивающая игра предметов. Ход: поаплодируем тому, "Когда это "Сломанный кто первым найдет бывает?". сначала педагог, - Журавли ... телефон". затем дети ответ, поддержим его (курлыкают). Закрепить знания Развитие слуховых, победу". Ход: Сороки ... детей о характерных поочередно каждый раз, когда (стрекочут). выполняют роль явлениях; развивать тактильных, - Лебели ... ведущего. Ведущий мышление, память, мыслительных дети отгадывают способностей детей; (курлычат). описывает словами загадки, они должны внимание, связную предмет, спрятанный рассказать, к какой - Кукушка ... речь. Ход: педагог воспитание организованности. детьми (игрушку, группе птиц (кукуют). описывает явление, явление, животное, Соловьи ... Ход: дети сидят на (зимующие птицы, присущее детям одной цепочке. птицы года) (свистят). любому сезону, дети птицу, растение), но относится найденное Водителя можно не называет его. Чайка ... (кричат). обязаны найти выбрать с помощью Играющие дети Утка ... (крякает). название явления, название. Сюжетно-ролевая считалки. Сначала пытаются найти - Здесь на ветке чейвремя года. ответ. В начале игры игра "Зоопарк". Необходимо педагог показывает то дом

детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее

педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например, "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные

Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут...(гнездо). - Клин летит, курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая полземли, Вдаль несутся...(журавли). - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины...(ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУК ТУК! (Дятел). - Кто приносит на

Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и

инструменты,

побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, 'Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение

необходимые слово перестает быть средства; усвоить хвосте к животным, Много разных работникам зоопарка; бережное отношение правила вежливости исходным, дети и безопасности на новостей? проводят аптечка первой к животным. транспорте общества, Всем расскажет все медицинской Оборудование: расследование и выясняют, в какой мотивировать их до срока помощи; игрушечные предметы и Белобокая...(сорока). соблюдать; инструменты, животные и птицы; последовательности - Кар-кар-кар! фигурки из сетки для необходимые — это слово воспитывать перешло. После кричит плутовка игрушек. Ход: организованность, персоналу Очень ловкая прохождения одного педагог перед игрой выстраивать природного круга первый отношения на основе воровка! заповедника; аптечка совместно с детьми Все блестящие ребенок переходит на вежливости. рассматривает первой помощи, последнее место, так Оборудование: сумки; игрушечные вещицы картинки о зоопарке, Подбирает эта птица! что первые показывает животные и птицы; модель, Вам она, друзья, образцы леса, ручья, слышащие дети представляющая видеоролик о постоянно становятся салон автобуса, искусственных гор. знакома, животных, сидения в Как ее зовут? находящихся под Ход: педагог новыми. Сюжетті-рөлдік (Ворона). охраной в мире. определенных рядах; совместно с детьми в ойын "Пошта". комплект билетов, Необходимо Сюжетно-ролевая качестве игра "Ветеринарная Балаларға поштаның обсудить, в чем суть игрушечные подготовительной қандай жер екендігін смартфоны (для поликлиника". работы деятельности таких түсіндіру, бұл жерде совершения Закреплять просматривает специалистов, как қандай мамандар платежей); образцы представления детей детский картинки о кызмет ететіні одежды контролеру, ветеринарный врач, о врачах животных, природном водителю. Ход: туралы жалпы медсестрах, орнитолог заповеднике, мағлұматтарды педагог беседует с сиделках, просматривает (специалист по бекіту; ойын кезінде детьми о важности обслуживающих птице), зоолог видеоролики о ауыспалы заттарды ветеринарную (специалист по природных перевозки (хат, тапсырыс хат, животным), пассажиров, клинику; определять, заповедниках

бандероль, сэлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарымкатынастык қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекет ету біліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сэлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері;

соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и ветеринарной контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона.

какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе

герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог

Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном

Водитель, услышав заповеднике. Герои ветеринара, қаламсаптар, вместе с детьми берут нужные им маркерлер, маркалар такие слова, как вспомнить и может сделать вывод: "Дверь закрыта", салынған прочитать сказку К. человек должен образцы одежды и таңбалауыштар, указывает на Чуковского инструменты и идут осознавать "Айболит", а также қарындаш желімдер, попытку управления по своим местам. ответственность за автобусом (крутит телефон, руль. поговорить о исчезающих Остальные дети Шарты: педагог руль). Педагог ветеринарной животных, не берут в руки балалармен бірлесіп, объявляет остановки. поликлинике. Дети игрушки зверей и нарушая законов поштаға экскурсияны Если возникают должны обсудить не жизни в живой птиц, высаживают в ұйымдастыру мүмкін возможности, то природе, заботиться определенные места только то, какие о них и говорить о немесе поштанын можно записать и части тела лечат и приводят в қызметі жайында использовать нужные животные и птицы, необходимости движение. В сообщения, суреттерді, но и какие создания заключение педагог бейнежазбаларды благоприятных озвученные инструменты они вместе с детьми тамашалап, белгілі собственным используют, какие условий для их может сделать вывод: сюжеттер бойынша вопросы необходимо жизнедеятельности. голосом. человек не должен әңгімелеседі. Дети, выходящие из задать ветеринару. нарушать законы Алдымен педагог салона и заходящие Дети взаимно жизни в живой выбирают, кем будут поштада еңбек ететін внутрь, выполняют природе, за ним байланыс операторы, сотрудники, роли пассажиров. нужно следить, Здесь можно указать обслуживающие помогать, защищать. пошташы, байланысты образцы выдачи мест ветеринарную клинику. Герои берут атқарушы кезекші, пожилым людям. нужные им образцы экспедитор сияқты Педагог сам мамандардың корректирует ход одежды и жұмысын инструменты и идут игры, задает түсіндіреді. дополнительные по своим местам. Балалардың рөлдерді Педагог регулирует вопросы для

соблюдение правил атқарудағы активизации қалаулары, содан соң | деятельности детей. этикета в диалогах, В конце игры педагог речевые цепочки санамақ амалы қолданылады. Қалған вместе с детьми между игроками, балалар поштаға делает выводы. При задает закрепляющие посадке в автобус и в вопросы. В келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы пути следования заключение педагог заттардың бірін будет много общих вместе с детьми алып, оларды правил, за условиями может сделать вывод: ресімдейді, выполнения которых человек должен қызметкерлерге нужно следить. сказать, что он несет береді. Педагог ойын ответственность за барысында здоровье животных и балалардың птиц, живущих атқаратын рөлдері рядом с ним, за бойынша косымша сохранность сұрақтар қойып животных в живой жатады, ойын природе. желісінің дамуын камтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар

|                 | арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта қоғамдық орын, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек. |                    |                     |                     |                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Индивидуальная  | Проговаривание                                                                                                                                        | Проговаривание     | Выразительное       | Дидактическая игра  | Дидактическая игра    |
| работа с детьми | скороговорок.                                                                                                                                         | скороговорок.      | чтение              | "Цветочный          | "Что где растет?".    |
|                 | - Бежит лиса по                                                                                                                                       | - Смотрит Света    | стихотворения,      | магазин".           | Цель: учить детей     |
|                 | шесточку.                                                                                                                                             | сквозь стекло,     | чистоговорки.       | Цель: закреплять    | понимать явления,     |
|                 | Лизни, лиса, песочку.                                                                                                                                 | Солнце светит всем | Цель: развивать     | умение различать    | происходящие в        |
|                 | Суслик на солнце                                                                                                                                      | светло.            | слуховое внимание,  | цвета, быстро       | природе;              |
|                 | сушил сухари                                                                                                                                          | Чтобы жить с       | артикуляцию, речь,  | называть, находить  | демонстрировать       |
|                 | Чиж проскакал, и                                                                                                                                      | друзьями дружно,   | любовь к            | нужный цветок среди | зависимость всех      |
|                 | исчезли они.                                                                                                                                          | Обижать друзей не  | художественному     | других; учить детей | живых существ на      |
|                 | Пушистая кошка на                                                                                                                                     | нужно.             | слову.              | группировать        | земле от состояния    |
|                 | солнышке                                                                                                                                              | Лара у Ляли играет | Радо солнцу         | растения по цвету,  | растительного         |
|                 | Сушит шёрстку на                                                                                                                                      | на рояле.          | Небушко, полюшко    | составлять красивые | покрова. Ход:         |
|                 | спинке,                                                                                                                                               |                    | подсолнушку.        | букеты. Ход: на     | педагог называет      |
|                 | Хвостик и уши.                                                                                                                                        |                    | Рада скатерть       | столе стоят         | названия различных    |
|                 | Зажглась зелёная                                                                                                                                      |                    | хлебушку: он на ней | разноцветные        | растений и            |
|                 | звезда.                                                                                                                                               |                    | как солнышко.       | лепестки разной     | кустарников, а дети   |
|                 | Запустят звездолёт                                                                                                                                    |                    | Г. Виеру            | формы. Дети         | выбирают только те,   |
|                 | туда.                                                                                                                                                 |                    |                     | выбирают            | которые там растут.   |
|                 |                                                                                                                                                       |                    |                     | понравившиеся       | Если они растут, дети |

|              |                                                                                                                                   |                   |                   | лепестки, называют<br>их цвет и находят | хлопают в ладоши<br>или куда-то прыгают |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|              |                                                                                                                                   |                   |                   | цветок, который                         | (можно выбрать                          |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   | соответствует                           | любой жест), если                       |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   | выбранным                               | нет, дети молчат.                       |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   | _                                       | , · · ·                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   | лепесткам по цвету,                     | Растения: вишня,                        |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   | форме.                                  | яблоко, пальма,                         |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         | шиповник,                               |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         | смородина, слива,                       |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         | малина, апельсин,                       |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         | лимон, груша, ананас                    |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         | и др.                                   |  |  |
| Ужин         | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              | Я дружу немножко                                                                                                                  |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              | Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок,                                        |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              |                                                                                                                                   |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
|              | Щёчки дружно чмок-чмок!                                                                                                           |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
| Подготовка к | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми;                           |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
| прогулке     | наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.                                                        |                   |                   |                                         |                                         |  |  |
| Прогулка     | Наблюдение за                                                                                                                     | Наблюдение за     | Наблюдение за     | Наблюдение за                           | Экскурсия в                             |  |  |
|              | продолжительность                                                                                                                 | сорокой.          | лужами.           | карагачем.                              | осенний сад.                            |  |  |
|              | ю светового дня.                                                                                                                  | Цель: формировать | Цель: расширять   | Цели: закреплять                        | Наблюдение за                           |  |  |
|              | Цель: показать, что                                                                                                               | представления о   | знания о явлениях | умения детей                            | листьями,                               |  |  |
|              | летний день очень                                                                                                                 | происхождении     | неживой природы - | описывать карагач,                      | лежащими на земле.                      |  |  |

длинный, а ночь сороки, его Цель: закреплять испарение воды; различать его от знания детей о короткая; солнце характерных других деревьев; развивать понимание особенностях; встает рано и светит о том, что вода - это воспитывать листьях; расширять бережное отношение словарный запас воспитывать долго. ценность жизни. бережное отношение к растениям, умение посредством Экологическая Экологическая любоваться красотой к зимующим птицам. задача: продолжить вопросов-ответов; задача: знакомство Загадка. обогащать знания летей с дерево. развивать умение - Болтлива птичка детей о свойствах Художественное характерными мыслить, воды, формировать слово. Олжас признаками лета, фантазировать; спору нет, закреплять знания об Расскажет новость и Сулейменов воспитывать умение позиции помощника "Карагач". окружающем мире. секрет! чувствовать красоту и защитника Беседа: что заметили Красива с виду, природы. Смотри природы. с наступлением лета? Белобока Художественное над курганом, Есть у деревьев Кто? – голоса? Объясняет детям где ветер поет, слово значение слов "заря", где слышится волчий Нет, просто ветер Длиннохвостая ... Во дворе такие лужи, " закат". (сорока). что вместились начался, плач, Художественное Педагог спрашивает, облака вцепившись корнями Зашумели ветви видели ли дети на Есть широкие, как в сердце мое, На осеннем ветре. слово. 1. В небе зоренька море, есть по-уже -А. Барто участке сороку. шатаясь, занимается, -Предлагает найти по как река стоит карагач. Теплая осень Золотой рекой Не боюсь шагать по Его не сломает ни Лес давно раздет. Его голосу. разливается, -- Сороку можно зной, наряды морю Прямо к небу, прямо А кругом лежит узнать по ее ни буран, — Тихо догорают на ни жажда спокойных стрекоту. Недаром степь широкая, к солнцу, земле. Я иду по облакам! дней. И стоит по ней тишь говорят о людях, кто Деревца как будто и глубокая... много говорит: Г. Цыпленкова не рады, стоит, Ковылем густым "Стрекочет как Скороговорка развернув навстречу Что опять купаются в степь белеется сорока". Лужа темна, а в луже ветрам тепле.

Травкой шелковой - У сороки голова, плечи черных ветвей. луна Луна упала! - Айша И всадник, которому Запоздалым шея, грудь и спина зеленеется. 2. День вечереет, черного цвета, живот сказала. повезло, праздником осенним ночь близка и плечи белые. Белые М.Алимбаев увидев, заплачет Все они застигнуты Длинней с горы и концы крыльев, и Подвижная игра и — вскачь. врасплох "Хитрая лиса". И глядят сквозь сон с ложится тень, крылья, и хвост В низине коня На небе гаснут Цель: длинные. напоит недоуменьем облака... Трудовая совершенствовать у и без слов На листву, лежащую Уж поздно. Вечереет деятельность сбор детей навыки бега по благодарит карагач. у ног. сигналу "Я - лиса!", В. Берестов О. Сулейменов осенних листьев. день. Труд: полив рассады Цель: учить охотно развивать умение на Предлагается Если встанешь на выполнять трудовые бегу ни с кем не и цветов в цветнике. рассказать о заре — Цель: карагаче, описать его Крыши в сером поручения. сталкиваться; не совершенствовать Подвижная игра серебре. наталкиваясь друг на внешние признаки. "Коршун и Для сравнения навыки работы на друга, развивать Длинно тень курица". цветнике. внимание, ловкость, можно предложить ложится, Подвижная игра Цель: Долго лист кружится. быстроту, вяз и карагач; дети "День - ночь". совершенствовать ориентировку в видять, что листья по Цель: умение бегать Если выйдешь пространстве; форме идентичны, совершенствовать увертываясь, воспитывать только размеры поутру навыки видов бега, развивать реакцию, дружелюбие, Галки стынут на разнятся. внимание, реакцию, вестибулярный - Расскажите о том, честность и ветру. что объединяет аппарат; воспитывать отзывчивость. Вьются над парами умения играть честно, по правилам; выдержку, Дети становятся в карагач в другими Вслед за тракторами. круг на расстоянии деревьями? Что его воспитывать выносливость, дружелюбие, одного шага друг от объединяет с ними в Разгуляется денёк, дружеские осенний период? В полдень сядешь на выдержку. друга. Вне круга отношения. По сигналу "День!" отчерчивается дом Литовская игра пенёк, Дети по желанию

дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре

(или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится

лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по

"Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за Цель: развивать пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Подвижная игра "Карусель". Цель:

Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чайвыручай". выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с

увертываниями, не

так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за упусти мяч". кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому

новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в

совершенствовать площадке, а лиса их умение играть ловит. Пойманных отводят слаженно, вместе со в нору (сторону). сверстниками Примечание: лиса образовывать и ловит после третьего поддерживать клича; пойманным движущийся круг; считается тот, кого развивать умение задели рукой. сохранять Игра повторяется равновесие, несколько раз. координацию Игра движений; развивать "Канатоходиы". умение чувствовать Цель: развивать изменения в вестибулярный движениях аппарат, умение товарищей, сохранять равновесие регулировать при ходьбе по скорость бега; прямой линии; воспитывать чувство воспитывать слаженности, дружелюбие. терпение, Дети встают в круг, целеустремленность. В игру можно играть сначала идут по по подгруппам. На кругу, проговаривая площадке чертится прямая линия длиной 6 - 10 м. уменьшают скорость

По сигналу дети по

сталкиваясь ни с кем. ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чайвыручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Лиса в слова из текста, затем курятнике". увеличивают и снова Цель: совершенствовать

умение быстро

бега, согласно темпу

действовать по убегает дальше он. одному идут по кругу. задача слов: линии, разведя руки в Еле - еле, еле - еле Задача третьего следующих игроков сигналу; развивать поймать мяч и вестибулярный лишнего - вовремя стороны, держа Закружились заметить, изменения спину прямо. аппарат, ловкость. выполнить тот же карусели, Кто сойдет с черты – А потом, потом, Дети выбирают по в паре, вовремя перечень упражнений. Игра выбежать, играть желанию (по тот выходит из игры, потом дальше. Если таким образом "слетает с каната". Все бегом, бегом, считалке) водящего продолжается. Подвижная игра на роль лисы, догоняющий бегом. Играющий, "Кто самый Тише, тише, не догоняет, касается остальные становятся меткий?" упустивший мяч, рукой убегающего, спешите, курами. Цель: закреплять На одной стороне то он тут же убегает выходит из игры. Карусель остановите. в обратную сторону Подвижные игры навыки бросания Раз-два, раз-два! площадки либо игра может "Ворона и собака", "курятник с курами", мешочка с песком в Вот и кончилась "Лови мяч". остановиться. Пару на другой нора лисы цель сверху из-за игра. водящих можно Цель: учить головы, стараясь Примечание: в кругу (или норы лис), попасть в неё; каждый ребенок перевыбрать. подражать остальное Подвижная игра стоит так, чтобы пространство - двор. движениям и звукам развивать глазомер, "Лови мяч". корпус тела был По первому сигналу моторику рук. птиц; Цель: совершенствовать Оборудование: куры ходят и бегают повернут вперед, совершенствовать умения обращаться с голова направлена в по двору, клюют мишени, мешочки умения обращаться с мячом двумя руками. круг, при этом зерна, хлопают для метания в цель. каждый следит за мячом двумя руками. Самостоятельная Описание: крыльями. Дети делятся на 4-5 динамикой движения По сигналу "Лиса!" Самостоятельные, свободная игровая звеньев. У одной из (лисы) - куры групповые игры по деятельность, и поддерживают развитие движений. сторон комнаты форму круга в целом. убегают в курятник. желанию. Цель: развивать Цель: учить проводится черта, а Игра может Лиса старается на расстоянии 3 повторяться с поймать и утащить игровые, сохранять метров от неё коммуникативные равновесие, стоя на изменением курицу в нору.

|                  | навыки.             | одной ноге, поставив | ставится 4-5       | направления          | Примечание:         |
|------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
|                  |                     | руки на пояс.        | одинаковых         | движения круга.      | пойманным           |
|                  |                     |                      | мишеней. Дети по   | Свободные            | считается тот, кого |
|                  |                     |                      | одному из каждого  | самостоятельные      | задели рукой.       |
|                  |                     |                      | звена выходят на   | игры с выносным      | Игра повторяется    |
|                  |                     |                      | линию и бросают    | материалом, во вновь | несколько раз.      |
|                  |                     |                      | мешочек, стараясь  | образованных         | Усложнение:         |
|                  |                     |                      | попасть в цель. В  | командах.            | "курятником" могут  |
|                  |                     |                      | конце              | Цель: развивать      | выступать объекты   |
|                  |                     |                      | подсчитывается     | коммуникативные,     | на участке (бревна, |
|                  |                     |                      | количество очков в | игровые навыки,      | ступеньки, пеньки,  |
|                  |                     |                      | каждом звене.      | чувство              | лесенки); убегающий |
|                  |                     |                      | Самостоятельная    | товарищества,        | может взобраться на |
|                  |                     |                      | свободная игровая  | индивидуальные       | возвышение. Ведется |
|                  |                     |                      | деятельность.      | качества.            | подсчет пойманных   |
|                  |                     |                      | Прыжки на месте    |                      | кур.                |
|                  |                     |                      | одной ногой. Цель: |                      | Самостоятельная     |
|                  |                     |                      | развитие быстроты. |                      | свободная игровая   |
|                  |                     |                      |                    |                      | деятельность "Брось |
|                  |                     |                      |                    |                      | в корзину".         |
|                  |                     |                      |                    |                      | Цель: развитие      |
|                  |                     |                      |                    |                      | точности.           |
| Уход детей домой | Беседы о воспитании | Работа с родителями. | Проведение Дня     | Беседа "Виды         | Проведение беседы   |
| (консультации    | уважения к хлебу.   | Цель: формирование   | семьи один раз в   | совместного отдыха   | "Правильная         |
| родителям)       |                     | единого подхода к    | месяц.             | родителей и детей".  | организация досуга  |
|                  |                     | методам              |                    |                      | ребенка".           |
|                  |                     | оздоровления,        |                    |                      |                     |
|                  |                     | закаливания детей в  |                    |                      |                     |

|  | детском саду и дома. |  |  |
|--|----------------------|--|--|

C.U. Menigeren bery

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

**Организация образования:** ясли- сада №3 «АНФИСА» Группа предшкольной подготовки <u>«АБВГДейка»</u>

**Возраст детей:** 5 лет **Период:** 23-27 октября 2023 г Воспитатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели           | Понедельник          | Вторник                                                                | Среда                 | Четверг                | Пятница               |  |  |
|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|--|
| Режим дня            |                      |                                                                        |                       |                        |                       |  |  |
| Прием детей          | Осмотр кожи, внешне  | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. |                       |                        |                       |  |  |
| Беседа с             | Информирование о пр  | едстоящих праздниках                                                   | в осенний период; отв | веты родителей на инте | ресующие их           |  |  |
| родителями,          | вопросы о детях.     |                                                                        |                       |                        |                       |  |  |
| консультации         |                      |                                                                        |                       |                        |                       |  |  |
| Самостоятельная      | "Уход за             | "Опрыскивание                                                          |                       | "Порядок в шкафу       | "Замена грязных       |  |  |
| деятельность детей   | комнатными           | комнатных                                                              |                       | раздевалки"            | полотенец".           |  |  |
| (игры малой          | растениями".         | растений водой из                                                      |                       | (совместно с           | Цель: поддерживать    |  |  |
| подвижности,         | Цель: уточнить ранее | пульверизатора".                                                       |                       | помощником             | устойчивый интерес    |  |  |
| настольные игры, изо | полученные знания о  | Цель: учить новым                                                      |                       | воспитателя).          | к труду, стремление к |  |  |
| деятельность,        | способах содержания  | трудовым навыкам;                                                      |                       | Цель: учить детей      | аккуратному           |  |  |
| рассматривание книг, | растений в чистоте,  | закреплять в понятии                                                   |                       | соблюдать порядок в    | выполнению задания.   |  |  |
| наблюдения,          | научить детей        | детей представление                                                    |                       | индивидуальных         | Способствовать        |  |  |
| поручения, другое)   | выбирать способ      | о необходимости                                                        |                       | шкафах для одежды:     | развитию              |  |  |
|                      | удаления пыли с      | влаги в листьях;                                                       |                       | освобождать шкаф от    | самоконтроля в        |  |  |
|                      | растения,            | воспитывать                                                            |                       | одежды и обуви,        | умении вешать         |  |  |
|                      | ориентируясь на      | бережное отношение                                                     |                       | протирать полки        | полотенце в           |  |  |
|                      | внешний вид,         | к растениям. Учить                                                     |                       | влажной тряпкой и      | прикрепленную в       |  |  |
|                      | структуру.           | самостоятельно                                                         |                       | аккуратно              | списке ячейку,        |  |  |
|                      |                      | определять                                                             |                       | складывать одежду      | отмечать степень      |  |  |
|                      |                      | потребность в поливе                                                   |                       | на место. Учить        | загрязненности.       |  |  |

| (в зависимости от | замечать             | Развивать желание   |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| цвета и состояния | трудолюбие,          | трудиться, помогать |
| почвы, внешнего   | дисциплинированнос   | взрослым.           |
| вида растения),   | ть, дружно трудиться |                     |
| напоминать о      | в коллективе.        |                     |
| технике полива.   |                      |                     |

## Дежурство на неделю.

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

| Настольная игра      | "Составление        | Настольная игра     | Свободные игры.      |
|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| "Во саду или о       | картинок".          | "Четвертый          | Цель: формировать у  |
| огороде?".           | Цель: учить детей   | лишний?".           | детей умение с       |
| Цель: учить детей    | составлять одно     | Педагог раздает     | помощью взрослого    |
| выделять, различать, | содержательное      | детям 4 картинки,   | выбирать удобное     |
| где растут овощи и   | изображение из      | ребенок называет    | место для игры,      |
| фрукты.              | мелких картинок,    | название лишней     | организовывать       |
| Рассматривание       | уметь составлять    | картинки.           | игровую среду.       |
| иллюстраций на       | рассказ, развивать  | Например: сапоги,   | Пальчиковая          |
| тему осени, отлета   | богатство языка,    | шуба, шапка, мяч.   | гимнастика.          |
| птиц в теплые края.  | кругозор,           | Дидактическая игра  | Цель: развивать      |
| Цель:                | воспитывать у детей | "Какая это птица?". | слуховое внимание,   |
| совершенствовать     | интерес к           | Цель: учить детей   | память, речь, мелкую |

|            |                      |                       |                      | I                    |
|------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|            | возможности детей    | составлению           | описывать птиц по    | моторику рук.        |
|            | составлять           | рисунков различного   | характерным          | Пальчик с краешка –  |
|            | описательные         | содержания.           | признакам и узнавать | большой,             |
|            | рассказы, умением    | Игра "Мешок с         | их по описанию.      | Самый толстый и      |
|            | делиться             | подарками''           | Ход: ведущий         | смешной.             |
|            | впечатлениями,       | (Птицы).              | изображает повадки   | Этот – указательный, |
|            | отмечая особенности  | Цель: расширять       | птиц и описывает их  | Строгий и            |
|            | осенних изменений в  | представления об      | приметы, дети        | внимательный.        |
|            | погоде.              | окружающих            | находят птицу,       | Этого зовут все –    |
|            | Развивающая игра     | предметах; развивать  | которую прячет       | средний,             |
|            | "Тень птиц".         | мышление,             | ведущий.             | Он не первый, не     |
|            | Цель: находя тень    | ощущения, связную     |                      | последний.           |
|            | каждой птицы         | речь.                 |                      | Этот палец –         |
|            | научить детей        | Оборудование:         |                      | безымянный,          |
|            | размещать их.        | тканевый мешочек,     |                      | Неуклюжий и          |
|            | Развитие речи детей. | различные предметы.   |                      | забавный.            |
|            | Учить называть и     | Предложить достать    |                      | Этот маленький –     |
|            | описывать птиц.      | что-нибудь из мешка,  |                      | мизинчик,            |
|            |                      | на ощупь определить,  |                      | Он у нас у всех      |
|            |                      | что это, не называя   |                      | любимчик.            |
|            |                      | его, рассказать о нем |                      |                      |
|            |                      | все, что известно.    |                      |                      |
|            |                      | Сидящие дети по       |                      |                      |
|            |                      | описанию водящего     |                      |                      |
|            |                      | определяют, что это   |                      |                      |
|            |                      | за предмет.           |                      |                      |
| Утренняя   | Утренняя гимнастика  | <br>  No4             |                      |                      |
| v i pennaa | - Penna inmuaciaka   | ·                     |                      |                      |

| гимнастика        |                                                                                                         |                        |                         |                       |                     |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|--|
| Завтрак           | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить |                        |                         |                       |                     |  |
|                   | правильно пользовать                                                                                    | ся ложкой, вилкой, пит | ъ, не разговаривая, учи | ть после еды мыть лиг | цо и руки, не       |  |
|                   | оставлять завтрак.                                                                                      |                        |                         |                       |                     |  |
|                   |                                                                                                         |                        |                         |                       |                     |  |
|                   | Супчик жиденький,                                                                                       |                        |                         |                       |                     |  |
|                   | Но питательный!                                                                                         |                        |                         |                       |                     |  |
|                   | Будешь худенький,                                                                                       |                        |                         |                       |                     |  |
|                   | Но пузатенький!                                                                                         |                        |                         |                       |                     |  |
| Подготовка к      | Формирование у                                                                                          | Пословицы и            |                         | "Найди пару".         | Беседа о перелетных |  |
| организованной    | детей эмоционально-                                                                                     | поговорки о птицах.    |                         | Цель: развивать у     | птицах.             |  |
| деятельности (ОД) | положительного                                                                                          | Всякая птица по-       |                         | детей интеллект,      |                     |  |
|                   | настроения и                                                                                            | своему поет.           |                         | речь, воспитывать     |                     |  |
|                   | мотивационной                                                                                           | Журавль прилетел и     |                         | внимательность.       |                     |  |
|                   | готовности к учебной                                                                                    | тепло принес.          |                         | Игровые атрибуты:     |                     |  |
|                   | деятельности,                                                                                           | Сколько кукушка ни     |                         | кубики с фруктами и   |                     |  |
|                   | предоставление                                                                                          | кукуй, а к зиме        |                         | овощами. Ход игры:    |                     |  |
|                   | детям возможности                                                                                       | улетать.               |                         | в игре могут принять  |                     |  |
|                   | здороваться друг с                                                                                      | Соловей месяц поет,    |                         | участие 3-4 ребенка.  |                     |  |
|                   | другом, воспитание                                                                                      | а ворона круглый год   |                         | Дети делят кубики с   |                     |  |
|                   | дружбы в                                                                                                | каркает.               |                         | изображением          |                     |  |
|                   | коллективе.                                                                                             |                        |                         | (домино) и начинают   |                     |  |
|                   | - Дарите друг другу                                                                                     |                        |                         | игру. Названный       |                     |  |
|                   | Тепло и улыбки!                                                                                         |                        |                         | ребенок первым        |                     |  |
|                   | Прощайте обиды,                                                                                         |                        |                         | ставит кубик,         |                     |  |
|                   | Чужие ошибки.                                                                                           |                        |                         | остальные дети        |                     |  |
|                   | Улыбка всесильна                                                                                        |                        |                         | расставляют по        |                     |  |
|                   | и стоит награды.                                                                                        |                        |                         | порядку имеющиеся     |                     |  |

|                  | Всего лишь улыбка   |                     | у них кубики в        |                      |
|------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
|                  | И Вам будут рады!   |                     | зависимости от        |                      |
|                  |                     |                     | поставленной          |                      |
|                  |                     |                     | картинки. Куб в чьей  |                      |
|                  |                     |                     | руке раньше           |                      |
|                  |                     |                     | кончился, тот и       |                      |
|                  |                     |                     | побеждает.            |                      |
| ОД по расписанию | Основы грамоты      | Основы грамоты      | Основы                | Основы               |
| организации      | "Мир согласных      | "Знакомство со      | математики            | грамоты/Конструир    |
| образования      | звуков"             | звуком и буквой     | ''Посчитаем           | ование/Лепка         |
|                  | (закрепление).      | "A".                | количество птиц в     | "Звук и буква "А".   |
|                  | Задачи: закрепить   | Задачи: познакомить | одной стае''          | Задачи: развивать    |
|                  | умения работать в   | детей с гласным     | (закрепление).        | представления о      |
|                  | различении          | звуком и буквой А.  | Задачи: развивать     | гласном звуке, букве |
|                  | согласных звуков    | Словесная игра      | представления о       | А, умения различать  |
|                  | согласно их         | "Эхо".              | числе "пять";         | его среди других, в  |
|                  | основным признакам. |                     | развивать             | слогах, словах.      |
|                  | Дидактическая       | Физкультура         | представление о двух  | Составить простые    |
|                  | игра: "Угадай, где  | "Бег между          | наименьших видах      | предложение со       |
|                  | спрятался звук?".   | палками,            | элементов,            | словами. Научить     |
|                  | Пальчиковая         | расположенными в    | образующих число      | детей составлять     |
|                  | гимнастика "Шла     | один ряд".          | "пять".               | букву А из счетных   |
|                  | кукушка".           | Задачи: научить     | Упражнение:           | палочек. Научить     |
|                  |                     | детей бегать между  | "Птицы и мы",         | детей лепить букву А |
|                  | Основы              | палками,            | "Больше и меньше",    | из пластилина.       |
|                  | математики          | расположенными в    | "Счет в пределах      |                      |
|                  | "Посчитаем          | один ряд на высоту  | пяти, состав числа из | Художественная       |
|                  | количество птиц в   | 50 см.              | множества             | литература/          |

| одной стае".         | Подвижная игра        | предметов",          | Рисование/Апплика  |
|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Задачи: развивать    | "Догони меня".        | "Придумай два        | ция                |
| представления о      |                       | наименьших числа,    | "Выразительное     |
| числе "пять";        | Казахский язык        | соответствующих      | чтение             |
| развивать            | По плану учителя      | пяти", "Цифра пять". | стихотворения А.С. |
| представление о дву  | х казахского языка    | Дидактическая        | Пушкина "Уж небо   |
| наименьших видах     |                       | игра: "Бывает - не   | осенью дышало".    |
| элементов,           | Развитие речи         | бывает".             | Задачи:            |
| образующих число     | "Откуда хлеб          |                      | совершенствовать   |
| "пять".              | пришел".              | Развитие речи        | выразительность    |
| Упражнение: "Птиц    | Задачи: закрепить     | "Чтение сказки       | речи детей через   |
| и мы", "Больше и     | знания детей о хлебе; | "Сорока и            | умение             |
| меньше", "Счет в     | развивать связную     | кукушка".            | декламировать      |
| пределах пяти, соста | речь, упражняя в      | Задачи: познакомить  | строчки            |
| числа из множества   | употреблении          | детей с казахской    | стихотворения,     |
| предметов",          | сложных               | народной сказкой;    | используя средства |
| "Придумай два        | предложений,          | развить связную      | выразительности;   |
| наименьших числа,    | воспитывать           | речь,                | воспитывать любовь |
| соответствующих      | бережное отношение    | совершенствовать     | к художественному  |
| пяти", "Цифра пять"  |                       | диалогическую        | слову, природе.    |
| Дидактическая игра   | Артикуляционная       | форму речи.          | Научить рисовать   |
| "Бывает - не бывает' | гимнастика.           | Дидактическая игра   | акварелью осеннее  |
|                      | Дидактическая игра    | "Различаем птиц".    | небо, используя    |
| Музыка               | "Назови правильно".   |                      | темные оттенки.    |
| По плану             | Дворовая игра: "Я     | Казахский язык       | Продолжать учить   |
| музыкального         | знаю пять названий".  | По плану учителя     | детей держать      |
| руководителя         |                       | казахского языка     | ножницы и вырезать |
|                      |                       |                      | ими очертания      |

|              | Ознакомление с                               | Музыка                                           | деревьев, учить            |  |
|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--|
|              | окружающим                                   | По плану                                         | правильно размещать        |  |
|              | миром                                        | музыкального                                     | деревья на бумаге и        |  |
|              | "Как растут                                  | руководителя                                     | приклеивать их.            |  |
|              | огурцы".                                     |                                                  |                            |  |
|              | Задачи: дополнять                            |                                                  | Физкультура                |  |
|              | представления об                             |                                                  | "Построение в              |  |
|              | огурцах через                                |                                                  | несколько рядов".          |  |
|              | создание опыта                               |                                                  | Задачи: научить            |  |
|              | выращивания                                  |                                                  | детей лазанию по           |  |
|              | огурцов своими                               |                                                  | наклонной доске,           |  |
|              | руками; развивать                            |                                                  | продолжать                 |  |
|              | умение внимательно                           |                                                  | формировать у детей        |  |
|              | слушать друг друга.                          |                                                  | навыки построения в        |  |
|              | Практическое                                 |                                                  | несколько рядов.           |  |
|              | упражнение                                   |                                                  | Подвижная игра             |  |
|              | "Приемы посева                               |                                                  | "Охотник и зайцы".         |  |
|              | семян овощей".                               |                                                  |                            |  |
|              | Дидактическая игра                           |                                                  |                            |  |
|              | "Давайте выращивать                          |                                                  |                            |  |
|              | и ухаживать за                               |                                                  |                            |  |
|              | огурцами".                                   |                                                  |                            |  |
|              | Малоподвижная                                |                                                  |                            |  |
|              | игра: "Великаны и                            |                                                  |                            |  |
|              | гномы".                                      |                                                  |                            |  |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешног    | о, аккуратного приема пищи, соблюден             | ния правил этикета. "Жуем, |  |
|              | не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппет | не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". |                            |  |
| Подготовка к | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного с   | одевания, организованного выхода на п            | ірогулку, демонстрации     |  |

| прогулке           | готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. |                       |                         |                             |                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
|                    | Так ли хотели? Провер                                                                                  | рим. Поможем, кто мог | жет".                   |                             |                  |
| Прогулка           | Картотека №                                                                                            | Картотека №           | Картотека №             | Картотека №                 | Картотека №      |
| Возвращение с      | Развивать систему уме                                                                                  | ений и навыков аккура |                         | <br>ого раздевания (надеваі | <br>ния одежды), |
| прогулки           |                                                                                                        | • •                   |                         | внешнего вида перед з       | , ·              |
| Обед               |                                                                                                        |                       |                         | ратить внимание на пре      |                  |
|                    | 1 *                                                                                                    | •                     |                         | ци за столом, правила э     | ·                |
|                    |                                                                                                        | и правильные привыч   |                         | , , 1                       | , I              |
|                    | Супчик жиденький,                                                                                      | 1                     |                         |                             |                  |
|                    | Но питательный!                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
|                    | Будешь худенький,                                                                                      |                       |                         |                             |                  |
|                    | Но пузатенький!                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
| Дневной сон        | Создание комфортных                                                                                    | х условий для спокойн | ого сна детей.          |                             |                  |
| Постепенный        | Гимнастика после дневн                                                                                 | юго сна.              |                         |                             |                  |
| подъем,            | Картотека №4                                                                                           |                       |                         |                             |                  |
| оздоровительные    |                                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
| процедуры          |                                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
| Полдник            | Закрепить наименован                                                                                   | ия блюд; отрабатыват  | ь культуру приема пиц   | ци за столом, правила э     | тикета (умение   |
|                    | пользоваться прибора:                                                                                  | ми, пережевывание, по | ррядок на столе) развин | вать навыки самоконтр       | оля и правильные |
|                    | привычки.                                                                                              |                       |                         |                             |                  |
|                    |                                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
|                    | Супчик жиденький,                                                                                      |                       |                         |                             |                  |
|                    | Но питательный!                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
|                    | Будешь худенький,                                                                                      |                       |                         |                             |                  |
|                    | Но пузатенький!                                                                                        |                       |                         |                             |                  |
| Самостоятельная    | Игры-упражнения                                                                                        | Игры-упражнения       |                         | Игры-упражнения             | Игры-упражнения  |
| деятельность детей | по лепке "Осенний                                                                                      | по                    |                         | по аппликации               | по английскому   |

| (игры малой         | парк".              | конструированию     | "Щедрая осень    | ". языку "Fruits.           |
|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|
| подвижности,        | Цель: формировать   | "Грибы на поляне".  | Цель: развивать  | Letter Gg".                 |
| сюжетно-ролевая,    | умение выполнять    | Учить детей         | умение наклеива  | ть на Цель: запоминание     |
| малоподвижная,      | разные способы      | сконструировать     | лист бумаги фор  | му новых лексических        |
| дидактическая,      | лепки, использовать | корешок гриба путем | гриба с помощьн  | о единиц и новой            |
| настольные игры,    | стеку, передавать   | изготовления        | комбинирования   | буквы Gg.                   |
| изодеятельность,    | форму основной      | цилиндра из бумаги. | частей.          | Didactical game             |
| рассматривание книг | части изделия и     | Игра "Дождливая     | Дидактическая и  | гра:  "What`s in my         |
| и другие)           | дополнительных      | погода".            | "Где что растет? | ". basket?".                |
|                     | деталей.            | Дидактическая игра: | Дидактическая    | игра Didactical game "Fruit |
|                     | Дидактическая игра  | "Собери грибы в     | "Цепочка слов"   | shop".                      |
|                     | "Что больше?".      | корзину".           | Обогащение       | Логическая игра             |
|                     | Отработка знаний    | Развивающая игра:   | словарного запас | са "Что это было            |
|                     | детей о фруктах и   | "Найди одинаковые". | детей, развитие  | раньше?".                   |
|                     | овощах; усвоение    | Развивающее         | быстроты мысли   | , Закреплять знания         |
|                     | правил хранения     | упражнение          | внимания;        | детей об                    |
|                     | фруктов и овощей;   | "Сколько и какие    | укрепление       | окружающих                  |
|                     | развитие            | есть отличия?".     | позитивных       | предметах и                 |
|                     | способностей        | Развитие у детей    | взаимоотношени   | й. явлениях, о быте         |
|                     | мышления,           | восприятия,         | Ход: педагог     | человека, жизни             |
|                     | воображения,        | внимания,           | рассказывает дет | сям, о животных; развивать  |
|                     | внимания; мотивация | мышления;           | какой сфере они  | логическое                  |
|                     | к построению        | воспитание          | составляют слов  | а. В мышление, память,      |
|                     | дружеских           | интеллекта,         | данном случае то | ема воображение;            |
|                     | отношений. Ход:     | наблюдательности.   | "Семья". Педаго  | г воспитывать               |
|                     | ведущий называет    | Оборудование: пары  | произносит одно  | из смекалку,                |
|                     | (показывает)        | картинок (на втором | слов, связанных  | с сообразительность.        |
|                     | предметы,           | снимке будет        | понятием "Семь   | н", и Оборудование:         |

относящиеся к одной несколько коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей нее. Дети о магазине "фрукты и рассказывают, что овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила обшественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки,

изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра: "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости,

передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное передавать задания время, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита

предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний

сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.

ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог проводит беседу на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования,

специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. сыр. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем.

степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.

Оборудование:

Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец Такой подход и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и

которые трудятся здесь. Ребята определят, кто на заправке какую должность будет выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми

Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует

одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и

|                 | выбор покупателя.   | может сделать вывод: | соблюдение правил    | знакомит зрителей с |
|-----------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
|                 |                     | чтобы обеспечить     | этикета в диалогах,  | тем, какую роль они |
|                 |                     | свободный проезд     | речевые цепочки      | сыграли. Ребята-    |
|                 |                     | автомобилей,         | между игроками,      | артисты поклонились |
|                 |                     | заправщик должен     | задает закрепляющие  | зрителям, проявили  |
|                 |                     | постоянно            | вопросы.             | уважение, получили  |
|                 |                     | находиться на месте, | В конце игры можно   | аплодисменты и      |
|                 |                     | выполнять работу     | сделать вывод: товар | похвалу. В конце    |
|                 |                     | быстро и аккуратно;  | ухожен, качество     | педагог выясняет у  |
|                 |                     | на заправке          | сохранено и хорошо   | детей, что стало    |
|                 |                     | соблюдаются          | продается; в         | причиной того, что  |
|                 |                     | правила              | магазинах продавец и | произведение так    |
|                 |                     | безопасности, нельзя | покупатель должны    | закончилось, дает   |
|                 |                     | зажигать спички и    | пользоваться         | краткий анализ      |
|                 |                     | курить.              | вежливыми словами    | поступков героев.   |
|                 |                     |                      | и соблюдать правила  |                     |
|                 |                     |                      | приличия; уважать    |                     |
|                 |                     |                      | труд продавца;       |                     |
|                 |                     |                      | уважать выбор        |                     |
|                 |                     |                      | покупателя.          |                     |
| Индивидуальная  | Динамическая        | Дидактическая игра   | Составление          | Дидактическая       |
| работа с детьми | минутка "Грач       | "Волшебная буква     | рассказа             | игра.               |
|                 | качался на гамаке". | "ң".                 | "Природа".           | "Фотоаппарат".      |
|                 | Цель: развивать     | Цель: наблюдение за  | Цель: обогащение     | Цель: развитие      |
|                 | слуховое внимание,  | правильностью        | словарного запаса    | ассоциативного      |
|                 | артикуляционные     | произношения буквы   | ребенка словами,     | мышления,           |
|                 | возможности,        | "ң". Дети должны     | связанными с         | произвольного       |
|                 | двигательные,       | четко произносить    | природой.            | внимания, памяти,   |

|              | навыки,                | слова с буквой "ң".    |                       |                        | речи. Игровые         |
|--------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|              | координацию            |                        |                       |                        | материалы и           |
|              | движений.              |                        |                       |                        | наглядные пособия:    |
|              | Грач качался в         |                        |                       |                        | карты лото или        |
|              | гамаке,                |                        |                       |                        | любые другие          |
|              | Гуси в волнах на       |                        |                       |                        | картинки. Описание:   |
|              | реке.                  |                        |                       |                        | педагог показывает    |
|              | Мимо голуби летели     |                        |                       |                        | ребенку карточку в    |
|              | И на веточку           |                        |                       |                        | течение 5 секунд.     |
|              | присели.               |                        |                       |                        | Затем убирает и       |
|              | Веточка качается,      |                        |                       |                        | предлагает            |
|              | Неплохо получается.    |                        |                       |                        | вспомнить, что там    |
|              |                        |                        |                       |                        | изображено. Если      |
|              |                        |                        |                       |                        | ребенку трудно        |
|              |                        |                        |                       |                        | ответить, задает ему  |
|              |                        |                        |                       |                        | вопросы: "Сколько?",  |
|              |                        |                        |                       |                        | "Какого цвета?".      |
| Ужин         | Закрепить наименован   | ния блюд, развивать ум | ение соблюдать чистот | гу за столом; отрабаты | вать культуру приема  |
|              | пищи, умение благода   | рить. "Я знаю много-м  | ного блюд. Их для дет | ишек подают. И знает   | каждый, кто здоров,   |
|              | тот съесть все до коні | ца готов".             |                       |                        |                       |
|              | Супчик жиденький,      |                        |                       |                        |                       |
|              | Но питательный!        |                        |                       |                        |                       |
|              | Будешь худенький,      |                        |                       |                        |                       |
|              | Но пузатенький!        |                        |                       |                        |                       |
| Подготовка к | •                      | рогулку; подбор игров  | ого оборудования для  | прогулки; индивидуал   | ьные беседы с детьми; |
| прогулке     |                        | овательным надевание   |                       |                        | ,                     |
| Прогулка     | Наблюдение за          | Наблюдение за          | 7 7 1                 | Наблюдения за          | Наблюдение за         |

| осенним дождем.     | погодой.              | тополем.            | пожухшими           |
|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Цель: развивать     | Цель: продолжать      | Цель: продолжать    | садовыми цветами.   |
| представления о     | формировать           | развивать у детей   | Цель: развивать     |
| явлениях природы    | представления о       | умение наблюдать    | за представления о  |
| осенью;             | сезонных              | особенностями       | процессе увядания   |
| способствовать      | изменениях;           | осеннего дерева,    | растений в осенний  |
| желанию делиться    | развивать             | тополя; расширять   | период; учить       |
| впечатлениями о     | наблюдательность,     | экологические       | замечать в увядших  |
| дожде, рассказывать | учить анализировать,  | знания; воспитыва   | ть процессах        |
| о его свойствах     | делать выводы.        | любовь к родному    | особенности их      |
| (холодный,          | Осень                 | краю.               | строения: стебель,  |
| моросящий,          | Поспевает брусника,   | Предлагается        | листья, цветки,     |
| грибной);           | Стали дни холоднее,   | рассказать о        | корни; сравнение    |
| воспитывать любовь  | И от птичьего крика   | карагаче, описать с | его цветов: астры и |
| к окружающему.      | В сердце только       | внешние признаки    | . бархатцы (их      |
| Перед дождем        | грустнее.             | Для сравнения       | сходство и различие |
| Заунывный ветер     |                       | можно предложит     | ь между собой).     |
| гонит               | Стаи птиц улетают     | вяз и карагач; дети | А. Плещеев          |
| Стаю туч на край    | Прочь, за синее море. | видят, что листья і | по Осень наступила, |
| небес.              | Все деревья           | форме идентичны,    | высохли цветы       |
| Ель, надломленная   | блистают              | только размеры      | Осень наступила,    |
| стонет,             | В разноцветном        | разнятся.           | Высохли цветы,      |
| Глухо шепчет        | уборе.                | Есть у деревьев     | И глядят уныло      |
| темный лес.         |                       | голоса?             | Голые кусты.        |
|                     | Солнце реже смеется,  | Нет, просто ветер   |                     |
| На ручей, рябой и   | Нет в цветах          | начался,            | Вянет и желтеет     |
| пестрый,            | благовонья.           | Зашумели ветви      | Травка на лугах,    |
| За листком летит    | Скоро Осень           | На осеннем ветре.   | Только зеленеет     |

Агния Барто. листок, проснется — Озимь на полях. И струей сухой и И заплачет - Расскажите о том. острой что объединяет Туча небо кроет, спросонья. К. Бальмонт Набегает холодок. тополь, березу и Солнце не блестит, осину? Чем Подвижная игра Ветер в поле воет, "Краски". отличаются? Что его Полумрак на все Дождик моросит. объединяет с ними в Цель: развивать ложится; Налетев со всех навыки бега, осенний период? Зашумели воды реакцию, быстроту, Дидактическая игра Быстрого ручья, сторон, "С какого дерева С криком в воздухе внимательность; Птички улетели лист?" кружится В теплые края. воспитывать Стая галок и ворон. дружелюбие. Цель игры: Трудовые Н. Некрасов Дети выбирают поручения: собрать закреплять Подвижная игра ведущего-продавца и представления детей семена растений в "Ак серек – Кок покупателя красок, о различных видах разные мешочки. серек". Казахская монаха (можно по деревьев, растущих Цель: закреплять народная игра. считалке), остальные на участке, умение различать **Шель**: способствовать отрабатывать умение дети - краски, сидят в спелые семена и развитию умения беселке или стоят соотносить лист с незрелые. играть в команде, полукругом. Каждый Подвижная игра деревом, с которого брать на себя ребенок выбирает оно; развивать "Кот на крыше". себе наименование Цель: развивать ответственность; познавательный развивать быстроту, краски либо реакцию, скорость, интерес детей, силу, ловкость, продавец назначает внимание, ловкость, умение каждому, шепча на наблюдательность; бегать, увертываясь, выдержку; ушко. Покупатель о активизировать воспитывать чувство координируя словарный запас. сплоченности, том, кто какая движения; развивать Дети выбирают по дружбы. краска, ничего не ритмичную,

Играющие делятся на знает. выразительную речь; одному листу, В первое время осматривают две команды. воспитывать дружелюбие. Команды, держась за продавцом выступает участок, стараются руки, выстраиваются педагог до полного найти Ход игры. Дети выбирают по в ряд друг напротив усвоения процесса соответствующее считалке "кота", дерево, называют с друга на игры. остальные - "мыши". Игра начинается с определенном какого он дерева: диалога покупателя с тополь, береза, клен, Вариант-1. Место расстоянии. Ак серек и кок серек! дуб, тополь, карагач, "норки мышей" продавцом: Мы прошли за много - Я - монах в синих вяз, осина, ива, ясень. очерчивается. "Мыши" становятся в рек! штанах, пришел за Поощряется Где еще найти нам краской. (За какой?) круг. В центре круга называние листа с друга? - За красной (синей, "спит кот". учетом "Мыши" медленно Мы его искали зеленой и проч.) принадлежности Если названной подходят к "коту", всюду! дереву: тополиный, Мы - команда, так и кленовый, дубовый, краски нет, то говорят хором знайте! карагачевый, покупатель снова вполголоса: Кто вам нужен? - Тише мыши, тише березовый, начинает диалог, осиновый, ивовый, Выбирайте! пока названная мыши... (Перевод Д. краска "не найдется". Кот сидит на нашей ясеневый. Ахметова.) Если названная Трудовая крыше. Принцип хода игры краска в магазине деятельность: сбор Мышка, мышка, листьев в короб. берегись заключается в том, присутствует, то И коту не попадись! что идет перекличка продавец отвечает Цель: развивать команд, затем монаху: трудовые посильные После этих слов - Есть такая! "кот" гонится за команда, крикнувшая навыки, воспитывать (Сколько стоит?) "мышами", те последние слова, стремление к - Пять рублей (Монах убегают. Игра выбирает одного из порядку, чистоте.

Подвижная игра противоположной повторяется громко хлопает по "Пожарные на ладони продавца пять несколько раз. команды. Выбранный учениях". Оценивается раз). играющий с При последнем Цель: развивать у потраченное время детей чувство на ловлю убегающих, ускорением выбегает хлопке названная ловкость "кота". "краска" вскакивает командной игры, в сторону отрабатывать навыки Условие: "коту" в противоположной со своего места и цепочки команды, на бежит вокруг беседки норку забегать выполнения бегу пытается нельзя; пойманным или шеренги лвижений по сигналу, упражнять в считается тот, кого разорвать ее. остальных детей. быстром построении Монах пытается ее Если цепочка задели рукой, догнать. Если он разорвалась в одну и две Вариант-2. Две играющий забирает догоняет краску, то стороны игроков колонны. одного игрока в свою сам становится Дети-пожарные стоят на противоположных краской, а строятся в три команду. Если цепочка пойманный колонны лицом к сторонах игровой осталась цела участник-краска стойкам с площадки, места для погони и бега с играющий остается в становится колокольчиками. команде противника. увертыванием будет покупателем-Первые в колоннах Побеждает команда, стоят перед чертой на достаточно. монахом и игра которая забрала всех продолжается. расстоянии четыре Подвижная игра метра от "лесенки". "Кто самый участников Если же монах не меткий?" смог поймать краску, На прогулке противника. "лестницу" можно Подвижная игра то игра начинается Цель: закреплять "Совушка". начертить на земле, навыки бросания сначала. Цель: упражнять в Подвижная перед каждой мешочка с песком в командой. Бегущий беге врассыпную; казахская народная цель сверху из-за игра "Шымшық" развивать умение прыгает в каждую головы, стараясь

двигаться по сигналу, ("Чижик"). vмение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.

Цель: развивать у летей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік»

клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками

попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным

Игра повторяется перепрыгивая "рейки материалом, во вновь взлетает, игрок же лесенки" бежать несколько раз. образованных должен вновь Свободные ударить по нему, вперед. командах. отбросив как можно Свободные Цель: развивать самостоятельные дальше. После чего игры с выносным коммуникативные, самостоятельные оставляет биту возле игровые навыки, материалом, во вновь игры с выносным образованных лунки и отходит. материалом, во вновь чувство Второй игрок образованных командах. товарищества, подбирает «шулдік» Цель: развивать командах. индивидуальные коммуникативные, и, не сходя с места, Цель: развивать качества. игровые навыки, куда тот упал, коммуникативные, чувство старается попасть им игровые навыки, в лунку или по бите товарищества, чувство соперника. индивидуальные товарищества, Если получится индивидуальные качества. первый игрок качества. выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.

| Расстояние от лунки   |  |  |
|-----------------------|--|--|
| до места падения      |  |  |
| «чижика» измеряется   |  |  |
| с помощью биты, и,    |  |  |
| таким образом,        |  |  |
| набираются очки       |  |  |
| обоими игроками.      |  |  |
| Но если при           |  |  |
| последующих ударах    |  |  |
| будет хоть один       |  |  |
| промах — все очки     |  |  |
| «сгорают»! Борьба     |  |  |
| идет до тех пор, пока |  |  |
| один из участников    |  |  |
| не наберет            |  |  |
| определенное          |  |  |
| количество очков к    |  |  |
| примеру, 10.          |  |  |
| Свободные             |  |  |
| самостоятельные       |  |  |
| игры с выносным       |  |  |
| материалом, во вновь  |  |  |
| образованных          |  |  |
| командах.             |  |  |
| Цель: развивать       |  |  |
| коммуникативные,      |  |  |
| игровые навыки,       |  |  |
| чувство               |  |  |

|                  |                      | товарищества, индивидуальные качества. |                      |                     |
|------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Уход детей домой | Просмотр             | Беседа "Мечты моего                    | "Терпеливо отвечаете | Советы родителям "К |
| (консультации    | организованной       | ребенка".                              | на вопрос ребенка?"  | чему приводит       |
| родителям)       | деятельности, работы |                                        | проведение           | недостаток сна?".   |
|                  | детского сада "Дни   |                                        | собеседования,       |                     |
|                  | открытых дверей".    |                                        | анкетирования,       |                     |
|                  |                      |                                        | консультации.        |                     |

C.M. Menigeren beer

## Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА» Группа предшкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет
Период: 30 октября по 3 ноября 2023 г
Воспитатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели         | Понедельник           | Вторник                | Среда                 | Четверг                  | Пятница            |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
|                    | 30.10.2023            | 31.10.2023             | 1.11.2023             | 2.11.2023                | 3.11.2023          |
| Режим дня          |                       |                        |                       |                          |                    |
| Прием детей        | Осмотр кожного покр   | ова, внешнего вида де  | гей; создание благопр | иятной среды для детей   | •                  |
| Беседа с           | Беседа с родителями н | на тему "Самооценка р  | ебенка", о важности г | рогулок, витаминов для   | здоровья ребенка.  |
| родителями,        |                       |                        |                       |                          |                    |
| консультации       |                       |                        |                       |                          |                    |
| Самостоятельная    | Дежурство             |                        |                       |                          |                    |
| деятельность детей | Цель: развивать чувст | во ответственности за  | порученное дело, уме  | ения договариваться об   | обязанностях,      |
| (игры малой        | способствовать развит | гию навыков самоорга:  | низации.              |                          |                    |
| подвижности,       | Организовать распред  | еление дежурных: по    | уголку природы, по с  | головой, в библиотеке, п | ю игровому         |
| настольные игры,   | оборудованию, по уго  | лкам развития (одна п  | ара по всем обязанно  | стям или несколько пар   | раздельно).        |
| изодеятельность,   | Повторить инструкци   | и по дежурству.        |                       |                          |                    |
| рассматривание     | Следить за сменой фи  | шек в уголке, располог | жением инструментар   | рия, формы на свои мест  | a.                 |
| книг, наблюдения,  | "Замена грязных       | "Полив                 | "Готовим              | "Наведение               | "Мытье стульев".   |
| поручения, другое) | полотенец".           | комнатных              | оборудование и        | порядка в группе         | Цель: учить детей  |
|                    | Цель: поддерживать    | растений".             | материалы для         | после игры".             | помогать           |
|                    | устойчивый интерес    | Цель: пополнить        | учебной               | Цель: формировать        | помощнику          |
|                    | к труду, стремление   | знания о том,          | деятельности".        | у детей                  | воспитателя,       |
|                    | к аккуратному         | насколько              | Цель: развивать       | сознательное             | содержать стулья в |

выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. (когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. (когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурногигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. (когнитивные, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) конструирование) Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра Кто зовет тебя, "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки классификации

предметов; развивать

Игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети различении, идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего

по имени. Водящий,

Дидактическая игра "В какой руке больше?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие речи, основы математики) Цель: упражнять в сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством

Дидактическая игра Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) основы математики, конструирование) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; вспомнить, что там развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект,

"Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и Дидактическая игра наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".

мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним Игра продолжается. словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и с окружающим после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как внимания детей. блиц-игру, где подбора необходимых слов для группы предметов.

не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Дети идут по кругу в другую сторону. Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Цель: развитие Учить группировать оценивается скорость предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети

выбирают карточки с

предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов. Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развитие познавательных способностей.

воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над

Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.

|                   |                       | указанием времен<br>года. |                     | почвой: огурцы,<br>помидоры,<br>баклажаны, перец,<br>капуста. |                     |  |  |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
| Утренняя          | Утренняя гимнастика   | №                         |                     |                                                               |                     |  |  |
| гимнастика        |                       |                           |                     |                                                               |                     |  |  |
| Завтрак           |                       |                           |                     | ить детей с культурой і<br>ить после еды мыть лиі             |                     |  |  |
|                   | Сидит на стуле Маша.  | Сидит на стуле Маша.      |                     |                                                               |                     |  |  |
|                   | Кривляется от каши.   |                           |                     |                                                               |                     |  |  |
|                   | Ей куры: «Ко-ко-ко    |                           |                     |                                                               |                     |  |  |
|                   | Пей Маша молоко!»     |                           |                     |                                                               |                     |  |  |
|                   | И промычит корова:    |                           |                     |                                                               |                     |  |  |
|                   | «Машутка будь здоро:  | ва!»                      |                     |                                                               |                     |  |  |
| Подготовка к      | Дидактическая игра    | Дидактическая игра        | "Найди пару". (соц- | Дидактическая игра                                            | "Закрой глаза и     |  |  |
| организованной    | "Летает, плавает,     | "Повтори цепочку          | эмоц развитие,      | "Веселые                                                      | определи рукой".    |  |  |
| деятельности (ОД) | ходит".               | из ряда картинок".        | ознакомление с      | прищепки".                                                    | (физическое         |  |  |
|                   | (ознакомление с       | (ознакомление с           | окружающим миром,   | (физическое                                                   | развитие, соц-эмоц  |  |  |
|                   | окружающим миром,     | окружающим миром,         | основы математики)  | развитие,                                                     | развитие, развитие  |  |  |
|                   | развитие речи)        | развитие речи,            | Цель: развивать у   | ознакомление с                                                | речи, основы        |  |  |
|                   | Цель: развитие        | основы математики,        | детей интеллект,    | окружающим миром,                                             | математики)         |  |  |
|                   | лексической стороны   | конструирование)          | речь, воспитывать   | конструирование)                                              | Цель игры: длинные- |  |  |
|                   | языка (расширение     | Цель: развивать           | внимательность.     | Цель: развитие                                                | короткие, толстые-  |  |  |
|                   | глагольного словаря). | зрительное                | Игровые атрибуты:   | мелкой моторики                                               | тонкие, большие-    |  |  |
|                   | Ход: педагог раздает  | внимание,                 | кубики с фруктами и | пальцев рук с                                                 | маленькие. Игровое  |  |  |

|                  | детям картинки,      | восприятие,          | овощами. Ход игры:   | помощью щипцов,     | оборудование:       |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
|                  | просит их            | мышление, умение     | в игре могут принять | развитие творческих | карандаши, палочки. |
|                  | рассмотреть и        | соблюдать            | участие 3-4 ребенка. | способностей.       | Содержание игры:    |
|                  | назвать их имена,    | закономерности.      | Дети делят кубики с  | Правильный выбор    | дети по осязанию    |
|                  | после чего задает он | Материал: наборы из  | изображением         | из нескольких       | определяют длину и  |
|                  | вопрос "Что он       | раздаточных          | (домино) и начинают  | предложенных        | краткость предмета. |
|                  | делает?". Дети       | геометрических       | игру. Названный      | фигур.              | Получаются          |
|                  | отвечают, например:  | фигур разного цвета. | ребенок первым       | Способствовать      | карандаши разной    |
|                  | "Автобус-едет,       |                      | ставит кубик,        | расширению и        | длины. Ведущий      |
|                  | перевозит            |                      | остальные дети       | активизации словаря | звонит ребенку и    |
|                  | пассажиров,          |                      | расставляют по       | дошкольника, а      | дает ему задание:   |
|                  | останавливается".    |                      | порядку имеющиеся    | также развитию      | "Закрой глаза и     |
|                  |                      |                      | у них кубики в       | памяти и мышления.  | определи длину      |
|                  |                      |                      | зависимости от       |                     | карандаша".         |
|                  |                      |                      | поставленной         |                     |                     |
|                  |                      |                      | картинки. Куб в чьей |                     |                     |
|                  |                      |                      | руке раньше          |                     |                     |
|                  |                      |                      | кончился, тот и      |                     |                     |
|                  |                      |                      | побеждает.           |                     |                     |
| ОД по расписанию | Основы грамоты       | Основы грамоты       | Основы               | Основы              | Основы грамоты/     |
| организации      | "Знакомство со       | "Знакомство со       | математики           | математики          | Конструирование     |
| образования      | звуком и буквой      | звуком и буквой      | "Когда надо          | "Когда надо         | "Знакомство со      |
|                  | "Y".                 | "У". (закрепление)   | начинать             | начинать            | звуком и буквой     |
|                  | Задачи: познакомить  | Задачи: закрепить    | готовиться к         | готовиться к зиме?" | "O".                |
|                  | детей с гласным      | представления детей  | зиме?".              | (закрепление).      | Задачи: познакомить |
|                  | звуком У. Учить      | о гласном звуке и    | Задачи: научить      | Задачи: закреплять  | детей с гласным     |
|                  | подбирать слова со   | букве У.             | детей                | умения детей        | звуком и буквой О.  |
|                  | звуком [У],          | Ппродолжить учить    | ориентироваться во   | ориентироваться во  | Научить делать      |

подбирать слова со времени в заглавную и составлять слова из времени в звуком [У], маленькую буквы промежутке пяти промежутке пяти слогов. Дидактическая игра дней; развивать дней; развивать «О» из веревочки. составлять слова из "Один-много". представление о двух представление о двух Дидактическая игра слогов. Звуковой анализ "Искатели". Звуковой Дидактическая игра наименьших числа наименьших числа слова "утка". "Один-много". анализ слова "оса". "пять"; упражнять в "пять"; упражнять в Звуковой анализ построении модели построении модели Основы слова "утка". числового ряда. числового ряда. Художественная Упражнение: "Когда Упражнение: "Когда литература/Лепка/ математики Рисование/ Физкультура "Птицы готовятся надо готовиться к надо готовиться к зиме?", "Как "Построение в зиме?", "Как **улететь** в теплые Аппликация "Чтение рассказа Н. края". несколько рядов". отличить прошлое и отличить прошлое и Задачи: научить то, что еще не то, что еще не Носова "Огурцы". Задачи: познакомить произошло?", произошло?", детей с цифрой и детей лазанию по Задачи: образованием числа наклонной доске, "Ориентировка "Ориентировка совершенствовать 5; дать продолжать времени между времени между умения детей представление о формировать у детей пятью днями", пятью днями", внимательно слушать числе 5, учить "Составим цифру навыки построения в "Составим цифру чтение произведения, сравнивать число 5 с несколько рядов. пять из горошин, отвечать на вопросы нишодог ви аткп лежащих в мешочке", лежащих в мешочке", по тексту, делиться о ранее изученными Подвижная игра цифрами; развивать "Охотник и зайцы". "О скольких "О скольких сути понимания предметах было предметах было умение находить содержания; место числа 5 в Казахский язык упомянуто?", упомянуто?", активизировать "Расставьте "Расставьте По плану учителя грамматический числовом ряду, закрепить знания предметы в предметы в строй речи; казахского языка цифр 1-4, закрепить воспитывать любовь соответствии с соответствии с числами. Числа 4, 5". количественный и Развитие речи числами. Числа 4, 5". к труду, честность. "Фрукты" Научить детей порядковый счет. Развивающая игра: Развивающая игра:

| Развивающая игра:    | Задачи: закрепить в    | "Какой атрибут какое | "Какой атрибут какое | лепить огурец из    |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| "Какой атрибут какое | речи основные          | геометрическое тело  | геометрическое тело  | пластилина.         |
| геометрическое тело  | названия фруктов,      | напоминает?".        | напоминает?".        | Продолжить учить    |
| напоминает?".        | где они растут, что из |                      |                      | детей работать с    |
|                      | них можно              | Ознакомление с       | Развитие речи        | ножницами,          |
| Музыка               | приготовить.           | окружающим           | "Дары осени в        | аккуратно           |
| По плану             | Познакомить с тем,     | миром                | саду".               | обращаться с        |
| музыкального         | что во фруктах много   | "Секрет грибов".     | Задачи: обобщить и   | красками.           |
| руководителя         | витаминов. Учить       | Задачи:              | систематизировать    | Нетрадиционная      |
|                      | образовывать           | сформировать         | представления детей  | техника рисования   |
| Ознакомление с       | прилагательные от      | представление детей  | о дарах осени,       | овощей на цветной   |
| окружающим           | существительных (из    | о грибах (названии,  | развивать связную    | бумаге (аппликация  |
| миром                | яблок – яблочный       | строении); развивать | речь, дружеские      | овощи, детали       |
| "Перелетные          | сок); множественные    | умение различать     | отношения, умение    | раскрашиваются      |
| птицы".              | числа                  | съедобные и          | работать в группе.   | ватными палочками)  |
| Задачи: обобщить и   | существительных        | ядовитые грибы по    | Игра "Угадай овощ",  |                     |
| расширить знания     | (яблоко – яблоки).     | внешнему виду.       | "Определи место      | Физкультура         |
| детей о перелётных   |                        | Загадки о грибах.    | звука в слове",      | "Режим дня".        |
| птицах; развивать    |                        | Упражнение "Назови   | "Скажи наоборот".    | Задачи: закрепить   |
| умение передавать    |                        | виды грибов."        |                      | навыки бега         |
| особенности птицы;   |                        | Наблюдение-опыт с    | Казахский язык       | приставными шагами  |
| побудить к           |                        | грибами.             | По плану учителя     | правым, левым боком |
| исследовательской    |                        |                      | казахского языка     | вперед, навыки      |
| деятельности, к      |                        | Физкультура          |                      | лазания по          |
| высказыванию своих   |                        | "Игры-эстафеты в     | Музыка               | наклонной лестнице, |
| предположений.       |                        | несколько рядов".    | По плану             | по гимнастической   |
| Рассматривание       |                        | Задачи: упражнять в  | музыкального         | стенке;             |
| перьев.              |                        | ходьбе между         | руководителя         | совершенствовать    |

| Презентация         | предметами, в       | физические качества, |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| "Перелетные птицы". | прыжках в высоту, в | формировать          |
| Прослушивание       | лазании по          | осознанного          |
| аудиозаписи "Голоса | наклонной лестнице  | отношения к своему   |
| птиц".              | в эстафетах.        | здоровью.            |
| Упражнение          | Подвижная игра      | Подвижная игра       |
| "Продолжи           | "Сбей кеглю".       | "Охотник и зайцы".   |
| предложение, найди  |                     | Игра "Перетягивание  |
| причину".           | Художественная      | каната" ("Арқан      |
| Дидактическая игра  | литература          | тарту").             |
| "Зимующие и         | "Три друга",        |                      |
| перелетные птицы".  | казахская народная  |                      |
| Опыт "Почему птицы  | сказка.             |                      |
| летают, парят и не  | Задачи: продолжить  |                      |
| падают?".           | знакомство с        |                      |
|                     | казахским народным  |                      |
|                     | фольклором -        |                      |
|                     | бытовыми сказками;  |                      |
|                     | научить отвечать на |                      |
|                     | вопросы по          |                      |
|                     | содержанию сказки,  |                      |
|                     | выражать свое       |                      |
|                     | отношение к         |                      |
|                     | поступкам героев.   |                      |
|                     | Дидактическая игра: |                      |
|                     | "Знаешь ли ты       |                      |
|                     | казахский язык?".   |                      |
|                     | Развивающая игра:   |                      |

|               |                                                                                                             |                      | "Назови три              |                        |                        |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|--|
|               |                                                                                                             |                      | предмета"                |                        |                        |  |
|               |                                                                                                             |                      | (классификация           |                        |                        |  |
|               |                                                                                                             |                      | предметов).              |                        |                        |  |
| 2-ой завтрак  | Вырабатывать навык                                                                                          | правильного, неспец  | іного, аккуратного прием | а пищи, соблюдения     | правил этикета. "Жуем, |  |
|               | не поем. Пусть песня                                                                                        | летит, с нами наш аг | петит".                  |                        |                        |  |
|               | (когнитивные навыки                                                                                         | самообслуживания,    | ознакомление с окружан   | ощим миром, развиті    | ие речи)               |  |
| Подготовка к  | Отрабатывать навыки                                                                                         | быстрого, бесшумно   | ого одевания, организова | нного выхода на прог   | улку, демонстрации     |  |
| прогулке      | готовности процессу                                                                                         | наблюдения; воспити  | ывать осознанное отноше  | ение к деятельности. ' | Оделись, огляделись.   |  |
|               | Так ли хотели? Прове                                                                                        | рим. Поможем, кто м  | ложет".                  |                        |                        |  |
|               | (соц-эмоц развитие, к                                                                                       | огнитивные навыки    | самообслуживания, озна   | комление с окружаю     | щим миром, развитие    |  |
|               | речи)                                                                                                       |                      |                          |                        |                        |  |
| Прогулка      | Картотека №                                                                                                 | Картотека №          | Картотека №              | Картотека №            | Картотека №            |  |
|               |                                                                                                             |                      |                          |                        |                        |  |
| Возвращение с |                                                                                                             |                      | ратного последовательно  | =                      |                        |  |
| прогулки      | -                                                                                                           | 1, 1                 | о мытья рук, приведения  | -                      | <u> </u>               |  |
| Обед          |                                                                                                             | -                    | ла сервировки стола; обр | -                      |                        |  |
|               |                                                                                                             | -                    | ать культуру приема пиц  | ци за столом, правила  | этикета; развивать     |  |
|               | навыки самоконтроля                                                                                         | и правильные привн   | <b>ЛЧКИ.</b>             |                        |                        |  |
|               | (когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)                                      |                      |                          |                        |                        |  |
|               | (когнитивные навыки                                                                                         | самообслуживания,    | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
|               |                                                                                                             | ·                    | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
|               | Сидит на стуле Маша                                                                                         | ·                    | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
|               | Сидит на стуле Маша<br>Кривляется от каши.                                                                  | ·                    | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
|               | Сидит на стуле Маша<br>Кривляется от каши.<br>Ей куры: «Ко-ко-ко                                            | ·                    | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
|               | Сидит на стуле Маша<br>Кривляется от каши.<br>Ей куры: «Ко-ко-ко<br>Пей Маша молоко!»                       | ·                    | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
|               | Сидит на стуле Маша<br>Кривляется от каши.<br>Ей куры: «Ко-ко-ко<br>Пей Маша молоко!»<br>И промычит корова: |                      | ознакомление с окружан   | ощим миром)            |                        |  |
| Дневной сон   | Сидит на стуле Маша<br>Кривляется от каши.<br>Ей куры: «Ко-ко-ко<br>Пей Маша молоко!»                       | ва!»                 |                          | ощим миром)            |                        |  |

|                     | (физическое развитие  | , музыка)                        |                        |                                    |                    |
|---------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------|
| Постепенный         | Гимнастика после дне  | вного сна.                       |                        |                                    |                    |
| подъем,             | Картотека №           |                                  |                        |                                    |                    |
| оздоровительные     |                       |                                  |                        |                                    |                    |
| процедуры           |                       |                                  |                        |                                    |                    |
| Полдник             | Закрепить наименован  | ия блюд; отрабатыват             | ь культуру приема пиц  | ци за столом, правила э            | тикета (умение     |
|                     | пользоваться прибора: | ми, пережевывание, по            | рядок на столе) развив | ать навыки самоконтр               | оля и правильные   |
|                     | привычки.             |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | (соц-эмоц развитие, к | огнитивные, навыки са            | амообслуживания, озна  | акомление с окружаю <mark>и</mark> | <i>џим миром)</i>  |
|                     |                       |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | Сидит на стуле Маша.  |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | Кривляется от каши.   |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | Ей куры: «Ко-ко-ко    |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | Пей Маша молоко!»     |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | И промычит корова:    |                                  |                        |                                    |                    |
|                     | «Машутка будь здорог  | ва!»                             |                        |                                    |                    |
| Самостоятельная     | Игры-упражнения       | Дидактическая игра               | Развивающая игра       | Игры-упражнения                    | Развивающая игра   |
| деятельность детей  | по рисованию          | "Правильно или                   | "Шкатулка теплых       | по аппликации                      | "Скажи, какие и    |
| (игры малой         | "Автобус".            | неправильного?"(оп               | слов". (соц-эмоц       | "Пароход".                         | сколько            |
| подвижности,        | Цель: развивать       | исание через                     | развитие,              | Цель: учить детей                  | геометрических     |
| сюжетно-ролевая,    | умение рисовать       | <b>глагол).</b> <i>(соц-эмоц</i> | ознакомление с         | обводить трафарет                  | фигур образовано". |
| малоподвижная,      | автобус на всем       | развитие,                        | окружающим миром,      | парохода                           | (ознакомление с    |
| дидактическая,      | листе бумаги;         | ознакомление с                   | развитие речи)         | карандашом на                      | окружающим миром,  |
| настольные игры,    | научить рисовать      | окружающим миром,                | Побуждать детей        | твердом листе                      | развитие речи,     |
| изодеятельность,    | детали автобуса;      | развитие речи)                   | произносить теплые,    | бумаги, отрывать                   | основы математики) |
| рассматривание книг | развить навыки        | Слушать описание                 | вежливые слова о       | мелко цветную                      | Развивать у детей  |
| и другие)           | доводить краску до    | словами                          | человеке, погоде,      | бумагу и наклеивать                | умение различать   |
|                     | нужной густоты.       | особенностей                     | явлении, времени       | на пароход.                        | геометрические     |

Ролевая игра "Салон "Развивающее известного детям года, предмете, фигуры, считать, автобуса". животного (человека, упражнение "Чего быстроту мысли, животном; развивать Упражнение в нет?". (ознакомление явления) в сферу внимание; конструировании с окружающим положительных воспитывать движениях, рисунка "Соберем эмоций; обогащать определять, верно миром, развитие сообразительность, автобус", "Автобус". словарный запас; или нет описание, речи) интеллект. Разминка "Грузовик". Развитие у детей побуждать к Оборудование: воспитывать Дидактическая игра высказыванию восприятия, вежливость, чувство Схематические "Сгруппируйте по изображения правильного оптимизма. внимания, памяти; общему свойству". варианта; закреплять Оборудование: образов, воспитание человек, погода, образованных (ознакомление с знания о интеллекта, окружающим миром, закономерностях наблюдательности. сутки, явление, различными Оборудование: развитие речи, окружающего мира; характерное для геометрическими различные предметы основы математики) развивать речевые, времени года, формами. Воспитывать у детей и игрушки. Ход: Ход: дети должны мыслительные предмет, душаспособности; умение замечать картинки с педагог ставит перед поочередно смотреть общие свойства расширять кругозор. изображением детьми игрушки или на картинки, Ответы детей могут животного. Ответы предметов (явлений, представить созданные из разных детей могут быть животных, людей, быть такими: "Волк предметы в виде геометрических понятий), объединять не кричит, воет", такими: "Отец наш одной группы, фигур, рассказывать, и объяснять их; "Ветер не капает, доблестный, расположив их поиз каких и сколько дует", "Птица не честный, геометрических воспитывать разному на понятийность; ползет, летает", трудолюбивый плоскости. фигур они "Рыба не летает, человек", "Даже если Количество образованы. расширять мировоззрение. плавает". Педагог день дождливый, у Сюжетно-ролевая начинается сначала с Оборудование: может давать задания нас в руках палатка», 6, а затем может быть игра "Больница". предметы или только в зависимости «Какое яркое солнце, доведено до 10-12. (физическое Дети закрывают небо ясное, вся Земля наборы картинок от животных или развитие, соц-эмоц

(времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может Разъяснение детям, проводить данное упражнение устно. Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти,

только явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соиэмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на

наполнена теплым светом солнца". Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Цель: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря;

глаза, и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня,

развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей о киткноп медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским

мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. одежды (головные Ход: педагог пересказывает детям содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка, который будет играть коробки, игрушечные

самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" расстановка стульев в два ряда; образцы уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотомпилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и

воспитывать дисциплинированнос коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем заключается деятельность библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети

бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками,

работникам; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушкигерои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушкигерои попадают в больницу или смотрят на себя. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им

необходимыми для нравятся, берут с роль автора. В конце чемоданы, должны знать, как выполнять работу собой одежду, игрушечные управления судном спектакля педагог смартфоны; билеты и библиотекаря которую они носят, и выставляет в перед капитаном; отдельный ряд детей жетоны, (получать от пустые емкости с инструменты, с героями, знакомит символизирующие читателя карточку за которые они напитками и соками; зрителей с тем, макеты блюд; макет личность; печать; выданную книгу, используют, и идут заполнять ее), какими контрольного какую роль они схематическое по своим местам. исполнили. Ребятаизображение правил прохода, стоящего в Педагог регулирует средствами соблюдение правил артисты поклоняются поддержания порядка пользоваться, как терминале; сумки и зрителям, радуются перед полетом, во активировать коробки, игрушечные этикета в диалогах, время и во время обязанности и права чемоданы, аплодисментам и речевые цепочки Ход: педагог в читателя. игрушечные похвалам. между игроками, Библиотекари из смартфоны; билеты и задает закрепляющие В конце педагог подготовительной выясняет у детей, что работе определяет числа детей вопросы. жетоны, необходимость выбираются или стало причиной того, символизирующие В заключение что произведение так приобретения используются в личность; печать; педагог вместе с закончилось, дает билетов для поездки зависимости от их схематическое детьми может краткий анализ намерений. Вначале на самолете; перед изображение правил сделать выводы: действий героев. поддержания порядка определить, влияет полетом на самолете педагог сам пройти регистрацию на судне. Ход: сопровождает ход ли на здоровье в терминале игры словами, задает педагогу в качестве человека погода, аэропорта, а затем подготовительной время года, питание, игрокам пройти на борт работы необходимо действия, которые он дополнительные самолета. Дети приобрести билеты вопросы, сам совершает участвует. Такой для поездки с детьми понимают такие ежедневно. подход способствует места, как аэропорт, на судне; перед дальнейшему поездкой на судне салон самолета, продолжению пройти регистрацию предварительно

игровой линии. В в морском порту, а просматривая их на фотографиях и заключение педагог затем определить, можно ли пройти на видеозаписях. вместе с детьми Педагог постепенно может сделать вывод: борт судна. Дети в объясняет, какие главное правило в процессе подготовки библиотекедействия понимают такие места, как морской предпринимают сохранять специалисты спокойствие, не порт, корабельный борт, просматривая стюардессы, пилота, громко контролирующего разговаривать; еще фото и видео. полицейского, одно правило-Педагог постепенно бухгалтера для содержать книги в объясняет, какие перевозки людей чистоте, возвращать должности будут самолетом. Во время их в библиотеку выполнять игры задаются после прочтения. официанты на судне, только вопросы для капитан и другие закрепления, специалисты. Во распределяются время игры ставятся обязанности только фиксированные назначенных (численных) вопросы, распределяются специалистов из числа детей. обязанности Участники игры судового персонала, берут свое назначенного снаряжение, идут по (перечисленного) из числа детей. местам, готовы к игре. Педагог должен Участники игры

| в процессе игры       | берут свое           |  |
|-----------------------|----------------------|--|
| донести до детей, что | снаряжение, идут по  |  |
| путешествовать на     | местам, готовы к     |  |
| самолете будет очень  | игре. Педагог должен |  |
| интересно. Сначала    | объяснить детям в    |  |
| педагог регулирует и  | игре, что            |  |
| контролирует ход      | путешествие на       |  |
| выполнения детьми     | корабле-             |  |
| обязанностей на       | увлекательное        |  |
| своих местах в        | мероприятие.         |  |
| качестве              | Сначала педагог      |  |
| специалистов. При     | контролирует и       |  |
| необходимости         | корректирует ход     |  |
| педагог обращает      | выполнения детьми    |  |
| внимание и на маски.  | обязанностей на      |  |
| Когда специалисты     | своих местах в       |  |
| выезжают на свои      | качестве отдельных   |  |
| места, дети           | специалистов. При    |  |
| становятся            | необходимости        |  |
| пассажирами,          | педагог обращает     |  |
| получают билеты,      | внимание и на маски. |  |
| проходят              | Когда специалисты    |  |
| регистрацию, а затем  | выезжают на свои     |  |
| приглашаются в        | места, дети          |  |
| салон самолета.       | становятся           |  |
| Стюардессы должны     | пассажирами,         |  |
| учитывать несколько   | получают билеты,     |  |
| правил, которые       | проходят             |  |

должны быть регистрацию, после обнародованы: чего приглашаются на борт судна. В положить ручную кладь на место; конце игры можно сделать вывод: чтобы выключить путешествовать на смартфоны; корабле, необходимо пристегнуть ремень соблюдать безопасности; не шуметь в салоне, не множество мешать соседу; взять уникальных правил; предложенную еду; для отдыха потребителей служит отдохнуть; снять большое количество ремень после людей; морской порт посадки самолета, и борт судна - одно снять ручную кладь. Желательно, чтобы из общественных стюардессы и пилот мест; корабль водный транспорт, самолета давали чтобы управлять им необходимые инструкции; дети и управлять им, нужно хорошо постепенно осваивают свои роли. учиться и много В конце игры можно готовиться. сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых

|                 |                     | HOODIIII HIG CONVINC |                     |                      |                      |
|-----------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                 |                     | правил; для отдыха   |                     |                      |                      |
|                 |                     | пассажиров служит    |                     |                      |                      |
|                 |                     | большое количество   |                     |                      |                      |
|                 |                     | людей; аэропорт и    |                     |                      |                      |
|                 |                     | салон самолета -     |                     |                      |                      |
|                 |                     | общественное место;  |                     |                      |                      |
|                 |                     | самолет -            |                     |                      |                      |
|                 |                     | уникальный           |                     |                      |                      |
|                 |                     | воздушный            |                     |                      |                      |
|                 |                     | транспорт, за рулем  |                     |                      |                      |
|                 |                     | которого нужно       |                     |                      |                      |
|                 |                     | хорошо учиться и     |                     |                      |                      |
|                 |                     | много готовиться.    |                     |                      |                      |
| Индивидуальная  | Дидактическая игра  | Дидактическая игра   | Словесная игра "Кто | Беседа о времени     | Дидактическая игра   |
| работа с детьми | "Сундук с           | "Назови смежные      | что делает? Что     | года "Щедрая осень"  | "Разведчики".        |
|                 | сокровищами".       | числа". (развитие    | происходит?"        | (рассматривание      | (физическое          |
|                 | (ознакомление с     | речи, основы         | (ознакомление с     | картины). (музыка,   | развитие,            |
|                 | окружающим миром,   | математики)          | окружающим миром,   | ознакомление с       | ознакомление с       |
|                 | развитие речи,      | Цель: повышение      | развитие речи)      | окружающим миром,    | окружающим миром,    |
|                 | художественная      | интереса детей к     | Цель: упражнять в   | развитие речи)       | развитие речи,       |
|                 | литература, основы  | игре, развитие       | подборе слов-       | Цель: учить отвечать | основы математики)   |
|                 | математики)         | мыслительных         | глаголов,           | на простые вопросы   | Цель: развивать      |
|                 | Цель: развитие      | способностей.        | отражающих то или   | развернуто,          | умение               |
|                 | познавательных      | Правила игры: для    | иное действие,      | побуждать            | сосредотачиваться на |
|                 | способностей детей. | этой игры            | воспроизводимых     | использовать слова-  | выполнении задания,  |
|                 | Наглядные пособия:  | необходимо иметь     | тем или иным живым  | синонимы.            | быстро и точно вести |
|                 | коробка (сумка);    | карточку, сделанную  | или неживым         |                      | счет выделяемых      |
|                 | любые съедобные     | из нескольких        | объектами.          |                      | объектов из          |

|      | (несъедобные)        | частей. Числа,                                                                                     | Действия могут         |                       | окружающего мира,     |  |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|      | предметы,            | записанные в ячейку,                                                                               | касаться явлений       |                       | закреплять            |  |
|      | упакованные в        | а в одну ячейку                                                                                    | природы, события,      |                       | представления о       |  |
|      | коробку (сумку).     | число не                                                                                           | человека, объектов     |                       | растительном мире.    |  |
|      |                      | записывается. Дети                                                                                 | растительного и        |                       | Ход игры.             |  |
|      |                      | должны найти и                                                                                     | животного мира.        |                       | Педагог дает детям    |  |
|      |                      | назвать число,                                                                                     | Оборудование:          |                       | задание разведать     |  |
|      |                      | которого нет. Игра                                                                                 | картинки с             |                       | территорию и          |  |
|      |                      | повторяется                                                                                        | действиями,            |                       | посчитать, сколько    |  |
|      |                      | несколько раз.                                                                                     | явлениями природы,     |                       | каких растений        |  |
|      |                      |                                                                                                    | событиями.             |                       | растет в той или иной |  |
|      |                      |                                                                                                    | Либо вместо показа     |                       | части участка.        |  |
|      |                      |                                                                                                    | картинок можно         |                       | Либо можно            |  |
|      |                      |                                                                                                    | называть объект или    |                       | предложить            |  |
|      |                      |                                                                                                    | явление.               |                       | исследовать           |  |
|      |                      |                                                                                                    |                        |                       | групповую комнату с   |  |
|      |                      |                                                                                                    |                        |                       | комнатными            |  |
|      |                      |                                                                                                    |                        |                       | растениями.           |  |
| Ужин | Закрепить наименог   | вания блюд, развивать ум                                                                           | иение соблюдать чистот | гу за столом; отрабат | ывать культуру приема |  |
|      | пищи, умение благо   | одарить. "Я знаю много-м                                                                           | иного блюд. Их для дет | ишек подают. И знае   | т каждый, кто здоров, |  |
|      | тот съесть все до ко | нца готов".                                                                                        |                        |                       |                       |  |
|      | (соц-эмоц развитие   | (соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие |                        |                       |                       |  |
|      | речи)                |                                                                                                    |                        |                       |                       |  |
|      |                      |                                                                                                    |                        |                       |                       |  |
|      | Сидит на стуле Маг   | ша.                                                                                                |                        |                       |                       |  |
|      | Кривляется от каши   | Ι.                                                                                                 |                        |                       |                       |  |
|      | Ей куры: «Ко-ко-ко   |                                                                                                    |                        |                       |                       |  |
|      | Пей Маша молоко!>    | <b>&gt;</b>                                                                                        |                        |                       |                       |  |

|              | И промычит корова:                                                                                              |                       |                      |                     |                      |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|--|
|              | «Машутка будь здорова!»                                                                                         |                       |                      |                     |                      |  |  |
| Подготовка к | Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать      |                       |                      |                     |                      |  |  |
| прогулке     | одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. |                       |                      |                     |                      |  |  |
|              |                                                                                                                 |                       |                      |                     |                      |  |  |
|              | (соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие              |                       |                      |                     |                      |  |  |
|              | речи)                                                                                                           |                       |                      |                     |                      |  |  |
| Прогулка     | Наблюдение:                                                                                                     | Наблюдение за         | Наблюдение за        | Наблюдение за       | Наблюдение за        |  |  |
|              | "Экскурсия в                                                                                                    | осенней листвой.      | орехами.             | трудом водителей.   | ветром.              |  |  |
|              | овощной магазин".                                                                                               | (ознакомление с       | (ознакомление с      | (ознакомление с     | (ознакомление с      |  |  |
|              | (соц-эмоц развитие,                                                                                             | окружающим миром,     | окружающим миром,    | окружающим миром,   | окружающим миром,    |  |  |
|              | музыка,                                                                                                         | развитие речи,        | развитие речи,       | развитие речи)      | развитие речи,       |  |  |
|              | ознакомление с                                                                                                  | художественная        | художественная       | Цель: продолжать    | художественная       |  |  |
|              | окружающим миром,                                                                                               | литература)           | литература)          | формировать         | литература)          |  |  |
|              | развитие речи)                                                                                                  | Цель: пополнять       | Цель: развивать      | представления детей | Цель: расширять      |  |  |
|              | Цель: закреплять                                                                                                | знания о листопаде,   | представления детей  | о работе водителя;  | представления о      |  |  |
|              | представления об                                                                                                | процессе увядания     | о дарах осени,       | воспитывать интерес | неживой природе, о   |  |  |
|              | овощах и фруктах,                                                                                               | осенью; развивать     | opexax;              | и уважение к труду  | ветре; расширять     |  |  |
|              | расширять                                                                                                       | поэтические           | способствовать       | взрослых.           | представления об     |  |  |
|              | представления детей                                                                                             | способности,          | развитию понимания   | Элементарные        | объектах и           |  |  |
|              | о труде продавца в                                                                                              | эстетическое          | о том, что в орехах  | трудовые поручения, | конструкциях,        |  |  |
|              | овощном магазине;                                                                                               | восприятие мира.      | много витаминов,     | выполняемые         | благодаря которым    |  |  |
|              | воспитывать                                                                                                     | Теплая осень          | полезных веществ     | совместно со        | можно определять     |  |  |
|              | уважение к труду                                                                                                | Лес давно раздет. Его | для роста и развития | взрослыми: сбор     | направление, силу    |  |  |
|              | человека.                                                                                                       | наряды                | человека;            | камней на участке.  | ветра; познакомить с |  |  |
|              | Педагог предлагает                                                                                              | Тихо догорают на      | воспитывать          | Цель: формирование  | понятием "флюгер";   |  |  |
|              | повторить правила                                                                                               | земле.                | уважение к труду     | способности чистоты | воспитывать          |  |  |
|              | поведения в                                                                                                     | Деревца как будто и   | человека, любовь к   | конкурса.           | наблюдательность.    |  |  |

Кто из вас, на севере Подвижные игры обшественных не рады, сезонным "Мы водители», Что опять купаются в изменениям. местах, заранее иль юге, обговаривает Два орешка бурундук «Листья''. На крыше нашей тепле. маршрут экскурсии с Положить хотел в (физическая видел флюгер? Запоздалым администрацией Флюгер, он для нас культура, сундук, как будто бы флажок, Только он не утерпел сада, родителями праздником осенним ознакомление с (при необходимости Все они застигнуты И один орешек съел. Флюгер - это чудоокружающим миром) с ГАИ), Съел один орешек Цель: продолжать врасплох петушок. При входе в магазин, И глядят сквозь сон с только Флюгер крутится на развивать предлагается недоуменьем Наш голодный физическую спице, поздороваться, На листву, лежащую бурундук. активность детей; Ему, поверьте, не осмотреться. у ног. Ты ответь: орешков стимулировать сидится. Педагог обращает В. Берестов Его раскручивает сколько желание Трудовая Он положит в свой демонстрировать в внимание, на виды ветер, Со всей силой, что товаров. Можно сундук? игровой деятельность: В. Степанов детям предложить помощь дворнику, деятельности знания есть на свете. задавать вопросы сбор опавших Подвижная игра Д. Ахметова о труде взрослых. продавцу об листьев в короб. "Кошки-мышки". Самостоятельная Педагог показывает (физическое свободная игровая (на крыше зданий ассортименте. (физическая Дети могу прочитать или на картинке) развитие, навыки культура, соц-эмоц деятельность, стихотворения об самообслуживания, развитие движений. флюгер, развитие, овощах и фруктах. Цель: рассказывает о том, ознакомление с ознакомление с Дыни, яблоки, салат. что флюгер - это окружающим миром) совершенствование окружающим миром, Цель: отрабатывать Фрукты – прямо основы математики) двигательных металлическая нарасхват. умения доводить Цели: развивать конструкция на навыков. Угощайся, не зевай – Подвижная игра начатое до конца, координацию макушки крыш, с Добрый нынче "Ак серек – Кок воспитывать любовь коллективных помощью которой урожай! серек". Казахская действий; учиться можно узнать к труду дворника.

— Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овошей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь гол! Продавец рассказывает о своей работе, применяемом начинается. Если

Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за Но когда кошке кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня

ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие речи) становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь,

народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на к труду дворника. две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! речи, основы Мы прошли за много рек! Где еще найти нам

направление и силу ветра. Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие математики) ∐ель: совершенствовать

убегающий решает оборудовании для прекратить бег продажи товаров. Педагог обращает (устает или желает внимание на то, что остановиться), то продавец всегда должен быстро встать перед одни из вежлив с впереди стоящих покупателями, поэтому хочется детей в круге. Таким образом стоящий ходить в магазин. сзади до этого в паре В конце можно играющий предложить детям становится третьим поделиться мыслями о том, почему важно лишним, поэтому быть продавцов в убегает дальше он. магазине овощей и Задача третьего фруктов. лишнего - вовремя Подвижная игра заметить, изменения "Рыбаки и рыбки". в паре, вовремя (физическая выбежать, играть дальше. Если культура, догоняющий ознакомление с окружающим миром) догоняет, касается Цель: развивать у рукой убегающего, детей навыки бега, то он тут же убегает скорость, в обратную сторону либо игра может выносливость, остановиться. Пару ловкость; отрабатывать водящих можно

чтобы мышка смогла друга? Мы его искали выскочить за пределы круга и всюду! успеть взяться за Мы - команда, так и знайте! руки до того, как Кто вам нужен? следом за мышкой Выбирайте! выбежит кошка. Находясь снаружи, (Перевод Д. Ахметова.) мышка поддразнивает Принцип хода игры кошку, а когда заключается в том, последней удается что идет перекличка выскочить из круга, команд, затем игрокам на время необходимо снова последние слова, разомкнуть цепь, выбирает одного из чтобы впустить противоположной мышку, но не кошку. команды. Игра продолжается Выбранный до тех пор, пока играющий с кошка не поймает в сторону мышку. Подвижная игра противоположной "Краски". (физическая бегу пытается разорвать ее. культура, Если цепочка ознакомление с окружающим миром, разорвалась -

умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в команда, крикнувшая движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. ускорением выбегает Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая цепочки команды, на слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:

перевыбрать. играющий забирает Еле - еле, еле - еле развитие речи) желание играть по одного игрока в свою Закружились Дидактическая игра Цель: развивать правилам, умение честно играть в своей "Найди пару". навыки бега, команду. карусели, роли; воспитывать (физическая реакцию, быстроту, Если цепочка А потом, потом, чувство дружбы, культура, основы внимательность; осталась цела потом Все бегом, бегом, добродушия. играющий остается в математики) воспитывать Цель: расширять дружелюбие. Два края площадки команде противника. бегом. очерчиваются. на представления детей Дети выбирают Побеждает команда, Тише, тише, не о формах. Обучать ведущего-продавца и которая забрала всех одном конце дети, в спешите, Карусель остановите. роли рыбок. Сбоку, в наблюдательности и покупателя красок, участников середине площадки сообразительности. монаха (можно по противника. Раз-два, раз-два! ребенок в роли Повышать интереса к считалке), остальные Игра средней Вот и кончилась рыбака. По желанию игре. Воспитывать подвижности "Сбей игра. дети - краски, сидят в детей и по считалке чистоту, беседке или стоят грушу". (физическая Примечание: в кругу полукругом. Каждый культура) выбирается рыбак каждый ребенок аккуратность. ребенок выбирает (либо два рыбака). Правила игры: Цель: развивать стоит так, чтобы себе наименование В качестве пастуха корпус тела был вырезание из центра игровые навыки, геометрических краски либо выступает педагог. умение играть по повернут вперед, Дети в роли волков форм. Дети должны продавец назначает голова направлена в правилам; развивать найти и построить каждому, шепча на чувство равновесия, стоят на своих круг, при этом такую же ушко. Покупатель о меткость, ловкость, каждый следит за местах. том, кто какая динамикой движения - Рыбки в море геометрическую навыки метания мяча форму. Игра одной рукой. косяком краска, ничего не и поддерживают Плывут к дому повторяется Участники игры знает. форму круга в целом. делятся на 2 прямиком. несколько раз и В первое время Игра может Рыбки, плывите! должна рассказать о продавцом выступает повторяться с команды. разнообразии В сеть не попадите! педагог до полного Первая – «груши», изменением После этих слов, геометрических усвоения процесса дети встают на направления

форм. скамейку, рыбки плывут движения круга. игры. Свободные поставленную противоположную от Игра начинается с Подвижная игра себя сторону, к самостоятельные диалога покупателя с поперек зала. "Кто самый меткий?" другому концу продавцом: Игроки второй игры с выносным площадки. Рыбак - Я - монах в синих материалом, во вновь (физическая команды, выбегает, старается образованных «метатели», берут по штанах, пришел за культура, изловить рыбок краской. (За какой?) одному мячу и командах. ознакомление с Игра повторяется (физическая - За красной (синей, выстраиваются в окружающим миром) несколько раз. культура, физическое зеленой и проч.) Цель: закреплять шеренгу на Если названной расстоянии 5-6 м от Примечание: развитие, соц-эмоц навыки бросания скамейки. пойманным развитие) краски нет, то мешочка с песком в считается тот, кого Цель: развивать покупатель снова По сигналу цель сверху из-за задели рукой: два коммуникативные, начинает диалог, «метатели» по головы, стараясь рыбака могут стоять очереди бросают игровые навыки, пока названная попасть в неё; по обеим бокам краска "не найдется". мяч, стараясь сбить чувство развивать глазомер, площадки. товарищества, Если названная «грушу». моторику рук. Подвижная игра Игра проводится 5-6 Оборудование: индивидуальные краска в магазине "Кто самый присутствует, то раз, подсчитывается качества. мишени, мешочки меткий?" общее количество продавец отвечает для метания в цель. (физическая сбитых груш. монаху: Описание: культура) - Есть такая! Выигрывает команда, Дети делятся на 4-5 (Сколько стоит?) которая сбила звеньев. У одной из Цель: закреплять - Пять рублей (Монах большее количество навыки бросания сторон комнаты мешочка с песком в громко хлопает по груш. проводится черта, а ладони продавца пять Сбитым считается цель сверху из-за на расстоянии 3 головы, стараясь раз). тот игрок («груша»), метров от неё попасть в неё; При последнем в которого попал мяч ставится 4-5 развивать глазомер, или он сам спрыгнул хлопке названная одинаковых

"краска" вскакивает мишеней. Дети по моторику рук. на пол. Оборудование: Своболные одному из каждого со своего места и бежит вокруг беседки самостоятельные мишени, мешочки звена выходят на или шеренги игры с выносным линию и бросают для метания в цель. остальных детей. материалом, во вновь мешочек, стараясь Описание: Дети делятся на 4-5 Монах пытается ее образованных попасть в цель. В звеньев. У одной из догнать. Если он командах. конце сторон комнаты догоняет краску, то (физическая подсчитывается культура, физическое проводится черта, а сам становится количество очков в на расстоянии 3 краской, а развитие, соц-эмоц каждом звене. пойманный Свободные метров от неё развитие) ставится 4-5 участник-краска Цель: развивать самостоятельные одинаковых становится коммуникативные, игры с выносным мишеней. Дети по покупателемигровые навыки, материалом, во вновь одному из каждого монахом и игра образованных чувство звена выходят на продолжается. товарищества, командах. линию и бросают (физическая Если же монах не индивидуальные смог поймать краску, культура, физическое мешочек, стараясь качества. попасть в цель. В то игра начинается развитие, соц-эмоц конце сначала. развитие, музыка, Свободные подсчитывается ознакомление с окружающим миром) самостоятельные количество очков в Цель: развивать каждом звене. игры с выносным Трудовая материалом, во вновь коммуникативные, образованных игровые навыки, деятельность: подметание дорожек чувство командах. от растительного (физическая товарищества, сора. (физическое культура, физическое индивидуальные

| разви | итие, соц-эмоц   | развитие, соц-эмоц | качества. |
|-------|------------------|--------------------|-----------|
| разви | итие, навыки     | развитие)          |           |
| самос | обслуживания,    | Цель: развивать    |           |
| ознак | комление с       | коммуникативные,   |           |
| окруз | жающим миром)    | игровые навыки,    |           |
| Цель: | :                | чувство            |           |
| совер | ошенствовать     | товарищества,      |           |
| посил | льные трудовые   | индивидуальные     |           |
| навы  | ки, воспитывать  | качества.          |           |
| чувст | гво              |                    |           |
| сплоч | ченности.        |                    |           |
| Свобо | одные            |                    |           |
| самос | стоятельные      |                    |           |
| игры  | с выносным       |                    |           |
| матер | риалом, во вновь |                    |           |
| образ | вованных         |                    |           |
| коман | ндах.            |                    |           |
| (физи | ическая          |                    |           |
| культ | пура, физическое |                    |           |
| разви | итие, соц-эмоц   |                    |           |
| разви | ımue)            |                    |           |
| Цель: | : развивать      |                    |           |
| комм  | уникативные,     |                    |           |
| игров | вые навыки,      |                    |           |
| чувст | гво              |                    |           |
| товар | рищества,        |                    |           |
| инди  | видуальные       |                    |           |
| качес | ства.            |                    |           |

| Уход детей домой | Беседа: "Важность | Подготовка списка | Буклет: "Наши       | Беседа: «Здоровая   | Беседа "Как провести |
|------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| (консультации    | развития познания | родителей к       | семейные рецепты по | еда-залог здоровья» | выходной дома?".     |
| родителям)       | ребенка".         | спортивной игре   | заготовке на зиму»  |                     |                      |
|                  |                   | "Детский сад и    |                     |                     |                      |
|                  |                   | семья".           |                     |                     |                      |

C.U. venigecon beer