

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 6-10 ноября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю.

| Дни недели | <i>Понедельник</i> 6.11.2023 | <i>Вторник</i> 7.11.2023 | <i>Среда</i> 8.11.2023 | <i>Четверг</i> 9.11.2023 | <i>Пятница</i> 10.11.2023 |
|---|--|--|---|---|--|
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть | "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). | "Учимся собирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>окужающим миром)</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства</p> | <p>Развивающая игра "Собери буквы". (развитие речи, основы грамоты) Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравший наибольшее</p> | <p>Считалка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5. Игра "Домино".</p> | <p>Развивающее лото "Геометрические фигуры". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Упражнение "Правила этикета". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование у детей культуры поведения и общения,</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (соц-эмоц развитие, основы математики) Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. Г. Сапгир</p> | <p>количество баллов побеждает в конце игры. Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p><i>(основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | <p>знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.</p> | <p>развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1- 1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова. |
| Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика № | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к нам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Проговаривание считалок. (<i>развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>- Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал.</p> | <p>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закрепить полученные знания</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности</p> | <p>"Размести рисунки".</p> <p>Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.</p> <p>Оборудование игры: листы бумаги с сеткой,</p> | <p>Настольная игра "Группировка автомобилей".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить различать и называть машины.</p> <p>Необходимое оборудование: транспорт.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p> | <p>детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> | <p>здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> | <p>различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> | " |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "О" закрепление. Задачи: закрепить представления детей о гласном звуке О. Продолжить учить подбирать слова со звуком [О], составлять</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра</p> | <p>Основы математики "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из</p> | <p>Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закреплять представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении</p> | <p>Основы грамоты/ Конструирование "Звук и буква «М» закрепление". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком М', буквой М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Научить детей строить</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "окно".</p> <p>Основы математики "Что изобразил художник?" Задачи: сформировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету.</p> <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме". Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие</p> | <p>"Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко".</p> <p>Физкультура "Ползание на животе". Задачи: Учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета".</p> <p>Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>Развитие речи "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.</p> | <p>шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете". Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай</p> | <p>групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Развитие речи "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра</p> | <p>букву М из счетных палочек. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова "мяч".</p> <p>Художественная литература/ Рисование "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума. Развивать образное мышление рисуя сюжет стихотворения.</p> <p>Аппликация/Лепка Задачи: продолжить развивать умение работать</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>"орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"</p> | | <p>водить машину". Защита проектной работы "Моя любимая машина".</p> <p>Физкультура "Я ловкий". Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p> <p>Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".</p> | <p>"Закончи предложение".</p> <p>Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>с ножницами и пластилином. Аппликация «Поезд» Лепка «Самолет»</p> <p>Физкультура "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые".</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Прогулка | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к нам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика после дневного сна. Картотека № | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". | Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки". | Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". <i>(развитие речи,</i> | Игры-упражнения по аппликации "Колочий ежик". | Игры-упражнения по английскому языку "Verbs. Letter Ii". |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Цель: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи;</p> | <p>Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их</p> | <p><i>основы математики)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские</p> | <p>Цель: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры. Вариант 1. Посмотрите</p> | <p>Цель: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Іі. Введение новой грамматики "Verbs и I can...". Didactical game "Find the letter". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу". Ход: "Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название". - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон,</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит</p> | <p>предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте,</p> | <p>работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части</p> | <p>на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название места обитания животного и рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах,</p> | <p>Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). - Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдаль несутся... (журавли). - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины (ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая... (сорока). - Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома,</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном</p> | <p>мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> <p>Ход: педагог до проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и</p> | <p>тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> | <p>работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук.</p> <p>Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь,</p> | <p>Как ее зовут? (Ворона). Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы. Ход: педагог совместно с детьми в</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать.</p> <p>Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна.</p> <p>Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео.</p> <p>Педагог постепенно объясняет, какие должности будут</p> | <p>контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки.</p> <p>Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом.</p> <p>Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры,</p> | | <p>программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах.</p> <p>Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p> | <p>качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов, участвующих в уличном движении (водители, полицейские, пешеходы).</p> <p>Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места.</p> <p>Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом.</p> <p>- Загорелся красный свет светофора для машин!</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты.</p> <p>Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают</p> | <p>задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p> | | | <p>- Водители, что вы будете делать?</p> <p>- Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей?</p> <p>- Пешеходы, горит зеленый огонек!</p> <p>- Пешеходы, что вы делаете?</p> <p>- Пешеходы, как вы переходите дорогу?</p> <p>- Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный свет! Что делать? Так игра продолжается. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. | Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: | Игра "Размести рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | Беседа с детьми на тему "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассматривать сюжетные картины. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы. | Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая).</p> | <p>игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую- маленькую. Так продолжается игра.</p> | <p>Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать о внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | <p>Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p> |
| <p>Ужин</p> | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к нам в роток.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится,</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится –</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение.</p> <p>Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада.</p> <p>Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p>- Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p> | <p>Он ее боится.</p> <p>В. Орлов</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта?</p> <p>- Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?</p> <p>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек</p> | <p><i>развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> | <p>действиям.</p> <p>Машина быстра, по про улочкам юркая.</p> <p>Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.)</p> <p>- Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"?</p> <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> | <p>транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"?</p> <p>- Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)</p> <p>- Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту",</p> | <p>от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на</p> | <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p> <p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Кто</p> | <p>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,</p> | <p>соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мышь... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо</p> | <p>самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из- за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая</i></p> | <p>дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Не</p> | <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Гаражи". (физическая</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке вовремя вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные</p> | <p>рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные</p> | <p><i>культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>оставайся на земле".</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке вовремя вскочить на "высоты". Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимание, цвет восприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Свободные самостоятельные игры с</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | качества. | качества. | | | <p>выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Уход детей домой (консультации родителям) | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. | Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 13-17 ноября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели | <i>Понедельник</i> <i>13.11.2023</i> | <i>Вторник</i> <i>14.11.2023</i> | <i>Среда</i> <i>15.11.2023</i> | <i>Четверг</i> <i>16.11.2023</i> | <i>Пятница</i> <i>17.11.2023</i> |
|---|--|--|---|---|---|
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть | "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). | "Учимся убирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Развивающая игра "Продолжи пословицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры.</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение сосредотачиваться на</p> | <p>Считалка. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Пальчик с краешка – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех</p> | <p>Развивающая игра "Кто внимательный?". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. Дидактическая игра "Назови три</p> | <p>Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки. Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит</p> | <p>выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> | <p>любимчик. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". <i>(развитие речи, художественная литература, основы грамоты)</i> Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> | <p>предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Игра "Зоологическое лото". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | вопрос без ответа. Затруднившись помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. | | | <i>развитие речи)</i> Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. | |
| Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика № | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Если ты не хочешь супа — Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа: "Как провели выходные?". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Свободная игра "Запрещённое движение". Цель игры: развивать моторную память, внимательность. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с</i> | Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), | Словесная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей. Художественное слово. | Малоподвижная игра "Глухой телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развитие слухового восприятия. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <i>окружающим миром)</i> | Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияла, завияла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания. | - Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк. | |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С" Задачи: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С. Игровое упражнение "Составь букву". Основы математики "В лесу". Задачи: отрабатывать представления об образовании числа 6 и | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С". (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках С-С', букве С; закреплять представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). | Основы математики "Как посчитать количество диких животных?". Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", | Основы математики "Как посчитать количество диких животных?". (закрепление). Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение | Основы грамоты/Рисование Читаем слитно Задачи: начать учить читать по слогам используя изученные буквы. Учить читать буквы и читать слоги. Учить писать ровные и волнообразные линии. Упражнение: соедини буквы по линиям |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>цифры 6, закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность, закреплять пространственные понятия; совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха</p> | <p>Физкультура "Учимся метать". Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Брось далеко".</p> <p>Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>Развитие речи "Дикие животные". Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.</p> | <p>"Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку". Задачи: закрепить знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость</p> | <p>чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Развитие речи "Как звери готовятся к зиме". Задачи: сформировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи</p> | <p>Художественная литература/Лепка "Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья". Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведения без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространенно; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе. Научить детей лепить медведя из пластилина.</p> <p>Конструирование/Аппликация «Медвежья семья» Задачи: сформировать умение собирать животного по картинке из геометрических фигур, заранее вырезанных из бумаги. Продолжить развивать навыки работы с клеем. Развивать пространственное</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>(ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой.</p> <p>Творческая деятельность: веер из бумаги.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (штурм): бумажные кораблики в воде.</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> | | <p>изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> <p>Физкультура "Попади точно в различные цели". Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).</p> <p>Художественная литература "Заюшкина избушка" русская народная сказка. Задачи: закрепить сюжет русской народной сказки "Заюшкина избушка"; отработать навыки ответа на поставленные вопросы полными</p> | <p>следы", "Расскажи про животного", "У кого кто?".</p> <p>Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>мышление.</p> <p>Физкультура "Виды закаливания" Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки ползания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "День — ночь".</p> <p>Подвижная игра: "Удочка".</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|---|--------------------|--------------------|
| | | | предложениями, активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика "Задание медведя". Развивающая игра: "Где прячется вода?". | | |
| 2-ой завтрак | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Если ты не хочешь супа — Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, | Гимнастика после дневного сна. Картотека № | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Если ты не хочешь супа — Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?". Дидактическая игра.</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на</p> | <p>Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>"Огонь, вода, небо, земля". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!" он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное</p> | <p>организованности.</p> <p>Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово</p> | <p>иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых</p> | <p>цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника;</p> | <p>ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>слово. Например, "Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода"-рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе, «Земля " - животное, название насекомого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p> <p>Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> | <p>перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности — это слово перешло.</p> <p>После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кнг, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> | <p>самодельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов,</p> | <p>аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети</p> | <p>рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог</p> | <p>волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое</p> | <p>самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p> | <p>педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы. | представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Повторение считалок. <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Настольная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.</p> | <p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки, и болото, Красота! И петь охота!</p> | <p>Повторение загадок, скороговорок. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа</p> | <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.</p> <p>Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | картинок можно называть объект или явление. | |
| Ужин | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Если ты не хочешь супа — Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом.</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее,</p> | <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень</p> | <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее,</p> | <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее,</p> | <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> | <p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p><i>окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается</p> | <p><i>окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p><i>окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки,</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают</p> | <p>тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на</p> | <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают</p> | <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают</p> | <p>лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| <p>Уход детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".</p> | <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> | <p>"Проведение Дня семьи один раз в месяц".</p> | <p>Беседа о способностях ребенка.</p> | <p>Советы: "Если дома домашнее животное".</p> |

С.И. Шенгелин

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 20-24 ноября 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели | <i>Понедельник</i> 20.11.2023 | <i>Вторник</i> 21.11.2023 | <i>Среда</i> 22.11.2023 | <i>Четверг</i> 23.11.2023 | <i>Пятница</i> 24.11.2023 |
|---|--|--|--|---|--|
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Профилактика кори". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру. <i>(физическое развитие,</i> | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное | "Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| | <p>Настольная игра "Когда это бывает?" (лото). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную</p> | <p>Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и</p> | <p>Развивающая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня.</p> | <p>Развивающая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются. Развивающая игра "Угадай героя сказки,</p> | <p>Развивающая игра "Что нужно врачу?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, h)</i> Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>одежду". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы.</p> <p>Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую</p> | <p>определять, какой инструмент производит звук.</p> <p>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь</p> | <p>Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> | <p>по его словам,". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>логически строить слова.</p> <p>Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет назначение полученных изображений.</p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты, основы математики)</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . <p>Аналогично можно проводить игру о</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | времени года." | ребенка, развивать осмысленную речь. | Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) | | временах года, месяцах. |
| Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика № | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.</p> <p>Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки".</p> <p>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Игра-упражнение "Составление картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких | Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, | Дидактические игра "Найди по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при | Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.</p> | <p>определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).</p> | <p>невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>стихотворение или споеет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты «Читаем слитно» Задачи: научить читать по слогам используя изученные буквы. Учить читать буквы и читать слоги.</p> <p>Основы математики "Чудеса семи дней". Задачи: сформировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х". Задачи: познакомить с звуком и буквой Х. Продолжить учить чтению по слогам. Письменная работа. Работа с букварем.</p> <p>Физкультура "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.</p> | <p>Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закрепить представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс</p> | <p>Основы математики "Семь дней - неделя!" Задачи: продолжить формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику.</p> | <p>Основы грамоты/ Конструирование "Знакомство со звуком и буквой "Х" (закрепление). Задачи: закрепить понятие звука и буквы Х, продолжить учить читать по слогам. Чтение по букварю. Построение буквы Х из счетных палочек</p> <p>Художественная литература/Лепка/ Аппликация/Рисование "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: развивать умения</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана". Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "Животные Казахстана". Упражнение "Животные</p> | <p>Подвижная игра "Удар мячом".</p> <p>Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: научить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> | <p>последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь соковиц", "Докажите</p> | <p>Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p>Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость. Аппликация утка. Пластилинография</p> <p>Физкультура "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Задачи: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны".</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".</p> | | <p>на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Физкультура "Переменный прыжок на одной ноге". Задачи: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы".</p> <p>Художественная литература "Чтение сказки Ш. Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают".</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.</p> <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика после дневного сна. Картотека № | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (ситца, батист, атлас, джинсы), льняная ткань;</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Развивающее упражнение "Чего нет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости,</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику". Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Логическая игра "Во что превратится в будущем?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Цель: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games". Mnemonic cards. Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>в одной группе.</p> <p>Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать;</p> | <p>названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать</p> | <p>картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p> <p>Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, который Педагог называет, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почему объект или явление в будущем возвращаются.</p> <p>Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?".</p> <p>Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на</p> | <p>способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих аптеку. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или</p> | <p>воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных</p> | <p>положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и</p> | <p>ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые</p> | <p>музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсуждает, откуда пришел обычай отмечать день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>подсознательно определяют роль специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители рассказывают о своих нуждах или объясняют их, показывая фотографии в журнале. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует более тонко задавать вопросы.</p> | <p>блюдо, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы</p> | <p>бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо</p> | <p>работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по</p> | <p>ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. У них будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: у гостей были хорошие намерения, они дружили, блюда были вкусными, развлекательные мероприятия были интересно приготовлены.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p> | <p>продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p> | <p>своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Вол и семеро козлят". Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с</p> | <p>Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки, по его словам,". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)</p> | <p>Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки</p> | <p>Повторение знакомых считалок. (развитие речи, основы математики) Игра "Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>героями сказки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,</p> | <p>Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (развитие речи, художественная литература)</p> | <p>ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> |
| <p>Ужин</p> | <p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к</p> | <p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| прогулке | последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей Тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый | Наблюдение за сезонными изменениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, | Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, хвойные деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый | Наблюдение за тополем поздней осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшались, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяная и докучна Глупца пустая болтовня. А. Кольцов</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> | <p>Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц</i></p> | <p>именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра,</p> | <p>год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-</p> | <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке</p> | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> | <p>оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает</p> | <p>зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные</p> | <p>полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>(или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p> | <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p>расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из</p> | <p>встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет,</p> | <p>пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рве. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p> | <p>сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5</p> | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая</p> | | <p>разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствование движений тела.</p> | | | Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания. |
| Уход детей домой (консультации родителям) | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Советы родителям "Как защитить детей от кори и краснухи". | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 27 ноября-1 декабря 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

| Дни недели | <i>Понедельник</i> 27.11.2023 | <i>Вторник</i> 28.11.2023 | <i>Среда</i> 29.11.2023 | <i>Четверг</i> 30.11.2023 | <i>Пятница</i> 01.12.2023 |
|---|---|--|---|---|---|
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и</p> | <p>"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить,</p> | <p>"Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры.</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта,</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>оборудование для учебной деятельности.</p> | <p>протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. <i>(физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| | <p>Магнитная мозаика "Ежик." <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски- 5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек".</p> | <p>Игра "Домино". <i>(основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять</p> | <p>Лото "Растения, животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление,</p> | <p>Дидактическая игра "Что это такое?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель загадывает предмет</p> | <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается.</p> <p>Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> | <p>существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, художественная литература, основы грамоты)</i></p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Воспитатель начинает предложение:</p> | <p>наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p> <p>А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации</p> | <p>живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы</p> <p>Игра "Зоологическое лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p> | <p>действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и попой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившись помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> | <p>"Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...". Динамическое упражнение "Вороны". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом</p> | <p>художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | стихотворения. | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика № | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приёмом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выработать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p>Я обед готовить буду, Достаю свою посуду. Вот кастрюля- суп сварился. В этой миске винегрет. Чай зеленый заварился. Приходите на обед! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки" . <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияляла, | Дидактическая игра "Различаем признаки зимы" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего | Пальчиковая гимнастика "Прогулка" . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) | Малоподвижные игры "Фантазеры" . <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, | Самостоятельная игра "Затейники" . <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.</p> | <p>периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинку".</p> | <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> | <p>жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> | <p>вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> |
| <p>Од по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Р". Задачи: познакомить с звуком и буквой Р. Продолжить учить чтению по слогам. Письменная работа. Работа с букварем.</p> <p>Основы математики "Почему времен года четыре?".</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Р" (закрепление). Задачи: закрепить понятие звука и буквы Р, продолжить учить читать по слогам. Чтение по букварю Письменная работа</p> <p>Физкультура "Соблюдаем</p> | <p>Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что</p> | <p>Основы математики "Времена года". Задачи: продолжать знакомить детей с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных. Закреплять понятие о</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ш". Задачи: дать представления о звуке [Ш], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.</p> <p>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".</p> <p>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> <p>Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"В волшебной стране магнитов".</p> | <p>дистанцию".</p> <p>Задачи: научить повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Быстро!".</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану учителя казахского языка</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Зима".</p> <p>Задачи: продолжить ознакомление детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.</p> | <p>ночь зимой длинная.</p> <p>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".</p> <p>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Секрет зимы".</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".</p> <p>Поэтическая минутка с</p> | <p>природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Пересказ русской народной сказкой</p> <p>"Мороз и заяц".</p> <p>Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Экспериментирование с моделями "Оденем шубку".</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану учителя казахского языка</p> | <p>Художественная литература/Рисование</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.</p> <p>Рисунок «Зимнее дерево» (акварель)</p> <p>Лепка/Аппликация/ Конструирование</p> <p>«Первая снежинка»</p> <p>Задачи: научить детей делать снежинки разными техниками.</p> <p>Снежинка из пластилина.</p> <p>Снежинка из ватных палочек.</p> <p>Снежинка из бумажных полосок.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Культура питания".</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: сформировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".</p> | | <p>элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры".</p> <p>Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".</p> <p>Физкультура "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.</p> <p>Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра:</p> | <p>Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Верно - неверно".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка".</p> <p>Игра "Спящая лиса".</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | "Ручеек". | | |
| 2-ой завтрак | Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № | Картотека № |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я обед готовить буду, Достаю свою посуду. Вот кастрюля- суп сварился. В этой миске винегрет. Чай зеленый заварился. Приходите на обед! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика после дневного сна. Картотека № | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Полдник</p> | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Я обед готовить буду, Достаю свою посуду. Вот кастрюля- суп сварился. В этой миске винегрет. Чай зеленый заварился. Приходите на обед! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов, танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".</p> | <p>Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована". <i>(навыки самообслуживания, основы математики,</i></p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное</p> | <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом).</p> <p>Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую.</p> <p>Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка</p> | <p>кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик», «снег не горячий, а холодный", " в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным», «когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений.</p> <p>Вариантов этой игры много.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность".</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность</p> | <p><i>конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Закреплять, расширять знания детей о</p> | <p>отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию " товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или</p> | <p>на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.</p> <p>Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности — это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". <i>(соц-эмоц развитие, навыки</i></p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает</p> | <p>наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p> <p>Наблюдение за елью, за шишками.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".</p> <p>Поиграем в игру "Закончи предложение".</p> | <p>специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> <p>Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик.</p> <p>Дети начинают делиться</p> | <p>перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> <p>Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|
| | закрепляющие вопросы. | | <p>на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при</p> | <p>продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p> | <p>одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для</p> |
|--|-----------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | строительстве дома. | | того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым. |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>- У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присутствующее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой</p> | <p>Заучивание стихотворения "Лисичка". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>- У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей</p> | <p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>- В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | причине произошло явление. | | Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская | |
| Ужин | <p>Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче".</p> <p>Я обед готовить буду, Достаю свою посуду. Вот кастрюля- суп сварился. В этой миске винегрет. Чай зеленый заварился. Приходите на обед! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выхода на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе,</p> | <p>Наблюдение за снегом и льдом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал.</p> | <p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; Всюду снег Всюду снег, в снегу дома</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.</p> | <p>Наблюдение за падением снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном</p> | <p>И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с</p> | <p>—</p> <p>Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика... На землю и дома На белых парашютах Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем</p> | <p>продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p> | <p>"Рыбаки и рыбки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки</p> | <p>"Кошки-мышки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы</p> | <p>несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> | <p>плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места.</p> | <p>круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | | <p>оставшийся без месте становится водящим. Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произносятся «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется, и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> | | |
| <p>Уход детей домой (консультации родителям)</p> | <p>"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".</p> | <p>Беседа на тему: "Выбор удобной одежды для детей".</p> | <p>Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни".</p> | <p>Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".</p> | <p>Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".</p> |

С.М. Менделеев