

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 4-8 декабря 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> 04.12.2023	<i>Вторник</i> 05.12.2023	<i>Среда</i> 06.12.2023	<i>Четверг</i> 07.12.2023	<i>Пятница</i> 08.12.2023
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на	"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, кн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание	"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить	"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав,

	знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.		(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.
	Настольная игра "Запомни без путаницы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит: "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Пальчиковая гимнастика "Дружба".	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики) Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель игры: развивать моторную память, внимательность.

	сказанное мной слово, и поставьте его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взяв из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой).	Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	<i>грамоты)</i> Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещённое движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор,
--	---	--	---	---	--

	Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков			Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап	что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов
--	---	--	--	---	--

				снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приёмом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и	Заучивание пословиц о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей.	Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные

	чуткости. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	дежурстве, поддержки и чуткости. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.	чуткости. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	- К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.
--	---	--	---	--	--

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш"(закрепление). Задачи: закрепить понятие звука и буквы Ш. Продолжить учить чтению по слогам. Письменная работа. Работа с букварем. Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставлять в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких	Основы грамоты «Буквы С-Ш» закрепление. Задачи: закрепить понятие звука и буквы С-Ш, выявить различия в произношении, слух восприятии. Продолжить учить читать по слогам. Чтение по букварю Фонетический разбор слов. Физкультура "Прыжки с хоп-фитболами". Задачи: научить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг". Казахский язык По плану учителя казахского языка	Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставлять в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).	Основы математики "Моя родина - Казахстан!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учить составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране. Дидактическая игра "Какой цифры не стало?" Упражнение на развитие мелкую моторику рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе". Логоритмика "Атамекен". Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева "Атамекен". Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу":	Основы грамоты/Лепка "Знакомство со звуком и буквой "Ы". Задачи: дать представления о звуке и букве [Ы], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Ы]". Звуковой анализ слова "рыба". Лепим букву Ы. Художественная литература/Рисование/ Конструирование "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка
--	--	---	--	---	---

	частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений". Задачи: отработать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".	Развитие речи "Мой Казахстан". Задачи: закрепить представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.	Ознакомление с окружающим миром «Тайна снега» Задачи: познакомить детей с явлением природы- снег. Отработать умение прогнозировать снежную погоду. Наблюдение за снегом. Эксперимент «Снег» Физкультура "Раз, два, прыгни!" Задачи: развить у детей навыки перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижная игра "Поймай". Художественная литература	"На родине и дни, и ночи прекрасны".Рефлексия "Наш дом". Развитие речи "Государственные символы Республики Казахстан". Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	"Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости". Рисунок акварелью «Зимний Казахстан глазами детей» Собрать юрту из палочек от мороженного. Аппликация Задачи: продолжить учить детей работать с ножницами, клеем, бумагой, работать в коллективе. Аппликация «Укрась юрту» Физкультура "Перепрыгивание через шнур". Задачи: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч".
--	--	--	---	--	---

			"Два мороза" русская народная сказка". Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).		
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отранно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и				

	правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель". Цель: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и	Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Цель: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные	Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals. Letter Mm". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме	Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника". Цель: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словарно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их	приемы лепки. Дидактическая игра "Что больше?". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о	"Domestic animals". Didactical game "What is it?". Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в	квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Развивающая игра "Найди ошибку художника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)</i> Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во	порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное
--	---	---	--	---	---

соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса;	магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению	руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из	внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу-вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Закреплять	отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых
---	---	--	---	--

пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать звуковые сообщения своим голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В	(или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем уходе, хранении товаров они не портятся, качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила	твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; платежи, обеспечивающих оплату, которые они используют вместо карточек и средств. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отелочнике, знакомится с рисунком. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает	представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели, взяв в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает	увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.
---	---	---	--	---

	конец игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.	приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	специалистам о подготовке своих мест, а потребители выражают свои потребности правильным словом или указанием страницы журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, упражняет более тонко задавать вопросы.	закрепляющие вопросы.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется согреться. (И. Бурсов).	Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Разучивание стиха "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.

	начале слова (середине, в конце слова).				
Ужин	Выбатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны,	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны,	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой

снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>	размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние	зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица".	размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно- коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>
---	--	---	--	---

<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за	холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей	Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается	<i>развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.
--	--	---	--	---

руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий	кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга,	цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади	водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Волк во рве". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы,	Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно
--	---	---	--	---

	забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий	руки. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.	один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рве. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".	тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такие тастамак!)
--	--	--	---	---	---

		протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот, у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.			
Уход детей домой (консультации родителям)	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему "Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа предшкольной подготовки «АБВГДейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 11-15 декабря 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	Понедельник 11.12.2023 Вторник 12.12.2023 Среда 13.12.2023 Четверг 14.12.2023 Пятница 15.12.2023				
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие	"Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать следующие	"Учимся убирать свою кровать". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за	"Порядок в игрушках". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий	"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с

	почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.	фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.
	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с

	первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	предметов. Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка,	грамоты) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. Ёлочка	Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стои на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а	<i>окружающим миром)</i> Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова;
--	---	--	--	--	--

		елочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елочка". - Елочка, елка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский	- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен	затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приёмом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать				

	привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему новогодних подарков. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая;	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна	Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь

	после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	лучший друг!	и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ы" (закрепление). Задачи: закрепить понятия о звуке и букве [Ы], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Ы]". Звуковой анализ слова	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Л". Задачи: дать представления о звуке и букве [Л], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Л]". Звуковой анализ слова "лес".	Основы математики "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.	Основы математики "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры	Основы грамоты/ Конструирование "Знакомство со звуком и буквой "Л"(закрепление). Задачи: Закрепить понятие о звуке и букве [Л], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Л]". С помощью счетных

"зубы". Работа с букварем. Основы математики "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Музыка По плану музыкального руководителя	Письменная работа. Работа с букварем. Физкультура "Быстро прыгаем с каната". Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята". Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию	Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на	из счетных палочек. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру". Упражнение для развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка "Снеговик в лесу пропал". Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй""-упражнение на развитие памяти. Развитие речи "Новый год - волшебный праздник". Задачи: сформировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра	палочек построить слова: лес, сел, лом, лиса Художественная литература/Рисование/ Лепка "Мороз Иванович". В.Одоевский". Задачи: сформировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Нарисовать снежинки карандашом, а затем на узор наложить пластилин.
---	--	---	--	---

	Ознакомление с окружающим миром "Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему".	относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.	Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". Физкультура "Бег с изменением направления". Задачи: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол". Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".	"Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	Аппликация Задачи: Научить детей вырезать снежинки из бумаги. Снежинки из бумаги. Аппликация «Танец снежинок» Физкультура "Прыжки с места на двух ногах". Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру".
--	---	--	--	--	--

2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться				

	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (<i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>) В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (<i>физическое</i>	Игры-упражнения по английскому языку "In the country. Letter Nn". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "In the country". Didactical game "Where do live animals?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в	Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете,	Игры-упражнения по аппликации-5 "Панно Дед Мороз". Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на окне". Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (<i>физическое развитие, соц-эмоц</i>

развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические	супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в	какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот-пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "борт самолета" - стулья в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в	сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.	развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми
--	---	--	---	--

	погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и	супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимое оборудование (карточки, коляски, средства, смартфон) и	терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет,		беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и
--	---	--	---	--	--

	поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.	используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.	какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При	аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.
--	---	--	---	--

			необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры		
--	--	--	---	--	--

			можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.		
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихов. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела	Игра "Угадай совпадение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному	Разучивание стихов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы граммоты)</i> Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно	Разучивание стихов. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> На весёлых детских ёлках Чудеса блестят в иголках. Здесь, под ёлкой, в Новый год Каждый что-нибудь найдёт. Надо лишь заранее загадать желание!

	В гости к нам прийти опять!	чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". <i>(художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Елочка, елка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский		посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон,				

	Выходи из круга вон.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. - Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже	Наблюдение за падающим снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении осадков в виде снега. Как стало тихо на горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. К. Бальмонт Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. <i>(физическое развитие, навыки)</i>	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. - Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула!

	И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость,	помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу,	ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.	Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним
--	--	--	--	--	--

дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра	<i>развитие речи)</i> Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, заяка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь;	проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, развитие речи)</i>	<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается	пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, заяка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам.
---	---	---	---	--

	возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра	Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать	водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасть заяц может,	Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает
--	---	--	---	---	--

		"Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с	ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего
--	--	---	---	--	---

		диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам			места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.
--	--	--	--	--	--

		становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.			
Уход детей домой (консультации родителям)	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.	Ответы на вопросы родителей.	Анкета "Какие вы родители?".	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.

С.М. Менделеев

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа дошкольной подготовки «АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 19-22 декабря 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023	Пятница 22.12.2023
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Вред дефицита сна"; требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам;	"Дежурство по столовой". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных	"Замена грязных полотенец". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.

		закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
		Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные	Игра "Часы". (развитие речи, основы математики, конструирование) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные,	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. Развивающая игра "Что

		способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Он не относится к домашней мебели". Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира;	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	одежда девочек и мальчиков). Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жеста. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.
--	--	---	---	--	--

		развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими: " Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плавает " и. т. д.			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Мы за столик сели, Фартучки надели, Будем есть мы фрукты — Вкусные продукты.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Свободная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, реакцию,	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах;	Подвижная игра "Найди и промолчи". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

		ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.	развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку предупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым –подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет
--	--	---	---	--	--

					первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
ОД по расписанию организации образования		Основы грамоты "Дифференциация звуков Л-Р". Задачи: научить детей отличать на слух слова с звуками Л-Р, умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Л или Р]". Звуковой анализ слов. Письменная работа. Работа с букварем. Физкультура "Прыжки в высоту". Задачи: продолжить развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево.	Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщить знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит	Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение). Задачи: обобщить знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда	Основы грамоты/Рисование/Лепка "Знакомство со звуком и буквой "Н". Задачи: Закрепить понятие о звуке и букве [Н], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Н]". Нарисовать красками букву Н, украсить рисунок плоскими снежинками из пластилина. Художественная литература/Конструирование «Каким бывает снег?» С. Иванов. Задачи: познакомить с

		Подвижная игра "Воробушки и кот". Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Игрушки" Задачи: закрепить в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно- ласкательном значении, множественное число существительных.	быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно- экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение". Физкультура "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров". Задачи: научить в	событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Развитие речи "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: продолжить знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговика". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Казахский язык По плану учителя казахского языка	произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательная- исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег". Из счетных палочек построить различные снежинки. Аппликация «Снег» Задачи: научить детей работать с ватными дисками и ватой. Аппликация: облака из ватных дисков, снежинки из ватных шариков, сугробы из ваты. Физкультура "Удар мяча о землю поочередно". Задачи: продолжить развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о
--	--	---	---	--	---

			ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров. Подвижная национальная игра "Байга". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: познакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	Музыка По плану музыкального руководителя	землю. Подвижная игра "Между предметами".
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к				

	завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы за столик сели, Фартучки надели, Будем есть мы фрукты — Вкусные продукты.				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> Мы за столик сели, Фартучки надели, Будем есть мы фрукты — Вкусные продукты.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Игры-упражнения "Волшебные подарки". Цель: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в	Игры-упражнения по конструированию "Снег идет". Цель: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Цель: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны	Игры-упражнения по английскому языку "Shapes. Letter Oo". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". Didactical game "Make a rocket". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания о специалистах: повара, официанта, кассира, гардеробщика; владеть этическими правилами в общественном месте, в питании, поощрять их соблюдение; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и

		строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые	соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются	невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, об основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных	принадлежности для работников Поварской (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей
--	--	--	--	--	---

		участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при	видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение "дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в машине. Педагог сам регулирует ход игры, задает	отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что	(потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Говорят, что для того, чтобы накормить людей вкусными блюдами, работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо «и» пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами,
--	--	--	---	--	---

		строительстве дома.	дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает вывод: правил, которые необходимо соблюдать при посадке в автобус и поездке, много, их выполнение является условием; порядок в салоне обеспечивается неукоснительным выполнением водителем правил дорожного движения.	делает, направляет обмен детьми.	соблюдать порядок в общественных местах.
Индивидуальная работа с детьми		Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку	Упражнение "Напишем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i> Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать;

		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши) Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)	определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				

	Мы за столик сели, Фартучки надели, Будем есть мы фрукты — Вкусные продукты.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Прогулка		Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерееет и темнее раньше, чем	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое	Наблюдение за снегоирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать двигающийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком:	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод;

	было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Волк во рве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,	Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и	пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,
--	--	--	---	---

		Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рве. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой.	навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много	отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший	действовать сообща, не мешать друг другу. Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели,
--	--	---	--	--	---

		Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Казахская народная игра "Такия тастамак!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время	рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.	в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети,	Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". Подвижная игра "Волк во рве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один —
--	--	---	---	--	---

		незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу	Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.	образующие "мышеловку". произносятся слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".	волк. Козы располагаются в доме, волк во рве. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".
--	--	--	--	--	---

		только до своего места. Есть идея! (Такие тастамак!) Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.			
Уход детей домой (консультации родителям)		Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".

См. менеджмент 

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования: ясли- сада №3 «АНФИСА»

Группа предшкольной подготовки «АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5 лет

Период: 25-29 декабря 2023 г

Воспитатель Третьякова Ю.Ю

Дни недели	<i>Понедельник</i> <i>25.12.2023</i>	<i>Вторник</i> <i>26.12.2023</i>	<i>Среда</i> <i>27.12.2023</i>	<i>Четверг</i> <i>28.12.2023</i>	<i>Пятница</i> <i>29.12.2023</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.				
	"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развивать чувство ответственности за	"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям	"Мытье стульев". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте:	"Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей

	порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	протирайте их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитание инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, уважения к их работе.	привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. Дидактическая игра	Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор,	Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет	Настольная игра "Найди пару". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое	Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

	"Ассоциации" (Зима) <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно	воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Дети составляют одно содержательное изображение из вырезок (кубиков) различных рисунков на столе. Рассказывают о том, о чем идет речь в картинке. Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i> Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать	(похлопать в ладоши). Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч;	<i>развитие речи)</i> Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.
--	--	---	--	---	--

	вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.	слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В Начале - (в конце); - В Конце - (в начале).	к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".	фигурист - коньки; и др.	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика №				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке — еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу —				

	Подберет всю кашу!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Зимние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят	"Друг природы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг, и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	"Принцесса кисточка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

	движения.				И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Н"(закрепление). Задачи: Закрепить понятие о звуке и букве [Н], умение анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Н]". Работа с букварем. Основы математики "Готовим подарки". Задачи: закрепить представление об образовании числа 8, закрепить навыкам счета в пределах 8, упражнять детей в выяснении каких предметов больше, меньше, совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Упражнение на устный счет "Сколько	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К". Задачи: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Физкультура "Игры удар мяча о землю". Задачи: научить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не	Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Задачи: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").	Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение). Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").	Основы грамоты/ Лепка "Звук "К" и буква К" (закрепление). Задачи: Продолжать знакомить детей со звуками К-К' , буквой К'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Вылепить из пластилина букву «К» Художественная литература/ Конструирование/ Аппликация "Белый снег, пушистый". Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить

подарков?" Игра "Волшебный мешочек". Дидактическая игра "Найди одинаковые варежки". Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. Дидактическая игра "Угадай, чей хвост?" Упражнение "Развиваем внимание и память". Рефлексия "Красивая елка". Музыка По плану музыкального руководителя Ознакомление с окружающим миром "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы	упади". Казахский язык По плану учителя казахского языка Развитие речи "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа.	Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?". Физкультура "Польза витаминов". Закрепление Задачи: закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять	Развитие речи "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: научить детей составлять описательный рассказ на тему "Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". Казахский язык По плану учителя казахского языка Музыка По плану музыкального руководителя	сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки" (из ватных палочек). Рисование Задачи: научить детей рисовать снежинки различными способами. Физкультура "Ползаем змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать
--	--	---	--	--

	изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".		умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов". Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать	навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".
--	---	--	--	--

			устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.		
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке — еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу — Подберет всю кашу!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика после дневного сна. Картотека №				

процедуры					
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке — еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу — Подберет всю кашу!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". Цель: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". <i>(физическое развитие,</i>	Выразительное чтение стихотворений о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> "Мороз". - Бураны, вьюги и метели... Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина,	Дидактическая игра "Что, как звучит?" <i>(явления природы).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование:	Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Цель: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход:	Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их.

<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает по картинкам, видеозаписям о значении спортивных упражнений в качестве подготовительной работы, о значении деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента	И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снега во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице;	звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь «звучит как» тамтам-там" и т.д. Игры-упражнения по английскому языку "My house. Letter Pp". Цель: ввести новую лексику по теме "My house". Answer the questions. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности — это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(соц-эмоц</i>
---	--	--	---	--

различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гири, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей играют роль тренера, а затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми	воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей,	окужающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар"	развитие речи, художественная литература) Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, изображениях, отражающих суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности
---	--	--	---	---

	может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать разминку; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.	которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.	относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в	выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Из числа детей выбираются или перечисляются библиотекари (по своему усмотрению). Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие -	соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрового смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, вы можете записывать и использовать звуковые сообщения своим
--	---	--	--	---	---

			указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после чтения.	голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.
Индивидуальная работа с детьми	Задание на раскраску готового рисунка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики)</i> Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (анти стресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить	Игра "Чей хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех	Проговаривание скороговорок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	Игра "Угадай совпадение". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.

	выбирают и раскрашивают.	бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).		
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке — еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу — Подберет всю кашу!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> <i>художественная</i>	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

художественная литература) Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Стихотворение Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега	развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,	вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь.	литература) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться	художественная литература) Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке бывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто
---	--	--	--	---

Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура,</i>	наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру. Подвижная игра	Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат
---	--	--	--	---

<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим!	<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:	дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не	"Найди мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот, у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только	слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.
---	---	--	--	---

	При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает	найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)	соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.	
--	--	--	---	--	--

		их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках	Цель: развитие ловкости, координации движений.		
--	--	--	---	--	--

		камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.			
Уход детей домой (консультации родителям)	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.	Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

С.М. Менделеев