

Протокол №4

Заседания педагогического совета от 29 апреля 2024г

Присутствовало: 10 чел.

Место проведения: музыкальный зал

Тема: «Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников»

Цель:

- провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей.
- определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.
- совершенствование работы в ДО по познавательно - речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

План проведения педсовета:

1. Вступительное слово.

(Директор Лаврентьева Ю.А.)

2. Доклад «Актуальность проблемы речевого развития».

(методист Есеналиева М.Ж.)

3. Итоги тематической проверки.

(Методист Есеналиева М.Ж.)

4. Деловая игра «Технологии обучения детей образной речи»

(Методист Есеналиева М.Ж.)

5. Подведение итога.

6. Решение педсовета.

Ход педсовета:

1. Вступительное слово.

2. Доклад «Актуальность проблемы речевого развития».

С докладом «Актуальность проблемы речевого развития» выступила Методист Есеналиева М.Ж.. Она сказала, что говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. И т. д.

3. Итоги наблюдений по тематическому контролю.

Воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи:

- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы;
- метод проектов,
- мнемотехнику: мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы к стихотворениям, моделирующие таблицы для заучивания стихов, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, карточки-символы для составления схем-слов;

Предлагаю педагогам ДО продолжить более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально

организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;
Конкретно, по возрастным группам:

Младшей группе:

мнемодорожки, трёхэкранный системный оператор, мини-драматизации.

Средней группе:

игры-инсценировки, мнемотаблицы, схемы для составления описательных рассказов, 5ти экранный системный оператор, игры – инсценировки.

Старшей и дошкольной группам:

- технологии обучения составлению загадок,
- технологии обучения составлению метафор,
- театрализованную деятельность,
- сказка-терапию,
- технологию проблемного обучения,
- элементы ТРИЗ (системный оператор, методы противоречий, эмпатии, каталога, фокальных объектов и т.д.)
- запрограммированные ошибки,
- синквейн.

Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры. В планах отражена театрализованная деятельность и игры-драматизации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:

Во всех группах обновлена предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Обновлены книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал: наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи

В группах разнообразный наглядный материал, однако дидактических игр и пособий для развития речи с использованием современных технологий не достаточно.

Во всех группах имеются картотеки:

речевых игр, артикуляционных и пальчиковых гимнастик, загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам, сюжетно ролевых игр, подвижных игр со словесным сопровождением, настольно печатные игры, буквы, игры по логическому речевому развитию, есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры.

Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Предложения:

1. Разнообразить дидактические игры и пособия для развития образной речи с использованием современных технологий.
2. Давать возможность детям использовать в самостоятельной деятельности материал современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников (пиктограммы, мнемотаблицы, мнемодорожки и др.) в соответствии с тематическими неделями.

Оценка эффективности занятий по развитию речи.

Главная цель посещения занятий заключалась в изучении эффективности использования в работе современных технологий, методов и приемов по развитию речи в группах старшего дошкольного возраста.

Выводы.

Воспитатели в разной степени владеют методикой развития речи детей дошкольного возраста, не всегда владеют точностью и ясностью выражения мыслей.

Содержание и структура занятия не во всех группах соответствует уровню развития детей и их возрасту, не все педагоги учитывают зону ближайшего развития. Довольствуются предлагаемым конспектом занятия, не используют возникающие в ходе занятия проблемные ситуации для активизации мыслительных операций у детей, не обращают внимание на ошибки в речи детей, не все педагоги нацелены на достижение результата, порой формально подходят к проведению занятий.

Мало кто из воспитателей проводит предварительную работу с детьми.

Объяснение новых слов и понятий происходит на занятии.

Демонстрационный материал отвечает дидактическим целям, размещен на уровне глаз, учитывается размер демонстративного материала. При подготовке к открытым мероприятиям педагоги проявляют умение организовать детей на занятие, вызвать эмоциональное отношение к нему. В повседневной деятельности начало занятия обычно с использованием сюрпризных моментов.

Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии. Правильное использование новых технологий позволяет сложный процесс пересказа, рассказа, заучивания стихотворений сделать более интересным, увлекательным, поддерживает интерес к занятиям по развитию речи, повышает самооценку и уверенность в себе при успешном выполнении заданий.

Анализ взаимодействия с родителями по тематике контроля.

В планах работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе отражены рекомендации по чтению детям художественной литературы, спланированы родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и беседы.

Вывод по тематическому контролю

Таким образом, проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДО решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Использование современных технологий и методов развития речи положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Дети стали легче запоминать стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока еще не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшения речевых способностей дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал и дидактический материал.

4. Деловая игра «Технологии обучения детей образной речи»

Предложения и рекомендации:

1. Педагогам ДО активнее использовать современные технологии и методы развития образной речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;
2. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной

речи дошкольников.

3. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.

Решение педсовета:

1. Продолжать создавать в ДО условия для развития речи детей:
 - продолжать пополнять группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)
 - использовать на практике технологии по развитию образной речи дошкольников (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года).
2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей (ответственные педагоги групп срок - в течении года).
3. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.

секретарь



Коваленко С. Н.

Зен. директор



Коваленкова А. А.