

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 2-6 октября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих	"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические

	деятельности.	действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	предстоящей деятельности.	требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работу.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Развивающая игра "Найди тень". Цель: развивать внимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных. Игра "Во дворе стоит сосна".	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	Пальчиковая гимнастика "Братья". - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец –	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево,

	Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками	Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать	крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на	наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее	кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений,
--	--	--	--	---	---

	перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.	слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное	выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.	изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова	называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.
--	--	--	--	--	--

		касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №1				
Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Хочу сказать тебе немножко, Что подарю тебе я ложки. Они в хозяйстве уж нужны, И всем хозяйкам они важны.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени.	Отгадывание загадок про "Осень".	Разучивание стихотворений об "Осени".	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст.	Мозаика. Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задача: закрепить умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задача: закрепить образование числа 3, повторить цифру 3, закрепить знания о геометрических фигурах.	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные: ударный, безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике". Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: научить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра "Найди свое место"	Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закрепить образование числа 3, повторить цифру 3, закрепить представления о геометрических фигурах. Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!". Задачи: расширять знания детей об осеннем времени года, объяснить, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнения "Я и моя страна"	Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: закрепить представления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умение писать цифру 3; научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов. Развитие речи "Золотая осень". Задачи: закрепить знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение	Основы грамоты/Конструирование "Мир гласных звуков". Задачи: продолжить знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух, развивать умение выкладывать кубики согласно звучащему звуку. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". «Сложи слово из кубиков» Физкультура "Красота тела" Задачи: сформировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия "скелет", "череп",
--	---	---	--	--	--

	Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность	Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра:	"Нравится - не нравится" "С какого дерева листок?" Мозговой штурм "Осень" Физкультура "Всадники". Задачи: продолжить развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнение "Прыжки на двух ногах между предметами". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать	выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	"грудная клетка", "осанка"; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Релаксация "Танец". Подвижная игра "Веселые мячи". Художественная литература/аппликация/рисование/лепка «Маленький садовод» М.Турежанов Задачи: сформировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знания о труде людей
--	---	---	--	---	---

	"Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	"Назови три предмета" (классификация предметов).	любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.		осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес" Аппликация «Тарелка с фруктами» яблоки и груши из пластилина, на фоне нарисованного сада.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Тщательно пережеванная пища легко усваивается".				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Хочу сказать тебе немножко, Что подарю тебе я ложки. Они в хозяйстве уж нужны,				

	И всем хозяйкам они важны.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №1				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Хочу сказать тебе немножко, Что подарю тебе я ложки. Они в хозяйстве уж нужны, И всем хозяйкам они важны.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет,	Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных

Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Что больше?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование:	несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в	слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима). Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd." Цель: познакомить с лексическими единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?". Didactical game "Memory".	животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз". Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих представлений детей	опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать
---	---	---	---	---

несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и	общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности столовой по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются	Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя". Объяснять детям понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Оборудование: мебель для игры, игрушечные персонажи или сами дети могут играть роли; игрушечная посуда и искусственные формы блюд; игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; красиво	о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов,	восприятие, внимание, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Театрализованное представление Сказка "Репка". Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". Ход: педагог повторяет детям
--	--	---	---	---

покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о	картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей)	упакованные подарки. Ход: педагог совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать в ожидании гостя. Дети делятся на две группы: гости и хозяева. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями, контролируют	подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты будут кланяться, проявлять уважение к зрителям, получать аплодисменты и похвалы. В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так
---	---	---	---	--

	магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.	приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей	подготовку или для того, чтобы они смогли выступить в гостях, педагог готовит отдельное место. Гости придумывают и готовят, какие подарки привезут домовладельцам. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее хода развитие игры. В заключение педагог может сделать с детьми выводы: для ухода за гостем необходимо приобрести блюда, приготовить их и накрыть стол; в		закончилось, анализирует поступки героев.
--	--	--	--	--	--

	Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила	вкусными блюдами, нужно сказать, что работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.	гостях хозяева и гости покажут свое искусство, побеседуют, поделятся новостями; в гостях необходимо соблюдать правила приличия (не портить имущество хозяина дома, не говорить нецензурных слов, быть довольным уходом).		
--	---	---	---	--	--

	приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.				
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят.	Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста - это овощ, остальные - фрукты. Артикуляционное упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок	Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	"Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.	Упражнения для язычка. Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью". - Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слышать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.

	Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.		Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. Хочу сказать тебе немножко, Что подарю тебе я ложки.				

	Они в хозяйстве уж нужны, И всем хозяйкам они важны.				
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по	Наблюдение за осенним деревом, ясенем. Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые,	Наблюдение за листопадом. Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные... Осень краску	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит

площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость,	Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски". Цель: развивать умение детей бегать,	подарила, Листья в пляску закружила. А. Рябинка Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести	Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь	солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева
--	--	--	--	--

быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются	стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там?	счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Подвижная игра "Ветерок и тучи". Цель: упражнять ориентировку в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не	к труду. Подвижная игра "Найди свое место". Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве,	Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). Цель: развивать 'детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет
--	--	---	---	--

друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух	-Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например,:	разбегаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать,	положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.	битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый
--	---	--	--	--

	ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Не оборви цепочку". Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в	скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит, и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок, изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место. Игра-упражнение "Канатоходцы". Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку.	реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. Подвижная игра "Не оборви цепочку". Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с	получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять
--	--	--	---	--	--

	полуприсяду и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		продвижением вперед, ходьба в полуприсяду и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски". Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе
--	--	--	--	--	--

					цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают
--	--	--	--	--	--

					краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит, и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок, изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.
--	--	--	--	--	--

					Подвижная игра "Через ручеек". Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Уход детей домой (консультации	Консультация "Правила поведения	Беседы : "Учимся наблюдать за	Организация проекта на тему "Здравствуй,	Проведение дня семьи один раз в	Акция "Сбор осеннего гербария".

родителям)	в местах массового пребывания".	объектами природы".	осень золотая".	месяц.	
------------	---------------------------------	---------------------	-----------------	--------	--

См. меню всего

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 9-13 октября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать	"Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальные влажной тряпкой". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение	"Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и

	конкретными действиями.			работать, соблюдать дисциплину.	навыков по обслуживанию себя.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Развивающая игра "Камера". Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно	Пальчиковое упражнение "Друзья". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица,

	ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть	здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку,	художественному слову. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем	его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица,
--	--	--	--	--	---

	указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	умения разъяснять, каким образом выращается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.		Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.	невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №2				

Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Я тарелка для гарнира, Для салата и для сыра. Говорят: «Ты - мелкая». Да ничуть. Тарелка я!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему дары осени.	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги.	Беседа о пользе овощей.	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок,

				всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны	Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Мир гласных звуков" (закрепление). Задачи: закрепить с детьми знания о гласных звуках, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Основы математики	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: научить детей различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Физкультура "Перепрыгивание	Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнения: "Счет в	Основы математики "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение работать	Основы грамоты/рисование/ аппликация "Согласные звуки". Задачи: научить различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно, научить детей правильно закрашивать нужный звук в слове, продолжить учить

	"Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнения: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками" "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4"	через палки на двух ногах". Задачи: научить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; сформировать навыки ведения диалогической речи; закрепить умение составлять распространенные предложения. Дидактические игры	пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы". Задачи: закрепить у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое	самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению. Развитие речи "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Научить детей составлять предложения, сформировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных Казахский язык По плану учителя казахского языка	детей пользоваться ножницами и клеем. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Фонематический разбор слов, используя технику закрашивания и аппликации. Художественная литература/лепка/конструирование "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу, научить технике закрашивания картины с помощью пластилина, научить
--	---	---	--	--	--

	Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактические игры "Угадай по вкусу",	"Доскажи словечко" "Собери картинку" "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород".	упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?". Физкультура "Прыжки по команде". Задачи: научить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". Художественная литература "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"". Задачи:	Музыка По плану музыкального руководителя	навыком командной работы по составлению общей картины из частей. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка". Физкультура "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон".
--	---	--	--	---	---

	"Стебель и корень" Практическое упражнение "Продуктивная еда".		совершенствовать умения пересказывать содержание произведения близко к тексту, используя ключевые фразы героев; развивать устойчивый интерес к художественной литературе, жанру рассказа; воспитывать доброту.		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Тщательно пережеванная пища легко усваивается".				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я тарелка для гарнира,				

	Для салата и для сыра. Говорят: «Ты - мелкая». Да ничуть. Тарелка я!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №1				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я тарелка для гарнира, Для салата и для сыра. Говорят: «Ты - мелкая». Да ничуть. Тарелка я!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная	Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ее". Цель: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде;

техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры	игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.	microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке	хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов	воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя
---	--	---	---	---

	ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце,	Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог	рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и	неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции: "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули,	детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.
--	--	--	---	--	---

	игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства,	принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из	искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению),	
--	---	--	--	--	--

		смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с	журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать	брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте,	
--	--	---	--	---	--

		товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя	эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо «и» пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных	он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить.	
--	--	---	---	--	--

			местах.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!	Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали.	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

		И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.	самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. Я тарелка для гарнира, Для салата и для сыра. Говорят: «Ты - мелкая». Да ничуть. Тарелка я!				

Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.: показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость,	Наблюдение за песком. Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытлиность ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице,	Наблюдение за воздухом. Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой,	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим!

лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые не озвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять	ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.	рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинки в сжатом куске. Трудовая деятельность: рыхление песка. Цель: воспитывать	Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в	Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать,
--	--	--	--	---

небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что	Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый,	трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мышь". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.	лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух,	уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются
--	---	--	---	---

ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать	голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. Игра-упражнение "Придумай движение". Цель:	"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого	унося с собой пыль и копать.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель:	ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.
--	--	---	--	---

движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом	совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. Подвижная игра "Холодно – горячо". Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать	задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.	совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас	
---	---	---	---	--

	Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь	игровые, коммуникативные навыки.	Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После	догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Пятнашки". Цели: закреплять навыки бега враспынную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во	
--	--	---	--	---	--

	образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.	
--	--	--	---	--	--

				Будь внимательным, беги! В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."

См. приложение 1

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 16-20 октября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.				
Беседа с родителями, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение	"Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и

	конкретными действиями.			работать, соблюдать дисциплину.	навыков по самообслуживанию.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к	Дидактическая игра "Что делают из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать	Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое	Игра "Найди место". Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например, размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно

	художественному слову. Радо солнцу Небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №3				

Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".	Дидактическая игра "Раздели блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют блины, указанные на карте, в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых	Пословицы о хлебе. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зерно

		больших и в обратном порядке.			производителя.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Согласные звуки" (закрепление). Задачи: отработать умения различать согласные, гласные звуки, умение выполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Основы математики "Хлеба много не бывает". Задачи: закрепить навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжить знакомить детей с согласными звуками, продолжить оттачивать умения различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Задачи: научить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше".	Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: закрепить навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся	Основы математики "Хлеб - наше богатство". Задачи: продолжить учить быстрому счету, тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развивать внимание, наблюдательность, расширять представление о хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу. Развитие речи "Овощи". Задачи: продолжить	Основы грамоты/Аппликация "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Продолжать оттачивать умение пользоваться ножницами. Научить вырезать круг. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Художественная литература/Лепка/Конструирование/Рисование

	мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".	Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», сформировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.	числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; научить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица". Развивающее упражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра:	знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Научить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Казахский язык По плану учителя казахского языка	"Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; научить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Научить детей лепить птиц из пластилина, используя отдельные части птиц (туловище, голова, крылья, клюв). Научить детей рисовать красками перелетных птиц. Дидактическая игра "Найди тени птиц".
--	--	--	---	---	--

	Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании системы цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.		"Запомни фотографию" (количество и счет). Физкультура "Мой веселый звонкий мяч". Задачи: продолжить формировать у детей навыки бега враспынную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый	Музыка По плану музыкального руководителя	Физкультура "Чистота личности" Задачи: помочь детям понять, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, сформировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ак серек, көк серек").
--	--	--	---	--	--

			интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит".				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок,				

	Щёчки дружно чмок-чмок-чмок!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №3				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя	Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff". Цель: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?".	Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность.	Вариативный компонент/ Юный исследователь "Хлеб - всему голова". Цель: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда

	теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает	приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры	Didactical game "Colors and letters". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название. - Здесь на ветке чей-то дом	Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают). - Сороки ... (стрекочут). - Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает). Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".	людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо
--	---	---	--	--	--

детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее	педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например, "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные	Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут...(гнездо). - Клин летит, курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая полземли, Вдаль несутся...(журавли). - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины...(ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУК ТУК! (Дятел). - Кто приносит на	Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты,	побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение
---	--	---	--	--

слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности — это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетті-рөлдік ойын "Пошта". Балаларға поштаның қандай жер екендігін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат,	средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров,	хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая...(сорока). - Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона). Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закрепляют представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять,	необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным),	к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках
---	--	---	---	--

бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекет ету біліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері;	соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрового смартфона.	какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе	герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог	Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном
--	---	---	--	--

қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль. Шарты: педагог балалармен бірлесіп, поштаға экскурсияны ұйымдастыру мүмкін немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдымен педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдерді	Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для	ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует	вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.
--	--	---	--	---

	атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар	активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.	соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.		
--	---	---	---	--	--

	арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта қоғамдық орын, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек.				
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу Небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся	Дидактическая игра "Что где растёт?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Если они растут, дети

				лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. Цель: показать, что летний день очень	Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представления о происхождении	Наблюдение за лужами. Цель: расширять знания о явлениях неживой природы -	Наблюдение за карагачем. Цели: закреплять умения детей описывать карагач,	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле.

длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат". Художественное слово. 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется	сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока".	испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть по-уже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже	различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам	Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле.
--	---	--	---	--

Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель: совершенствовать навыки работы на цветнике. Подвижная игра "День - ночь". Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!"	- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию	луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом	плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Литовская игра	Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Если встанешь на зарю — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк,
---	--	--	---	---

дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре	(или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится	лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по	"Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Подвижная игра "Карусель". Цель:	Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не
--	--	---	--	--

так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому	новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в	площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по	совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро
--	---	---	--	---

убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Лови мяч". Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные	кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на	одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё	слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением	действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.
--	--	---	---	---

	навыки.	одной ногой, поставив руки на пояс.	ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куры-носочки" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Брось в корзину". Цель: развитие точности.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

		детском саду и дома.			
--	--	----------------------	--	--	--

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 23-27 октября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе		"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.

		(в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.		замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе.	Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
Настольная игра "Во саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. Цель: совершенствовать	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к		Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Какая это птица?". Цель: учить детей	Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую	

	возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в погоде. Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.	составлению рисунков различного содержания. Игра "Мешок с подарками" (Птицы). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.		описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.	моторику рук. Пальчик с краешка – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.
Утренняя	Утренняя гимнастика №4				

гимнастика					
Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Супчик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды.	Пословицы и поговорки о птицах. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.		"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся	Беседа о перелетных птицах.

	Всего лишь улыбка И Вам будут рады!			у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Мир согласных звуков" (закрепление). Задачи: закрепить умения работать в различении согласных звуков согласно их основным признакам. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Основы математики "Посчитаем количество птиц в	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "А". Задачи: познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо". Физкультура "Бег между палками, расположенными в один ряд". Задачи: научить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см.		Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества	Основы грамоты/Конструирование/Лепка "Звук и буква "А". Задачи: развивать представления о гласном звуке, букве А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. Научить детей составлять букву А из счетных палочек. Научить детей лепить букву А из пластилина. Художественная литература/

	одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Музыка По плану музыкального руководителя	Подвижная игра "Догони меня". Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Откуда хлеб пришел". Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий".		предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развить связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц". Казахский язык По плану учителя казахского языка	Рисование/Аппликация "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе. Научить рисовать акварелью осеннее небо, используя темные оттенки. Продолжать учить детей держать ножницы и вырезать ими очертания
--	---	---	--	---	--

	Ознакомление с окружающим миром "Как растут огурцы". Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".			Музыка По плану музыкального руководителя	деревьев, учить правильно размещать деревья на бумаге и приклеивать их. Физкультура "Построение в несколько рядов". Задачи: научить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит".				
Подготовка к	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации				

прогулке	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супчик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №4				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супчик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по лепке "Осенний	Игры-упражнения по		Игры-упражнения по аппликации	Игры-упражнения по английскому

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы,	конструированию "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет		"Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и	языку "Fruits. Letter Gg". Цель: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop". Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование:
---	--	--	--	--	--

	относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки,	несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра: "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости,		передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита	предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний
--	--	--	--	---	--

сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.	ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог проводит беседу на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования,	специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем.	степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:
---	--	---	---

	Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и	которые трудятся здесь. Ребята определяют, кто на заправке какую должность будет выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми		Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует	одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и
--	---	---	--	---	---

	выбор покупателя.	может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя зажигать спички и курить.		соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.
Индивидуальная работа с детьми	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные,	Дидактическая игра "Волшебная буква "н". Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "н". Дети должны четко произносить		Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,

	навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	слова с буквой "ң".			речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов". Супчик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за		Наблюдения за	Наблюдение за

	осенним дождем. Цель: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель, надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит	погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень		тополем. Цель: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре.	пожухшими садовыми цветами. Цель: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет
--	---	---	--	--	---

листок, И струей сухой и острой Набегают холода. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Н. Некрасов Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не	Агния Барто. - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по	Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые. Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную,
---	--	--	--

	Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из	знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах		одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеновый. Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. Цель: развивать трудовые посильные навыки, воспитывать стремление к порядку, чистоте.	выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра
--	---	---	--	--	--

	противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение	громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная казахская народная игра "Шымшык"		Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую	повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь
--	--	--	--	--	--

	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.	("Чижик"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік»		клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками	попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным
--	--	--	--	--	--

	Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битую возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шуддік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.		перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
--	--	--	--	--	---

		Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство			
--	--	---	--	--	--

		товарищества, индивидуальные качества.			
Уход детей домой (консультации родителям)	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Беседа "Мечты моего ребенка".		"Терпеливо отвечает на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 30 октября по 3 ноября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> 30.10.2023	<i>Вторник</i> 31.10.2023	<i>Среда</i> 1.11.2023	<i>Четверг</i> 2.11.2023	<i>Пятница</i> 3.11.2023
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному	"Полив комнатных растений". Цель: пополнить знания о том, насколько	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в

	выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. <i>(когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. <i>(когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. <i>(когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <i>(соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. <i>(когнитивные, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	---	---	--	---

	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать	Игра "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий,	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством	Дидактическая игра "Собери картинку" <i>(более 12 частей).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект,	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
--	---	---	---	---	---

	мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону. Настольная игра "Лото-времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i> Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с	предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов. Настольная игра "Собери по картинке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: развитие познавательных способностей.	воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.
--	--	---	---	---	--

		указанием времен года.		почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №				
Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Сидит на стуле Маша. Кривляется от каши. Ей куры: «Ко-ко-ко Пей Маша молоко!» И промычит корова: «Машутка будь здорова!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает	Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать зрительное внимание,	"Найди пару". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и	Дидактическая игра "Веселые прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с	"Закрой глаза и определи рукой". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель игры: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое

	детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".	восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.	овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.	оборудование: карандаши, палочки. Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий звонит ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза и определи длину карандаша".
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У],	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) Задачи: закрепить представления детей о гласном звуке и букве У. Продолжить учить	Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Задачи: научить детей ориентироваться во	Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во	Основы грамоты/ Конструирование "Знакомство со звуком и буквой "О". Задачи: познакомить детей с гласным звуком и буквой О. Научить делать

составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с цифрой и образованием числа 5; дать представление о числе 5, учить сравнивать число 5 с ранее изученными цифрами; развивать умение находить место числа 5 в числовом ряду, закрепить знания цифр 1-4, закрепить количественный и порядковый счет.	подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Физкультура "Построение в несколько рядов". Задачи: научить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Фрукты"	времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра:	времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра:	заглавную и маленькую буквы «О» из веревочки. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Художественная литература/Лепка/Рисование/Аппликация "Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы". Задачи: совершенствовать умения детей внимательно слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по тексту, делиться о сути понимания содержания; активизировать грамматический строй речи; воспитывать любовь к труду, честность. Научить детей
---	--	--	--	--

	Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассмотрение перьев.	Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).	"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Ознакомление с окружающим миром "Секрет грибов". Задачи: сформировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами. Физкультура "Игры-эстафеты в несколько рядов". Задачи: упражнять в ходьбе между	"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	лепить огурец из пластилина. Продолжить учить детей работать с ножницами, аккуратно обращаться с красками. Нетрадиционная техника рисования овощей на цветной бумаге (аппликация овощи, детали раскрашиваются ватными палочками) Физкультура "Режим дня". Задачи: закрепить навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать
--	--	---	--	---	---

	Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".		предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю". Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка. Задачи: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; научить отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра:		физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту").
--	---	--	---	--	---

			"Назови три предмета" (классификация предметов).		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". <i>(когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Сидит на стуле Маша. Кривляется от каши. Ей куры: «Ко-ко-ко Пей Маша молоко!» И промычит корова: «Машутка будь здорова!»				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

	<i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, когнитивные, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Сидит на стуле Маша. Кривляется от каши. Ей куры: «Ко-ко-ко Пей Маша молоко!» И промычит корова: «Машутка будь здорова!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описание через глагол). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Слушать описание словами особенностей	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Развивать у детей умение различать геометрические

Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок	известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или	года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка», «Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля	"Развивающее упражнение "Чего нет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают	фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>
--	--	---	--	---

(времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти,	только явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на	наполнена теплым светом солнца". Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Цель: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря;	глаза, и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня,	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским
--	--	---	--	--

мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. Ход: педагог пересказывает детям содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка, который будет играть	самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные	воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем заключается деятельность библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети	бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками,	работникам; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои попадают в больницу или смотрят на себя. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им
---	--	--	--	--

	роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.	чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно	должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог сам сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению	необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию	нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.
--	---	---	---	--	---

		просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен	игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: главное правило в библиотеке- сохранять спокойствие, не громко разговаривать; еще одно правило- содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после прочтения.	в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры	
--	--	---	--	---	--

		в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые		берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят	
--	--	---	--	--	--

		должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых		регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.	
--	--	--	--	---	--

		правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы.	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из

	(несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.		окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Либо можно предложить исследовать групповую комнату с комнатными растениями.
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов". <i>(соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сидит на стуле Маша. Кривляется от каши. Ей куры: «Ко-ко-ко Пей Маша молоко!»				

	И промычит корова: «Машутка будь здорова!»				
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. <i>(соц-эмоц развитие, когнитивные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение: "Экскурсия в овощной магазин". <i>(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине; воспитывать уважение к труду человека. Педагог предлагает повторить правила поведения в	Наблюдение за осенней листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и	Наблюдение за орехами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к	Наблюдение за трудом водителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.

общественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсии с администрацией сада, родителями (при необходимости с ГАИ), При входе в магазин, предлагается поздороваться, осмотреться. Педагог обращает внимание, на виды товаров. Можно детям предложить задавать вопросы продавцу об ассортименте. Дети могут прочитать стихотворения об овощах и фруктах. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай!	не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.	сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? В. Степанов Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться	Подвижные игры "Мы водители», «Листья". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская	Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать
--	--	--	---	--

— Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Продавец рассказывает о своей работе, применяемом	Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если	ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь,	народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам	направление и силу ветра. Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: совершенствовать
--	--	--	--	---

оборудовании для продажи товаров. Педагог обращает внимание на то, что продавец всегда вежлив с покупателями, поэтому хочется ходить в магазин. В конце можно предложить детям поделиться мыслями о том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать	убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно	чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -	умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:
---	---	--	--	---

желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов,	перевыбрать. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса	играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на	Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления
--	---	--	--	--

рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер,	форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная	скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам спрыгнул	движения круга. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых
---	---	--	--	---

	моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое		"краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем- монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое</i>	на пол. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные
--	---	--	--	---	--

	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		<i>развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		качества.
--	--	--	---	--	-----------

Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму»	Беседа: «Здоровая еда-залог здоровья»	Беседа "Как провести выходной дома?".
---	---	--	--	--	--

См. менюрист *Вера*