

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 06-10 мая 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> 06.05.2024	<i>Вторник</i> 07.05.2024	<i>Среда</i> 08.05.2024	<i>Четверг</i> 09.05.2024	<i>Пятница</i> 10.05.2024
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим «приветом» И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж «Чему я научился за один год». Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	Детская библиотека «О весеннем оживлении». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

книг, наблюдения, поручения, другое)	«Уход за комнатными растениями». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**)</i> Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.				«Мытье кукол, стирка кукольного белья». <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)</i> Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
	Дидактическая игра «Природа и человек». <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>				Строительные игры «Строим дом». <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<i>развитие речи)</i> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: «Что сделано человеком?». Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из				<i>конструирование)</i> Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: «Лего» или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Пальчиковое упражнение «Перелетные птицы». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой
--	--	--	--	--	--

	следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить», показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Чтение стихотворения К. Мырзалиева «Дом». <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности. К. Мырзалиев «Дом». Чудесные люди в ауле				руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – «птицы поют») Настольная игра «Собери картинку». <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в
--	--	--	--	--	--

	живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы- козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горячей лозы. Свободная игра «Назови три предмета». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы,				одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.
--	---	--	--	--	--

	украшения и т. Д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда – платье, рубашка, пиджак; посуда – кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные – волк, белка, мышь.				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика № 2				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. «Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!». (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности,				Беседа по картине «Цветущие деревья». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнить представления о

	предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!				цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты «Знакомство со звуком и буквой «Щ». Задачи: дать понятие звука «Щ», буквы «Щ», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Логоритмика Работа с букварем. Основы математики «Соблюдай законы природы». Задачи: закреплять				Основы грамоты/ Рисование «Знакомство со звуком и буквой «Щ». (закрепление). Задачи: закрепить понятие звука «Щ», буквы «Щ», продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Логоритмика Работа с букварем. Рисование по номерам. Художественная

	навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия «выше-ниже»; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение «Проложим дорогу к цветнику на участке», «Выше – ниже», «Геометрические фигуры и деревья». Дидактическая игра: «Радуга» (дни недели, цветовосприятие), «Поселись в своей квартире» (состав числа), «Танграмм». Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром «Пересаживание цветов астры». Задачи: упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту,				литература/ Конструирование/ Аппликация «А.Твардовский «Рассказ танкиста». Задачи: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра «Кто быстрее?» Свободная игра: «Замри». Сделать из лего блоков танк. Аппликация самолет. Физкультура «Кто быстрее?». Задачи: развивать умения быстро передвигаться,
--	---	--	--	--	---

	сделанную своими руками. Опыт «Посадка в почву побегов астры». Логическая игра «Что было до него?». Развивающее упражнение «Узнаешь – назови». Дидактическая игра: «Угадай по описанию».				прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Подвижная игра «Легко преодолеваем препятствия». Лепка «Военный самолет». Задачи: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки.
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар – штаны, шұлық – носки, көйлек – платье, жейде – рубашка, күртеше – куртка, бас киім – головной убор, аяқ-киім – обувь, қолшатыр – зонтик, ойын жабдықтары – игровое оборудование. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***)</i>				
Прогулка	Картотека № 1				Картотека № 5
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения				

	внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №2				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. «Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!». (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию «Ветка				Игры-упражнения по лепке «Ромашка

детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	сирени». Задачи: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. Наблюдение за объектом «Сирень». Знакомство с натюрмортом. Упражнение «Ветка сирени», «Венок из цветов», «Холодные и теплые цвета», «Холодные и теплые цвета». Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная поликлиника». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о				обыкновенная». Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка. Сюжетно-ролевая игра «Столовая». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой
--	---	--	--	--	---

	врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского				(повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам
--	--	--	--	--	--

	«Айболит», а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и				меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают «оплату». Дети должны произносить новые слова, такие как» официант», «меню»,» еда», дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова» спасибо», «пожалуйста», сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест.
--	--	--	--	--	--

	птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.				
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: «Лягушка». (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. Эмин, Досмухамбет, Кирилл: развивать мелкую моторику, внимание, воображение				Бабочка летает (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке! Влад, Юлия К, Александра: развивать умение четко выговаривать слова, заучивание наизусть.
Ужин	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать				

	осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар – штаны, шұлық – носки, көйлек – платье, жейде – рубашка, күртеше – куртка, бас киім – головной убор, аяқ-киім – обувь, қолшатыр – зонтик, ойын жабдықтары – игровое оборудование. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык***)</i>				
Прогулка	Наблюдение за тюльпанами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах. - Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность? - Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти				Наблюдение за вороной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона – это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.

	цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы. - Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов. - Тюльпан – это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, фиолетового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень тюльпана, луковица. Цветок				- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время? Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона – чистюля, ворона – строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует,
--	---	--	--	--	--

	увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок. - Тюльпан – очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому родиной тюльпанов считается Казахстан. - На какие праздники дарят тюльпаны? На голове цветка – тюрбан Бутоны раскрывает. Мне снилось, что один тюльпан, Дюймовочку скрывает! А. Полетаева Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				Исследовать ценности – жить не в пустую. Д. Ахметова Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра «Ак суйек». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры
--	--	--	--	--	---

	Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра «Краски». <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети – краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает				становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. Д.) и напевает: Белая кость – знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость – Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий – быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они
--	--	--	--	--	---

	каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я – монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска «не найдется». Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке				преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. Д.). Если игрок нашел кость, т. Е. Оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость.
--	---	--	--	--	--

	названная «краска» вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Игра-упражнение «Брось и поймай». (физическая культура**) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.				Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов). Игра-упражнение «Прокати мяч». (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли
--	--	--	--	--	--

	Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Катаемся на самокатах». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром,</i>				(группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Катаемся на велосипедах». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;
--	--	--	--	--	--

	<i>развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа «Важность развития познания ребенка».				Консультация «Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений».

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 13-17 мая 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю.

Дни недели	<i>Понедельник</i> 13.05.2024	<i>Вторник</i> 14.05.2024	<i>Среда</i> 15.05.2024	<i>Четверг</i> 16.05.2024	<i>Пятница</i> 17.05.2024
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Способы защиты от теплового, солнечного удара».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	Детская библиотека «О летних забавах». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

книг, наблюдения, поручения, другое)	«Полив комнатных растений». (навыки самообслуживания, музыка**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	«Дежурство по столовой». (навыки самообслуживания, музыка**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	«Замена грязных полотенец». (навыки самообслуживания, музыка**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (навыки самообслуживания, музыка**, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка**, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Задачи: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.
	Музафар Алимбаев «В лесу» (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как славно	Настольная игра «Лото». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать	Настольная игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям картинки, дети одним	Развивающая игра «Четырехстороннее лото». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до	Дидактическая игра «Кто, что делает? Музыканты». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки,

	В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! Динамическая минутка «Шарики». <i>(ознакомление с</i>	предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Пальчиковое упражнение «Перелетные птицы». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж,	словом называют только название. Например, «Ручка, бумага, книга, тетрадь». Школьные принадлежности. «Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон». Бытовая техника. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай «Светофор» Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза,	10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Пальчиковая гимнастика «Дружба». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие «дружба». Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре,	действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте. Например, домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане. Развивающая игра «Угадай героя сказки, по его словам». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать память,
--	--	--	--	--	--

	<i>окружающим миром, развитие речи, физическая культура**)</i> Встаем прямо. Надуваем шары «ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф». А теперь насос включаем, Воздух в шарик мы качаем. «Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш». Влево – раз, вправо – два, Влево – раз, вправо – два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики «С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с».	Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – «птицы поют») Дидактическая игра «Скажи иначе». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.	Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Комплексные упражнения. - Руки вверх поднимем – раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх	пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Игра «Найди кто я такой и где я работаю?». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. Чтение стихотворения «Лето» И. Сурикова. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, навыки заучивания и декламирования стихотворений, закреплять представления о лете. Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит.
--	---	---	---	---	---

		Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки – кукла, мебель – стол, дикие животные – лиса, посуда – чайник, музыкальные инструменты – скрипка, времена года – весна и так далее. Кто	держат Не качаться, не дрожать. Три – опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз – налево поворот, Два – теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.		
--	--	---	--	--	--

		не находит ответа – пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа – выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика № 3				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища – источник силы человека.) <i>(кҒН, казахский язык***, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра «Колечко». <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо,	Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма.	Чтение стихотворения о лете <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес,	Дидактическая игра «Фотоаппарат». <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие ассоциативного мышления,	Дидактическая игра «Когда это бывает?». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года,

	которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	(развитие речи, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром) Шеңберге біз жиналдык, Мен – досың да сен – досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!)	Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: «сколько, какого цвета « и т.д..»	умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.»
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты «Дифференциация звуков Щ-С». Задачи: научить различать на слух звуки Щ-С в словах. Чтение слогов, звуковой анализ слов. Работа с букварем. Основы математики «Сколько всего?»	Основы грамоты «Дифференциация звуков Щ-Ч». Задачи: научить различать на слух звуки Щ-Ч в словах. Чтение слогов, звуковой анализ слов. Работа с букварем. Физкультура «Отработка	Основы математики «Сколько всего?» (закрепление) Задачи: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение:	Основы математики «Летние забавы». Задачи: расширять знания детей о летнем времени и его особенностях; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, решать простые примеры и задачи. Дидактическая игра	Основы грамоты/ Конструирование «Игры со словами и предложениями. Итоговое». Задачи: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию

	Задачи: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: «Времена года», «Дни недели», «Решение задач», «Цвета радуги», «Когда это произойдет?». Подвижная казахская народная игра: «Бес тас» («Пять камешков»). Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром «Свойства воздуха». Задачи: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать	группировки при прохождении под дугой». Задачи: обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра «Посоревнуемся». Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи «Лето». Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.	«Времена года», «Дни недели», «Решение задач», «Цвета радуги», «Когда это произойдет?». Подвижная казахская народная игра: «Бес тас» («Пять камешков»). Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, лето!». Задачи: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, экологическую воспитанность. Беседа по картинам «Времена года». Чтение стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!». Дыхательная гимнастика «Бабочка, лети». Дидактическая игра «Цветочки-бабочки». Экспериментальная деятельность «Поймаем	«Солнечное лето». Упражнения «Летние забавы», «Какая цифра потеряна?» Развитие речи «Лето» (закрепление). Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	предложений. Составление слогов из счетных палочек. Художественная литература/Лепка «Лето к нам пришло!» Е.Трутнева. Задачи: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Подвижная игра «Карусель». Лепка цветка. Физкультура «Безопасность в природе» (закрепление). Задачи: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение
--	--	---	--	--	--

	развитию творческого мышления. Практическое упражнение: «Почувствуй воздух», «Воздух есть везде», «Воздух приводит предметы в движение», «Как летит Ракета», «Давай поиграем водой с трубочкой». Дидактическая игра: «Я хочу с тобой подружиться».		свою радугу». Физкультура «Безопасность в природе». Задачи: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в природе. Упражнение «Цветы», «Вопрос – ответ». Малоподвижная игра «Угадай и промолчи». Игра «Брось и поймай». Игра «Колечко». Художественная литература «Выразительное чтение стихотворения И.	сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в природе. Упражнение «Цветы», «Вопрос – ответ». Малоподвижная игра «Угадай и промолчи». Игра «Брось и поймай». Игра «Колечко». Рисование/Аппликация «Летний отдых». Задачи: развивать умение детей планировать и рисовать/накладывать шаблоны на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм «Что такое лето?». Музыкально-ритмическая минутка «Подсолнух». Фотогалерея «Летний отдых». Упражнение «Движения человека», «Покажи жестами».
--	--	--	---	--

			Алтынсарина «Лето». Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина «Лето», побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении.		
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Завтрак ты не пропускай, Завтракать полезно, Это даже малышам в садике известно! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар – штаны, шұлық – носки, көйлек – платье, жейде – рубашка, күртеше – куртка, бас киім – головной убор, аяқ-киім – обувь, қолшатыр – зонтик, ойын жабдықтары – игровое оборудование. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык**)</i>				
Прогулка	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, умения сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы.				

	Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка – это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину – это достоинство края.) <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №3				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища – источник силы человека.) <i>(кгн, казахский язык***, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по лепке «Красавица насекомых – бабочка». Задачи: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части,	Игры-упражнения по аппликации «Петушок на лужайке». Задачи: учить детей рисовать густой цветной гуашью,	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие	Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» («Волшебная палка»). <i>(физическая культура**, казахский язык***, ознакомление с</i>	Дворовая игра «Я знаю пять названий». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «Я»,

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	плотно прижимая, их друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Развивающая игра «Найди ошибку художника». Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: «Шерсть волка	наклеивая пшено на трафарет петуха. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов,	понятия о деятельности учителя; определить значение слов «урок»,» пауза», «доска»,» домашнее задание», «звонок»,» классный журнал», «дневник» в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, «Меня зовут Кожа»),	<i>окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается	«знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. Д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия». (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
---	--	---	---	--	--

	не зеленая, а серая», «Уши зайца не маленькие, а длинные», «Днем на небе не видно звезд», «Родник течет не снизу-вверх, а сверху вниз», «Подснежник появляется не осенью, а весной», «Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает», «Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике», «Летом река не может быть льдом, потому что жарко», «У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый». Дидактическая игра «Лесник». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка «лесником», остальные дети становятся	игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно	рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе. Казахская народная игра «Такия тастамак!». <i>(физическая культура**;</i> <i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</i> Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть	поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. Он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймают «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. Правила 1. Водящий произносит номера четко и громко. 2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем». Дидактическая игра «Снаружи – внутри». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать	Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.
--	--	---	---	---	---

	помощниками лесника. согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение» дверь закрыта». Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в машине. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает вывод: правил, которые необходимо соблюдать при посадке в автобус и	идея» («Такая тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя догоню. И тебе придется начать игру». Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.	словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего – подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом – подушка, котлета – кастрюля, сердце – кошка, рыба – река, сахар – чай и т. Д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй – играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг – выявляются победители в парах.	
--	---	---	---	--

		поездке, много, их выполнение является условием; порядок в салоне обеспечивается неукоснительным выполнением водителем правил дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить	Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такая тастамак!)	Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй – нет.	
--	--	--	---	--	--

		камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках			
--	--	---	--	--	--

		больше камешков.			
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года – лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин). Стефания, Александра, Влад: отработка умений отвечать на вопросы и задавать их.	Складывание из бумаги: «Тюльпан», «Бабочка». <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. Амина, Кайрат, Досмухамбет: развитие внимания, памяти, воображения	«Песенка о лете». <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся вдвое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин). Юлия К, Ерсултан, Арлан: развитие памяти, выразительное чтение.	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, развитие речи)</i> «Часы» – нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая, затем нужно повторить 15-20 раз. «Гриб» – широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо. Родион, Богдан, Юлия Ш: развитие памяти, мышления, внимания.	Считалка «Один – получай знания» (Санамак «Бір – білім ал»). <i>(казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. Кирилл, Лиза, Вероника: развитие слухового внимания, артикуляционная

					практика, повторение и закрепление порядкового счета.
Ужин	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) <i>(кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык***, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар – штаны, шұлық – носки, көйлек – платье, жейде – рубашка, күртеше – куртка, бас киім – головной убор, аяқ-киім – обувь, қолшатыр – зонтик, ойын жабдықтары – игровое оборудование. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык***)</i>				
Прогулка	Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные	Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать	Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные	Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные	Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин;

черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения. «Запрещается — Разрешается!» И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.	общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения. «Запрещается — Разрешается!» И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.	черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения. «Запрещается — Разрешается!» И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.	черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения. «Запрещается — Разрешается!» И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.	развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения. «Запрещается — Разрешается!» И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская
---	---	---	---	---

- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок – это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать	маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок – это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки	- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок – это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать	- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок – это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать	машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок – это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку
---	--	---	---	--

желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижные игры «Пожарные на учениях». <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижные игры «Пожарные на учениях». <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и	желание распределить обязанности между собой, выполнять качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижные игры «Пожарные на учениях». <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят	желание распределить обязанности между собой, выполнять качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижные игры «Пожарные на учениях». <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят	помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижные игры «Пожарные на учениях». <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от «лесенки». На прогулке «лестницу» можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий
---	--	---	---	--

перед чертой на расстоянии четыре метра от «лесенки». На прогулке «лестницу» можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку «лесенки», продвигаясь вперед. В конце «лесенки» ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с «лесенкой», добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на	две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от «лесенки». На прогулке «лестницу» можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку «лесенки», продвигаясь вперед. В конце «лесенки» ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с «лесенкой», добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей	перед чертой на расстоянии четыре метра от «лесенки». На прогулке «лестницу» можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку «лесенки», продвигаясь вперед. В конце «лесенки» ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с «лесенкой», добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на	перед чертой на расстоянии четыре метра от «лесенки». На прогулке «лестницу» можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку «лесенки», продвигаясь вперед. В конце «лесенки» ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с «лесенкой», добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на	прыгает в каждую клетку «лесенки», продвигаясь вперед. В конце «лесенки» ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с «лесенкой», добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая «рейки лесенки» бежать вперед. Игра-упражнение «Попади точно в цель». (физическая культура**) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-
---	--	---	---	--

одной ноге либо рывками перепрыгивая «рейки лесенки» бежать вперед. Игра-упражнение «Попади точно в цель». <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой	колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая «рейки лесенки» бежать вперед. Игра-упражнение «Попади точно в цель». <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой	одной ноге либо рывками перепрыгивая «рейки лесенки» бежать вперед. Игра-упражнение «Попади точно в цель». <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой	одной ноге либо рывками перепрыгивая «рейки лесенки» бежать вперед. Игра-упражнение «Попади точно в цель». <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой	4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством
--	---	--	--	--

которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Подвижная игра «Чай-чай-выручай». (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не	показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Игровой выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно	которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Подвижная игра «Чай-чай-выручай». (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не	которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Подвижная игра «Чай-чай-выручай». (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не	детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Подвижная игра «Чай-чай-выручай». (физическая культура**, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: «Чай-чай-
---	--	---	---	---

сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Ходьба по бревну, сохраняя равновесие». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки,	организовать одновременно по сигналу. Подвижная игра «Чай-чай-выручай». <i>(физическая культура**, развитие речи)</i> Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Ходьба по бревну, сохраняя равновесие». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки,	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Ходьба по бревну, сохраняя равновесие». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки,	сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: «Чай-чай-выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Ходьба по бревну, сохраняя равновесие». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки,	выручай!» до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Ходьба по бревну, сохраняя равновесие». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
--	--	--	--	--	--

	умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение «Ходьба по бревну, сохраняя равновесие». <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности,	умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
--	--	--	--	--	--

		дружеские качества.			
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа «Развиваем поэтическое дарование ребенка».	Консультации и беседы на тему «Способы защиты от теплового, солнечного удара».	Консультация «Планируем летние каникулы с учетом потребностей ребенка».	«Фотоколлажи» для группы.	Консультация «Прощание с детским садом».

См. менеджмент *Всего*

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 20-24 мая 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю.

Дни недели	<i>Понедельник</i> 20.05.2024	<i>Вторник</i> 21.05.2024	<i>Среда</i> 22.05.2024	<i>Четверг</i> 23.05.2024	<i>Пятница</i> 24.05.2024
Режим дня					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Соблюдение безопасности дома и на улице.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

книг, наблюдения, поручения, другое)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	"Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольные игры "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром,	Раскрашивание картинок. (рисование, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром,

	<i>конструирование, развитие речи)</i> Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий,	<i>развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется	<i>развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать навыки штриховки, закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. Настольная игра "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. Дидактическая игра "Бывает - не бывает".	<i>развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц
--	--	--	---	---	---

то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны!"	группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с окружающим миром,	выбирает части своего образа, собирает целое. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**), развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли	состоит число и соединяет все вместе. Считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения. Два – глаза для обозренья. Три – цвета у светофора. Четыре – кошки у забора. Пять – все пальцы в кулаке. Шесть – пятёрки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь – лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять – где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!
--	--	--	--	--

	Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Исполнение Гимна Республики Казахстан (казахский язык***, музыка***)	<i>развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз	слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	пишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.	
--	--	---	---	--	--

		предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика № 4				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сложу, вложу, За море пушу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка.	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова,	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.

	Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха).	характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову.	вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе летать (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с буквой «Ъ» Задачи: дать понятие букве «Ъ», объяснить, что Ъ дает твердость согласной букве, продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа с букварем. Основы математики	Основы грамоты "Знакомство с буквой «Ъ» (закрепление) Задачи: дать понятие букве «Ъ», объяснить, что Ъ дает твердость согласной букве, продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа с букварем. Физкультура	Основы математики «Спасем Буратино» Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Решение логических задач. Игра «Что, где?» Ознакомление с окружающим миром «Профессии, которые защищают»	Основы математики «Путешествие в лесной магазин» Задачи: совершенствовать умение считать в пределах 10, развивать сообразительность Смекалку. Дидактическая игра. «Кто, где стоит» Игровое упражнение «Волшебный конверт»	Основы грамоты "Различия между Ъ и Ь знаками". Задачи: обобщить понятия Ъ и Ь знаков, обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений.

	«Рыбалка» Задачи: закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вправо, влево. Игровое упражнение «Посчитай сколько» «Рыбаки и рыбки» Физминутка «Рыбки» Пальчиковая гимнастика. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой, пассажирский транспорт». Задачи: Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по	«Учимся управлять своим телом» Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель. Упражнения: Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег челночный 3*15м , «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй лето – красное»	Задачи: Продолжать знакомить детей с интересным миром профессий. Расширять кругозор и любознательность. Игра настольная «Профессии» Просмотр слайдов по теме. Рассказ «Моя мама....» Физкультура «Учимся управлять своим телом» (закрепление) Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании вертикальную цель. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег челночный 3*15м , «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение основных	Игра «счетные палочки» Дидактическая игра «Подбери цифру» Развитие речи «Лето-веселая пора» Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	Художественная литература/ Конструирование/ Лепка «Спектакль маленький – а роль Большая». (Медведь и лиса) Задачи: расширить представления детей о характерных признаках медведя и лисы, развивать умение входить в роль, чтение наизусть, импровизация. Лепка медведя и лисы. Конструирование сцены действия из подручных материалов. Физкультура «Спортивные игры в паре» Задачи: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой. Бег на дистанцию 120м. Очищающее дыхание. Энергетическое дыхание. Стимулирующее, шипящее дыхание. Спортивные игры выполняются
--	--	---	---	--	---

	назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Метод «Мозговой штурм». Вопросы к детям: Для чего нужен насос, что можно им накачать, что было бы, если бы не было насоса? Игра «Мяч и насос». Работа с демонстрационным материалом.	Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.	движений. Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе. Подвижная игра «Западня» (4раза) Художественная литература «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Лето» Задачи: познакомить со стихотворением Е. Трутневой "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении.	посменным способом. Бадминтон Рисование/Аппликация "Летний лес". Задачи: развивать умение детей планировать и рисовать на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке в паре. Рисунок дополняется аппликацией солнца и облаков. Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами".
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Завтрак ты не пропускай, Завтракать полезно, Это даже малышам в садике известно! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>			
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать			

	осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык**)</i>				
Прогулка	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, умения сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №4				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) <i>(кгн, казахский язык***, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	«Путешествие по городу» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие сюжета; самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Кто быстрее найдет фигуру» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура**) Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**) Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка.	игра «Школа» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять знания о школе, какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; расширить словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. Дидактическая игра «Расскажи историю» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать сообразительность; расширять словарный запас.	«Библиотека» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском саду, назвать их признаки.	«Супермаркет» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, казахский язык***) Цель: развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском и английском языках. Домино «Техника» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, ориентировку на плоскости; закреплять знания о транспорте; называть транспорт на казахском и английском языках.	«Мы спортсмены» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**) Цель: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям; называть виды спорта на казахском и английском языках. Кукольный театр «Мы в профессии играем» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***) Цель: развивать творческие способности, продолжать формировать культуру поведения; использовать слова приветствия на казахском и английском языках. (Ознакомление с
Индивидуальная	Коммуникативные	Познавательные и	Социальные навыки	Творческие и	Физические навыки

работа с детьми	навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение Вероника, Влад, Саша: учить правильно составлять рассказ, используя картинки.	интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов. Арлан, Ерсұлтан, Кайрат: развитие математических навыков (счета предметов, счета в уме)	Игровое упражнение «ПДД соблюдай и выполняй» Цель: закреплять знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте. Юлия К, Елизавета, Родион: учить правилам дорожного движения	исследовательские навыки Игровое упражнение «Вырежи и наклей» Цель: упражнение в технических приемах работы с ножницами; закреплять правила Безопасности. Досмухамбет, Кирилл, Юлия Ш: учить правильно держать ножницы, составлять картинку из деталей.	Подвижная игра «Кольцеброс» Цель: развивать меткость, ловкость Стефания, Амина, Богдан: развитие меткости при бросании мяча.
Ужин	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Подготовка к прогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	Наблюдение за подорожником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за подорожником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за подорожником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за подорожником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за подорожником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать познавательную

познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья	познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда	познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья	познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья	активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают? Рассмотрите,
---	---	--	--	--

... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги –	люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги –	... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги –	... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги –	как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезен Исследования.
---	--	---	---	--

Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое развитие**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление	небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое развитие**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для	Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое развитие**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление	Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое развитие**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление	Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. <i>(физическое развитие**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро
---	---	---	---	--

<i>с окружающим миром, физическая культура**)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.	изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои	<i>с окружающим миром, физическая культура**)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.	<i>с окружающим миром, физическая культура**)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.	двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.
--	--	--	--	--

Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по	присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по	Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по	Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по	Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с
---	--	---	---	---

прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура**)	перед котом, покамышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы	прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура**)	прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура**)	мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура**) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-
---	---	---	---	---

	Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие**, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура**) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная	Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие**, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие**, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	<i>эмоц развитие, физическое развитие**, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
--	---	---	---	---	--

		игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие**, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.			
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему «Опасные предметы дома»	Беседа на тему: «Научите детей обращаться с животными» .	Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых грибов и растений.	Задание на дом. «Мое любимое домашнее животное»	Ширма «Навыки безопасного поведения дома » Для детей и родителей.

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 27-31 мая 2024 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024
Режим дня					
Прием детей	Утренний фильтр детей и осмотр кожи, головы, измерение температуры тела, проверка внешнего вида детей, создание благоприятных условий. <i>(развитие речи)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями про порядок расписания дня в детском саду. Ответы на вопросы о здоровье детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентария, опрятностью формы.				
	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**)</i>	"Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о	"Мытье стульев". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать	"Наведение порядка в группе после игры". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**)</i>	"Порядок в игрушках". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
---	--	---	--	---

Дидактическая игра. "Цифра заблудилась". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: Закрепление знаний детей о числовой последовательности; назвать соседей числа, отработка внимания, мышления, воображения, развития	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы: одежды, членов семьи.	Настольная игра «Азбука-лото». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование звукобуквенного анализа слов. Ход игры: Буквы помещаются в мешок. Участникам игры выдаются карточки.	"Домино" дидактическая игра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие знаний ребенка находить и правильно называть изображение предмета в соответствии с его изображением, составлении одного	"Противоположное слово" дидактическая игра (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с противоположной значения слова. совершенствование словарного запаса; развивать быстроту
---	--	---	--	---

	способностей;		Ведущий игры дает участникам игры по очереди буквы. Если буква совпадает с названием картинки, то закрывают картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет карту.	предложения о навыках работы; прием, внимания, мышления, способностей. "Классики" подвижные игры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**) Цель: познакомить детей с сохранением равновесия, Учить прыгать на одной ноге.	мышления. "День и ночь" подвижная игра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура**) Цель: учить быстро бегать по призыву, развитие внимания; укрепление органов тела.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика № 5				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	Настольный театр «Кошкин дом» (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять	Дидактическая игра «Угадай знак» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закрепить назначение дорожных	Игра: «Убегу от чужого» (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Развивать двигательную	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Формировать навыки поведения с

	Цель: Закреплять знания о съедобных и ядовитых растениях и грибах. Умение отличить их друг от друга.	навыки безопасного обращения со спичками.	знаков. Продолжать учить обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение	активность.	незнакомыми людьми.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Согласные и гласные буквы» Задачи: вспомнить и закрепить отличия между гласными и согласными буквами, продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа с букварем. Основы математики «Летние забавы» Задачи: закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вправо, влево, вперед, назад. Развивать умение решать простые математические примеры.	Основы грамоты "Согласные и гласные буквы» (закрепление) Задачи: вспомнить и закрепить отличия между гласными и согласными буквами, продолжить упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Работа с букварем. Физкультура «Веселые старты» Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель. Упражнения: Перестроение в колонну по одному, по два во время движения.	Основы математики «Летние забавы» (закрепление) Задачи: закрепить счет в пределах 10, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вправо, влево, вперед, назад. Развивать умение решать простые математические примеры. Игровое упражнение «Посчитай сколько» «Рыбаки и рыбки» Физминутка «Рыбки» Пальчиковая гимнастика. Ознакомление с окружающим миром «Мы юнные исследователи». (закрепление)	Основы математики «Путешествие в мир математики» Задачи: обобщить пройденный материал, совершенствовать умение считать в пределах 10, развивать сообразительность Смекалку. Игра «счетные палочки» Дидактическая игра «Подбери цифру» Развитие речи «Летом весело отдыхать» Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память,	Основы грамоты "Я умею читать". Задачи: обобщить понятия звук, буква, обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений. Художественная литература/Рисование Выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето" Задачи: расширить представления детей о характерных признаках лета, чтение наизусть, импровизация. Лепка медведя и лисы. Конструирование сцены действия из подручных материалов. Нарисовать рисунок «Лето» акварелью

	Игровое упражнение «Посчитай сколько» «Рыбаки и рыбки» Физминутка «Рыбки» Пальчиковая гимнастика. Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром «Мы юнны исследователи». Задачи: систематизация знаний о тех или иных предметах и овладении основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений об их свойствах (вода, песок, магнит, соль и тд).	Бег челночный 3*15м, «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи Составление описательного рассказа на тему «Отдыхаем вместе» Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.	Задачи: систематизация знаний о тех или иных предметах и овладении основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений об их свойствах (вода, песок, магнит, соль и тд). Физкультура «Веселые старты» (закрепление) Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании вертикальную цель. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег челночный 3*15м , «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение основных движений. Выполнение перекатов	мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	Физкультура «Спортивные игры в группе» Задачи: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой. Бег на дистанцию 120м. Очищающее дыхание. Энергетическое дыхание. Стимулирующее, шипящее дыхание. Спортивные игры выполняются посменным способом. Бадминтон Конструирование/ Аппликация/лепка "Ромашка". Задачи: научить детей выполнять ромашку в различных техниках (из бумаги, пластилина, палочек от мороженного)
--	---	---	---	--	--

			вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе. Подвижная игра «Западня» (4раза) Художественная литература "Пересказ М. Турежанова "Маленький садовод" Задачи: познакомить с рассказом, продолжить учить пересказывать рассказ близко к тексту; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек рассказе.		
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Завтрак ты не пропускай, Завтракать полезно, Это даже малышам в садике известно! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык**)</i>				
Прогулка	Картотека № 1	Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5
Возвращение с	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу,				

прогулки	умения сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №5				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) <i>(кгн, казахский язык***, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию "Ветка сирени". Задачи: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и	Игры-упражнения по аппликации "Петушок на лужайке". Задачи: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха.	Сюжетно-ролевая игра "Школа". Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить	Подвижная казахская народная игра "Сикырлы таяк" ("Волшебная палка"). <i>(физическая культура**, казахский язык***, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку,

рассматривание книг и другие)	синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура**</i>, <i>развитие речи</i>) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в	Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для	значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает	Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребью) втыкает в землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая "сторожа" движениями, схватить палку. "Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если	имитируя стебель цветка. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура**</i>, <i>развитие речи</i>) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей)
-------------------------------	---	---	--	---	---

поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и	совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают	о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе. Казахская народная игра "Такия тастамак!". <i>(физическая культура**,</i> <i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)</i> Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша	игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймают "сторож", то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. Правила 1. Водящий произносит номера четко и громко. 2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален "сторожем". Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие,	и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как"
--	---	---	---	---

птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.	билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение "дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в машине. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает вывод: правил, которые необходимо соблюдать при посадке в автобус и поездке, много, их выполнение является	начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя	логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются	официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест.
--	---	---	--	---

		условием; порядок в салоне обеспечивается неукоснительным выполнением водителем правил дорожного движения.	оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такие тастамак!)	победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.	
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Тюльпан". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. Вероника, Досмухамбет, Кирилл: развивать мелкую моторику, внимание, воображение	Складывание из бумаги: "Бабочка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. Кайрат, Влад, Досмухамбет: развитие внимания, памяти, воображения	"Песенка о лете". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся двое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).	Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая, затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо. Родион, Богдан, Юлия Ш: развитие памяти, мышления, внимания.	Бабочка летает (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке! Арлан, Юлия К, Александра: развивать умение четко выговаривать слова, заучивание наизусть.

			Юлия К, Ерсултан, Арлан: развитие памяти, выразительное чтение.		
Ужин	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Подготовка к прогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливість ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые,	Наблюдение за вороной <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру.	Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые	Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.

предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка,	Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время? Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает	приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут	возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями	Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые
--	--	--	--	--

она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать	передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности	обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие**, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура**, ознакомление с	пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты,
--	--	--	--	--

Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале	суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот,	качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу"	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится	Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). <i>(физическая культура**, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний
--	--	---	--	--

освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с	Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость,	можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.	"хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть	период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура**) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале
---	---	---	---	--

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание	находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила	Игра-упражнение "Попади точно в цель". <i>(физическая культура**)</i> Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу	проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает	игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура**, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов.
--	---	--	--	---	--

задания командой. Игра-эстафета "Принесем воды". (<i>физическая культура**</i>, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.	игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов). Игра-упражнение "Прокати мяч". (<i>физическая культура**</i>) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы:	выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (<i>физическая культура**</i>, <i>развитие речи</i>) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство	каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять	Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять
---	--	---	--	--

По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться	исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных	взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическая культура**, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию	раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие**, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам,	инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
--	--	--	--	--

	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему «Опасные насекомые»	Беседа на тему: «Опасность на водоемах» .	Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых грибов и растений.	Задание на дом. «Отдых с семьей» (фотоколлаж)	Консультация «Навыки безопасного поведения в лесу» Для детей и родителей.

См. меморисл *Всех*